УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОЗЕРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

04 декабря 2014г. № 427ахд

Об утверждении Положения о проведении зонального конкурса «С квестом – в интернет!»

В целях выявления и поддержки талантливых детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов, занимающихся освоением информационных компьютерных технологий, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемое Положение о проведении зонального Конкурса образовательных веб-квестов «С квестом - в Интернет!»
2. Информационно-аналитическому отделу (Ланге С.Н.) разместить настоящий приказ на официальном сайте Управления образования.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник Управления А.А.Барабас

Утверждено
приказом Управления образования
от 04 декабря № 427ахд

Положение о проведении зонального конкурса образовательных веб-квестов «С квестом – в Интернет!»

1.Цель:

Выявление и поддержка талантливых детей среднего и старшего школьного возраста, занимающихся освоением информационных компьютерных технологий; создание условий для развития их творческого потенциала.

Задачи:

- Выявлять одаренных детей и оказывать им поддержку;
- Стимулировать интерес учащихся к освоению ИКТ-технологий, проектных методов деятельности;
- Развивать творческие способности школьников;
- Формировать их информационную и учебно-познавательную компетенции.

2. Участники:

2.1. Возрастной ценз участников: 12-17 лет

3. Предполагается ли участие в мероприятии представителей других городов

К участию приглашаются учащиеся, проживающие в городах на территории присутствия предприятий госкорпорации «Росатом».

4. Направление мероприятия: научно-практическое (информатика)

5. Форма организации мероприятия: Конкурс пройдет в 2 этапа (очный и заочный). На заочном этапе участники предлагают свои варианты веб-квестов (проектов по определенной теме, оформленных в виде сайта и выложенных в Интернет). Победители заочного этапа встречаются в очном этапе, где осуществляют защиту своего проекта, соревнуясь в возрастных и тематических группах. Оценивается 2 стороны проекта: техническая (оболочка веб-квеста) и методическая (его содержание). В качестве деятельностной составляющей конкурса планируется предложить детям мастер-класс по созданию веб-квестов.

6. Сроки проведения мероприятия:

- Начало заочного этапа: 20 ноября 2014 года, окончание – 20 января 2015 года.
- Объявление итогов заочного этапа: 26 января 2015 года.
- Очный этап, объявление победителей и призеров конкурса: 13-14 марта 2015 года.

7. Основная идея мероприятия

Образовательный веб-квест широко известный и в активно используемый в настоящее время во многих российских школах метод проектов. Веб-квесты - один из видов проектной деятельности. Образовательный веб-квест - (webquest) - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Разрабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции информационных технологий в различные учебные предметы. Заранее подготовленный веб-квест (специальным образом организованная веб-страница) имеет следующее меню:

Введение – краткое описание темы

Задание – формулировка проблемной задачи и описание формы представления конечного результата.

Порядок работы и необходимые ресурсы – описание последовательности действий, ролей и ресурсов, необходимых для выполнения задания (ссылки на интернет-ресурсы и любые другие источники информации), а также вспомогательные материалы (примеры, шаблоны, таблицы, бланки, инструкции и т.п.).

Оценка – описание критериев и параметров оценки выполнения веб-квеста.

Заключение – краткое описание того, чему смогут научиться учащиеся, выполнив данный веб-квест.

Использованные материалы – ссылки на ресурсы, использовавшиеся для создания веб-квеста.

Мы предлагаем участникам создать веб-квесты по следующим предметам:

- Математика, информатика, экономика;
- Физика, астрономия;
- Химия, биология, география.

Требования к веб-квесту (структуре, содержанию, оформлению) сформулированы в Приложении №3.

Оболочкой для веб-квеста может быть сайт (предпочтительнее), блог. Сайт может быть сделан в конструкторе, а может быть и написан специально. Эта работа будет выполняться с помощью руководителя, который окажет методическую помощь в создании содержательной части, а возможно, и двух руководителей, второй из которых будет помогать в разработке технической части веб-квеста (на усмотрение участника).

