

ПРЕДЛОЖЕНИЯ
по итогам обсуждения ПООП ООО в
Озерском городском округе

№ п/п	Раздел ПООП ООО	Содержание предложения	Авторы предложения (ФИО, должность)
1.	Целевой раздел	X	X
1.1.	Планируемы результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	1. Обеспечение преемственности с начальной школой по формированию УУД.	Шмидт М.А., заместитель директора МБОУ СОШ №21
		2. Не все выводы и оценки, включаемые в характеристику, могут быть подтверждены материалами портфеля достижений.	Аверина М.А. заместитель директора МБОУ СОШ №32
		3. Планируемые результаты прописаны полно, но трудно выполнимы, т.к. возрастает нагрузка на учителя и классного руководителя в части необходимости отслеживания личностных результатов по каждому ученику.	Швецова И.В. заместитель директора МБОУ «Лицей №39» Теличко А.В. заместитель директора МБОУ «Лицей №39»
1.2.	Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной	1. Необходимо разработать систему оценивания по каждому предмету и для каждого уровня развития обучающихся, с учетом их способностей и психофизических особенностей.	Шмидт М.А. заместитель директора МБОУ СОШ №21 Васильева С.И.

программы основного общего образования		директор МБОУ СОШ №38
	2. Необходимо разработать систему оценки проектной деятельности.	Тегачева С.В. заместитель директора МБОУ СОШ №21 Порошин О.В. директор МБОУ «Лицей №39»
	3. Должна быть единая система оценивания результатов освоения основной образовательной программы и достижений обучающихся, разработан единый инструментарий, методики обследования и критерии для такого оценивания.	Тегачева С.В. заместитель директора МБОУ СОШ №21 Ефимова Т.В., заместитель директора МБОУ СОШ №24 Гулина Н.Ю., заместитель директора МБОУ СОШ №25 Любова Н.А. заместитель директора МБОУ СОШ №32 Семенская Л.К. заместитель директора МБОУ СОШ №33 Порошин О.В. директор МБОУ «Лицей №39» Письменник Т.А. педагог-психолог

			МБОУ СОШ №41
		4. Не хватает конкретных рекомендаций по оценке планируемых достижений обучающихся.	Аверина М.А. заместитель директора МБОУ СОШ №32
		5. Убрать пятибалльную систему оценок, оставив систему «зачет», «незачет» или изменить пятибалльную систему на 100 балльную как на ЕГЭ.	Семенская Л.К. заместитель директора МБОУ СОШ №33 Воронова Т.А. заместитель директора МБОУ СОШ №38
		6. Отменить балльную систему оценивания на предметах музыка, ИЗО, физическая культура.	Щеголихина Е.П. учитель музыки МБОУ СОШ №38
		7. Представить четкое описание «Базового», «Повышенного», «Высокого», «Пониженного» и «Низкого» предметных уровней.	Воронова Т.А. заместитель директора МБОУ СОШ №38 Щеголихина Е.П. учитель музыки МБОУ СОШ №38
		8. Количество психолого-педагогических диагностик личности обучающихся должно быть оптимально (не перегружено) в целях эффективного образовательного процесса в период внедрения ФГОС ООО.	Письменник Т.А. педагог-психолог МБОУ СОШ №41
2.	Содержательный раздел	X	X
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий	1. Нет общего подхода к оцениванию УУД. Необходимо разработать четкий диагностический инструментарий и методику оценки сформированности УУД по предметам. Каждая образовательная организация вводит свой	Ерещенко Л.В. учитель начальных классов МБОУ СОШ №21 Швецова И.В.

		инструментарий, что не является правильным.	заместитель директора МБОУ «Лицей №39»
		2. Программа развития УУД на ступени основного общего образования хорошо разработана теоретически, учтены возрастные особенности детей. Но, как и чем измерить достигнуты ли поставленные перед обучающимися данные цели?	Потехина В.А., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №24
		3. Необходимо прописать методику мониторинга УУД по годам обучения (5-9 классы).	Аверина М.А. заместитель директора МБОУ СОШ №32 Любова Н.А. заместитель директора МБОУ СОШ №32
		4. Необходим раздел в программе, где были бы прописаны УУД по темам каждого из предметов.	Великанова И.Н. учитель английского языка МБОУ СОШ №38
2.2.	Программы учебных предметов	1. Необходимо создать не только примерные программы, но и программы по предметам к каждому учебнику, а также календарно-тематическое планирование и наличием раздела по формированию УУД, т. к. на их разработку уходит много времени и сил учителя. Учителя призваны учить, а не разрабатывать рабочие программы по предметам.	Туралина С.К. учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №21 Сидоренко Р.П. учитель математики МБОУ СОШ №21 Батуева С.И. учитель математики МБОУ СОШ №33
	– математика	1. Нельзя вводить изучение начал анализа в 9 класс (дети	Семенихина М.Р.

		<p>не готовы к восприятию этого материала). В 9 классе рано вводить тему «Производная». Не учли возрастных особенностей. Глубокого и осмысленного понимания тем, связанных с производной и из области тригонометрии в 9 классе не получится. Понятие производной необходимо изучать в старшей школе.</p>	<p>учитель математики МБОУ СОШ №25 Запевалова Н.В. учитель математики МБОУ СОШ №32 Аспаева Т.М. учитель математики МБОУ СОШ №35 Клокова Т.Ю. учитель математики МБОУ СКОШ №36 III- IV видов</p>
		<p>2. Необходимо равномерно распределить учебный материал по среднему звену. 3. Нет необходимости вводить схему Горнера и теорему Безу, т.к. данные темы изучаются в 11 классе.</p>	<p>Семенихина М.Р. учитель математики МБОУ СОШ №25</p>
		<p>4. Снизить перегруженность программы по математике информационными технологиями. Введение в курс 5-6 класса изучение вопросов из области «Информатика» нецелесообразно. Зачем основы вводить на уроках математики, а углублять на уроках информатики? Каждый предметник должен научить «своему» предмету.</p>	<p>Чиркова Н.П. заместитель директора МБОУ СОШ №27 Аникина Н.В. учитель математики МБОУ СОШ №35 Жамилова Ф.Р. учитель математики МБОУ СОШ №35</p>
		<p>5. 5 часов математики в неделю недостаточно для того, чтобы освоить и закрепить основы математики. Во всех классах с 5 – по 11 ввести в базисный план по 6 часов</p>	<p>Семенихина М.Р. учитель математики МБОУ СОШ №25</p>

		<p>математики, т.к. экзамен в 9^х и 11^х классах по математике обязательный.</p>	<p>Чудова И.Н. учитель математики МБОУ СОШ №30 Чернецова Ю.Ю. учитель математики МБОУ СОШ №30 Батуева С.И. учитель математики МБОУ СОШ №33</p>
		<p>6. Из-за большого разнообразия материала изучение математики будет носить поверхностный характер, что для точной науки, какой является математика, это не приемлемо.</p>	<p>Елаева И.В. учитель математики МБОУ СОШ №32 Корякина Е.В. учитель математики МБОУ СОШ №32</p>
		<p>7. В 8-9 классах необходимо ввести по одному часу черчения, т.к. дети испытывают трудности при изучении стереометрии в 10-11 классах, и при продолжении обучения в средне-специальных и высших учебных заведениях.</p>	<p>Рябова С.Ю. заместитель директора МБОУ СОШ №30 Аверина М.А. заместитель директора МБОУ СОШ №32 Батуева С.И. учитель математики МБОУ СОШ №33 Аспаева Т.М. учитель математики МБОУ СОШ №35 Мартюшова И.Б.</p>

			заместитель директора МБОУ СОШ №35 Борискина Н.Е. учитель математики МБОУ «Лицей №39»
		8. Предлагаю темы: масштаб, прямоугольная система координат, тригонометрия, векторы сначала изучить в математике, а уже потом в физике, географии, информатике. 9. Перенос изучения темы "Четырехугольники" из 8 класса в 7 класс многократно увеличит объем и без того насыщенной программы 7 класса. 10. Считаю необходимым СОГЛАСОВАТЬ программы по разным предметам. Действия со степенями тоже должны учить математики, а не физики. Координатную плоскость целесообразнее вводить сначала на уроках математики, а потом использовать на уроках информатики.	Жамилова Ф.Р. учитель математики МБОУ СОШ №35
		11. Нельзя объединять физику, математику, информатику и ИКТ в единый предмет. В программе определена ответственность учителя физики за формирование компетентности по «реальной математике» и другим темам. Но объединенный экзамен предусмотрен по математике и информатике и ничего не сказано про физику. Данный пункт требует доработки.	Клокова Т.Ю. учитель математики МБОУ СКОШ №36 III-IV видов Еремина В.А. учитель математики МБСУ «Школа №202»
		12. Разгрузить программу по «Геометрии» в 8 классе, перенести тему «Векторы» в программу 9 класса	Клокова Т.Ю. учитель математики МБОУ СКОШ №36 III-