Практическая значимость веб-квестов велика еще и потому, что их можно размещать на школьном сайте, на личном сайте учителя, учащегося. Кроме того, их можно демонстрировать на уроке и off-line, т.е. без подключения к Интернету.

Актуальность мастер-класса.

Мастер-класс **«Конструируем веб-квест»** - это возможность проанализировать сильные и слабые стороны проектов, представленных на конкурс, возможно, доработать их, показать дополнительные возможности информационных технологий для создания и размещения веб-квестов в сети

Интернет, а так же использования их в учебной и внеурочной деятельности. Он будет состоять из теоретической и практической частей. Практическая - попытка создать в оболочке структуру классического веб-квеста и минимально ее наполнить.

8. Условия и порядок участия в мероприятии

Конкурс образовательных веб-квестов соберет проекты детей от 12 до 17 лет по таким направлениям, как:

- Математика, информатика, экономика;
- Физика, астрономия;
- Химия, биология, география.

На первом, заочном, этапе, все желающие смогут разместить свои проекты и их описания на специально созданном сайте, куда будет открыт доступ всем желающим для размещения, просмотра, обсуждения и голосования за проекты.

Участники конкурса соревнуются в двух возрастных группах: 12-14 лет, 15-17 лет.

В течение месяца работы будут находиться в сети интернет, обсуждаться и оцениваться экспертами. После подведения итогов заочного этапа не более 12 работ в каждом направлении, набравшие наибольшее количество баллов (в соответствии с рейтингом), пройдут в следующий этап.

Все участники второго этапа будут представлять свои работы очно. Защита пройдет в форме «Мозгового штурма» по 3 предметным направлениям.

К очной защите участники оформляют стенды, согласно требованиям указанным в приложении №4, чтобы у экспертов и у других конкурсантов была возможность получить более полное представление о работах.

Затем каждому конкурсанту предстоит рассказать о своем проекте в течение 5 минут, а после этого ответить на вопросы экспертов и других участников, демонстрируя самостоятельность выполнения и степень владения материалом. Защита будет происходить в рамках 3секций, согласно предметным направлениям:

- Математика, информатика, экономика;
- Физика, астрономия;
- Химия, биология, география.

Группа оценивающих (все участники номинации вместе с экспертами) обсуждает проект и пытаются найти «слабые» стороны работы, формулируя вместе вопросы и задавая их «испытуемому». От того, как защищающийся участник ответит на вопросы, будет зависеть оценка, которую ему выставит эксперт. Таким образом будет защищаться каждый участник.

По результатам заочного этапа и очного представления проектов будут выбраны победители, занявшие 1, 2 и 3 места в каждой категории и возрастной группе. 6 победителей получат главные призы. Призеры, занявшие 2 и 3 места, будут так же награждены ценными подарками.

Конкурсная комиссия обращает внимание участников на следующее:

1). Работы, выполненные несамостоятельно, не оцениваются.

2). Работы не рецензируются.

3). Организаторы конкурса оставляют за собой право выставлять работы в средства массовой информации и сеть Интернет с указанием автора и руководителя проекта.

9. Правила и сроки подачи заявок на участие в мероприятии.

- Заявки принимаются с 20 ноября 2014 года по 20 января 2015 года.
- У одного проекта должен быть один автор.
- Проект может участвовать только в одном направлении.
- Работы, участвовавшие ранее в конкурсе, на конкурс не принимаются.

10. Правила оформления работ на заочном (дистанционном) этапе.

Вместе с заявкой на участие представляется проект, его описание и презентация об этапах создания проекта на электронный адрес организаторов (nperetti@yandex.ru).

Проекты размещаются участниками на файлообменниках, а в заявке (Приложение №1) указывается ссылка на данный ресурс, которая и будет помещена на сайт конкурса. Адрес сайта конкурса - http://www.mmc.ozersk.ru/.

Описание проекта выполняется согласно Приложению №2. Презентация об этапах создания проекта создается для подтверждения авторства и с целью распространения опыта организации детей для участия в сетевых и дистанционных конкурсах.

Форма представления проектов.

«Сайт». Сайт не должен содержать какую-либо рекламу. В заявке указывается адрес сайта-веб-квеста в сети Интернет (если сайт опубликован). Если сайт не опубликован, Вам необходимо архив сайта разместить на файлообменнике, а ссылку на него указать в заявке, указав, как именно необходимо запускать архив.

«Блог». В заявке указывается адрес блога-веб-квеста в сети Интернет.

11.Критерии оценки участников (или конкурсных работ) мероприятия.

Критерии оценки проектов на заочном этапе

Компетенции	**Содержание**	**Баллы**
Учебно-познавательная, информационная	– Степень использования возможностей (каждого программного продукта) – Разнообразие использования ПО (1 или более) – Уровень сложности выбранных	0-10 0-10 0-10

	программных продуктов	
Информационная	Соотношение авторских материалов и заимствованных из других источников	0-10
Креативная	Дизайн и проработанность проекта	0-10

Критерии оценки очной защиты

Компетенции	**Содержание**	**Баллы**
Учебно-познавательная	Самостоятельность выполнения проекта	0-10
Креативная	Оригинальность, зрелищность, выразительность проекта	0-10
Коммуникативная	Умение представить проект	0-10
Социо-культурная	Социальная значимость и актуальность проекта	0-10

12. Количество победителей мероприятия

Шесть победителей

В конкурсе на получение путевки в ВДЦ «Орленок» могут участвовать победители очного этапа, которым на момент 15 июля 2015 года не исполнилось 16 лет.

Награждение участников конкурса проводится в соответствии с утвержденной сметой (Дипломы и ценные призы), в рамках реализации мероприятия-победителя проекта «Школа Росатома». Возможно награждение участников конкурса от лица спонсоров.

Приложение 1 к Положению

Примерный план описания проекта

Направление, название.
Информация о технических и художественных средствах создания проекта

Приложение 2 к Положению

Что такое веб-квест?

«Образовательный веб-квест - (webquest) - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Веб – квест - это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Разрабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными. Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является публикация работ учащихся в виде веб-страниц и веб-сайтов (локально или в Интернет)» (Быховский Я.С. «Образовательные веб-квесты»).

Разработчиками веб-квеста как учебного задания является Берни Додж, профессор образовательных технологий Университета Сан-Диего (США).

Им определены следующие виды занятий для веб-квестов.

Структура веб-квеста, требования к его отдельным элементам:

Ясное вступление, где четко описаны главные роли участников или сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста.

Центральное задание, где четко определен итоговый результат самостоятельной работы

Список информационных ресурсов (в электронном виде - на компакт-дисках, видео- и аудио- носителях, в бумажном виде, ссылки на ресурсы в Интернет, адреса веб-сайтов по теме), необходимых для выполнения задания.

Роли. Учащимся должен быть представлен список ролей (от 2 и более), от лица которых они могут выполнить задания. Для каждой роли необходимо прописать план работы и задания.

Описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания (этапы).

Описание критериев и параметров оценки веб-квеста.

Руководство к действиям, где описывается, как организовать и представить собранную информацию.

Заключение, где суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении самостоятельной работы над веб-квестом.

Этапы работы над квестом:

Начальный этап (командный)

Учащиеся знакомятся с основными понятиями по выбранной теме. Распределяются роли в команде: по 1-4 человека на 1 роль. Все члены команды должны помогать друг другу и учить работе с компьютерными программами.

Ролевой этап

Индивидуальная работа в команде на общий результат. Участники одновременно, в соответствии с выбранными ролями, выполняют задания. Так

как цель работы не соревновательная, то в процессе работы над веб-квестом происходит взаимное обучение членов команды умениям работы с компьютерными программами и Интернет. Команда совместно подводит итоги выполнения каждого задания, участники обмениваются материалами для достижения общей цели — создания сайта.

Задачи:

1) поиск информации по конкретной теме; 2) разработка структуры сайта; 3) создание материалов для сайта; 4) доработка материалов для сайта.

Заключительный этап

Команда работает совместно, под руководством педагога, ощущает свою ответственность за опубликованные в Интернет результаты исследования.

По результатам исследования проблемы формулируются выводы и предложения. Проводится конкурс выполненных работ, где оцениваются понимание задания, достоверность используемой информации, ее отношение к заданной теме, критический анализ, логичность, структурированность информации, определенность позиций, подходы к решению проблемы, индивидуальность, профессионализм представления. В оценке результатов принимают участие как преподаватели, так и учащиеся путем обсуждения или интерактивного голосования.

Ключевым разделом любого веб-квеста является подробная шкала критериев оценки, опираясь на которую, участники проекта оценивают самих себя, товарищей по команде. Этими же критериями пользуется и учитель. Веб-квест является комплексным заданием, поэтому оценка его выполнения должна основываться на нескольких критериях, ориентированных на тип проблемного задания и форму представления результата. Рекомендуется использовать от 4 до 8 критериев, которые могут включать оценку:

- исследовательской и творческой работы,
- качества аргументации, оригинальности работы,
- навыков работы в микрогруппе,
- устного выступления,
- мультимедийной презентации,
- письменного текста и т.п.

Web-квесты могут быть краткосрочными и долгосрочными.

Целью краткосрочных проектов является приобретение знаний и осуществление их интеграции в свою систему знаний. Работа над кратковременным web-квестом может занимать от одного до трех сеансов. Долгосрочные web-квесты направлены на расширение и уточнение понятий. По завершении работы над долгосрочным web-квестом, ученик должен уметь вести глубокий анализ полученных знаний, уметь их трансформировать, владеть материалом настолько, чтобы суметь создать задания для работы по теме. Работа над долгосрочным web-квестом может длиться от одной недели до месяца (максимум двух).

В ходе организации работы школьников над веб-квестами реализуются следующие **цели**: **Образовательная** — вовлечение каждого учащегося в

активный познавательный процесс. Организация индивидуальной и групповой деятельности школьников, выявление умений и способностей работать самостоятельно по теме.

Развивающая — развитие интереса к предмету, творческих способностей воображения учащихся; формирование навыков исследовательской деятельности, публичных выступлений, умений самостоятельной работы с литературой и Интернет - ресурсами; расширение кругозора, эрудиции.

Воспитательная — воспитание толерантности, личной ответственности за выполнение выбранной работы.

Web-квесты лучше всего подходят для работы в мини-группах, однако существуют и web-квесты, предназначенные для работы отдельных учеников.

Дополнительную мотивацию при выполнении web-квеста можно создать, предложив учащимся выбрать роли (например, ученый, журналист, детектив, архитектор и т.п.) и действовать в соответствии с ними: например, если преподаватель предложил роль секретаря Объединенных Наций, то этот персонаж может послать письмо другому участнику (который играет роль президента России, например) о необходимости мирного урегулирования конфликта.

Web-квест может касаться одного предмета или быть межпредметным. Исследователи отмечают, что во втором случае данная работа эффективнее.

Формы web-квеста также могут быть различными. Приведём наиболее популярные:

Создание базы данных по проблеме, все разделы которой готовят ученики.

Создание микромира, в котором учащиеся могут передвигаться с помощью гиперссылок, моделируя физическое пространство.

Написание интерактивной истории (ученики могут выбирать варианты продолжения работы; для этого каждый раз указываются два-три возможных направления; этот прием напоминает знаменитый выбор дороги у дорожного камня русскими богатырями из былин).

Создание документа, дающего анализ какой-либо сложной проблемы и приглашающий учащихся согласиться или не согласиться с мнением авторов.
Интервью on-line с виртуальным персонажем. Ответы и вопросы разрабатываются учащимися, глубоко изучившими данную личность. (Это может быть политический деятель, литературный персонаж, известный ученый, инопланетянин и т.п.) Данный вариант работы лучше всего предлагать не отдельным ученикам, а мини-группе, получающей общую оценку (которую дают остальные учащиеся и учитель) за свою работу.

Для создания бланка оценки необходимо:

1. Сформулировать наиболее значимые критерии оценки.Критерии должны быть адекватны типу задания, целям и видам деятельности и в равной степени учитывать:

- достижение заявленной цели;
- качество выполнения работы;

- качество процесса выполнения работы;
- содержание;
- сложность задания.

2. Определить шкалу оценки - например, трех-, четырех-, пятибалльную.

3. Подготовить описание параметров оценки.

Необходимо начинать с описания идеального варианта выполнения задания, а затем переходить к описанию возможных недостатков выполнения работы по каждому критерию.

Требования к описанию параметров:

язык описания должен быть понятен учащимся;

описание должно позволять определить количественные отличия одного параметра от другого;

разница между количественными показателями должна быть примерно одинаковой (например, 4 балла ставится при наличии 1-2 орфографических ошибок, 3 балла - при наличии 3-4 ошибок и т.д.)

4. При необходимости можно также указать значимость каждого критерия в общей оценке (например, в процентах).

Примеры веб-квестов, существующих в сети:

Попутешествуйте по существующим веб-квестам. Обратите внимание на организацию веб-квестов, на критерии оценки, задания, роли.

http://boris-ozersk.jimdo.com/ - «Электрическая проводимость различных веществ»

https://sites.google.com/site/webkvestar/ - «Удивительное путешествие в мир дробей»

http://barmaleykin-fizik.jimdo.com/ - "Путешествие в мир физики или новое приключение Бармалейкина»

http://www.web-quest.school-36.org/ - «Обслуживание компьютера или как увеличить производительность компьютера без покупки деталей»

http://webguest-anna2.jimdo.com/ - "Химия - forever!"

http://gulin.jimdo.com/ - "Прямая и обратная зависимость"

http://bio-rosatom.site44.com/ - «В поисках голубой крови»

http://school-sector.relarn.ru/tanya/schoolweb/gimn1/webquest/index.htm "Защитим Байкал"

http://www.spodon.ru/quest/dream/index.html «Создай компьютер своей мечты»

http://gomulina.newhost.ru/method/qwest1.html "Наблюдение солнечной активности"

http://school-sector.relarn.ru/dckt/projects/webquest/navbar.htm «Тропами горного Алтая»

Приложение 3к Положению

Рекомендации по оформлению стенда на этапе очной защиты

1. Для размещения материалов стендового сообщения каждому из участников предоставляется рабочая площадь, размером 1500(h) мм×970 мм. Авторам рекомендуется готовить материал своего стендового сообщения, исходя из несколько меньшей площади. Аудитория для стендовых докладов будет оборудована столами, стендами. Просьба к авторам проектов – использовать на защите СВОЙ ноутбук с возможностью работы на аккумуляторах не менее 3 часов. Поскольку возможности подключения к Интернет не будет, участнику необходимо будет создать презентацию со скриншотами страниц сайта с целью создать представление о сайте.

Общее требование к оформлению стендового доклада – ясное и четкое представление ключевых моментов работы, позволяющее участникам аукциона понять ее основной смысл даже при отсутствии авторов.

2. В верхней части располагается полоса шириной 900 мм, содержащая название работы, которое печатается прямым шрифтом, кегль – не менее 48. Ниже, на этой же полосе, указываются фамилии автора и руководителя, название учреждения, где выполнена работа (кегль – не менее 36). Текст, содержащий основную информацию, печатается прямым шрифтом, кегль – 18.

3. Примерные разделы стенда «Введение», «Название работы», «Цели и задачи», «Актуальность», «Этапы создания проекта», «Технические и художественные средства, использованные при создании проекта», «Практическая значимость».

4. Фотографии должны нести конкретную информационную нагрузку. Каждая иллюстрация должна иметь собственное название и, при необходимости, дополнительные пояснения. Графические изображения рекомендуется оформлять в цвете. Оптимальное соотношение текстового и иллюстративного материала составляет примерно 1:1 по занимаемой ими площади стенда.