			<p>IV видов</p> <p>МБОУ СКОШ №36 III-IV видов</p>
		<p>13. Использование компьютера и калькулятора на уроках и в ГИА приведет к ухудшению вычислительных навыков и невозможности их объективно оценить.</p> <p>14. Программа нацелена на среднестатистического ученика и не учитывает учебные возможности учащихся девиантного поведения, испытывающих большие трудности в обучении математике. ГИА для данной категории учащихся должна проводиться в щадящей форме (в школе, где обучаются).</p>	<p>Еремина В.А. учитель математики МБСУ «Школа №202»</p>
	– информатика	<p>1. Объем предлагаемой программы не соответствует заявленным часам (1-2 в неделю). Для реализации всего объема необходимо ввести информатику с 5-ого класса. Более того в условиях современной жизни, чем раньше начать изучение данного предмета, тем лучше.</p>	<p>Киртянов А.И. учитель информатики МБОУ ООШ №22 Самуйлова М.Л. учитель информатики МБОУ СОШ №25 Любова Н.А., учитель информатики МБОУ СОШ №32 Аверина М.А. заместитель директора МБОУ СОШ №32</p>

		<p>2. Темы «Алгоритмизация» и «Программирование» можно объединить, увеличив количество часов. Этой теме уделить особое внимание, т.к. на ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадах проверяется именно навыки программирования.</p>	<p>Самуйлова М.Л. учитель информатики МБОУ СОШ №25 Мишина И.Н. учитель информатики МБОУ «Лицей №39»</p>
		<p>3. В программе мало практической части, как следствие, дети теряют интерес к предмету и нет подкрепления теории на практике.</p>	<p>Самуйлова М.Л. учитель информатики МБОУ СОШ №25</p>
		<p>4. Раздел «Информационные технологии» оставить в рамках самостоятельного курса, не переносить его в математику.</p>	<p>Адаменко М.П. учитель информатики МБОУ СОШ №27</p>
		<p>5. Дополнить программу разделами: - личностные, предметные, метапредметные результаты; - требования к аппаратному и программному обеспечению кабинета информатики и ИКТ.</p>	<p>Тимофеева Т.П. учитель информатики МБСУ «Школа №202»</p>
	– физика	<p>1. В 9 классе программа перегружена: можно, например, убрать тему «Конденсаторы». Она изучается в 10 классе. 2. Мало уроков отводится на решение качественных, расчетных задач, выполнение всех лабораторных работ, практически каждый урок новая тема. Учащиеся не успевают усваивать новые знания. 3. В 9 классе можно исключить раздел «Строение Солнечной системы». Изучение основ астрономии можно вынести во внеурочную деятельность. Это интересно детям.</p>	<p>Дороднева Т.Н. учитель физики МБОУ СОШ №25 Жинкина Е.В. учитель физики МБОУ СОШ №32</p>
	– биология	<p>1. На изучение биологии по учебному плану отводится в 5 – 6 классах по 1 часу в неделю, материал программы</p>	<p>Максимова Е.В., учитель биологии</p>

		<p>большой сложный, полностью реализовать её на достойном уровне невозможно, так как срабатывают возрастные особенности, переход из начального звена в среднее, не все дети могут быстро организоваться.</p> <p>2. Считаю большим плюсом, что на лабораторные работы в 5-6 классах отводится полностью учебный час, а не часть урока.</p> <p>3. Экскурсии можно сократить, дополнить проектно-исследовательской деятельностью.</p>	МБОУ ООШ №22
	– химия	1. В программе необходимо увеличить количество часов на решение практических задач и проведение лабораторных работ.	Богачева М.К., учитель химии МБОУ СОШ №30
	– география	1. Программа по учебному предмету «География» состоит из пояснительной записки, содержания программы курса и перечня рекомендуемых практических работ. При анализе работы мною были выявлены структурные недочеты, такие как:	Максимова Е.В., учитель географии МБОУ ООШ №22
1) отсутствует общая характеристика предмета;			
2) нет результатов освоения учебного курса (личностные, предметные и метапредметные);			
		2. В содержании курса дан перечень изучаемых тем, но отсутствует при этом географическая номенклатура.	
		3. Сомнение вызывает проведение практических работ, связанных с применением метеорологических приборов, т.к. не все школы оснащены метеоплощадкой и имеют соответствующее оборудование.	Колосова О.В. учитель географии МБОУ СОШ №25
		4. Для развития УУД недостаточно 1 часа в неделю в 5-6 классах.	Булычева Г.И. учитель географии

		5. Предлагаю добавить 1 час в 7 классе, с целью развития УУД (практические работы в контурных картах)	МБОУ СОШ №30
	– технология	1. Снизить насыщенности теоретической части содержания. Программа предмета «Технология» должна быть направлена, прежде всего, на практическую часть, а не теорию. 2. Не ограничивать курс 8-м классом, т.к. в 9-м классе идет профессиональное самоопределение. Необходимо добавить часы в 8-9 классы	Мищенко Н.В. учитель технологии МБОУ СОШ №27 Буданова И.В., учитель технологии МБОУ СОШ №30 Ширяева И.А. учитель технологии МБОУ СКОШ №36 III- IV видов
	– физическая культура	1. Условия в образовательных учреждениях не позволяют полностью реализовать программу по разделу «Плавание»	Кольман А.В., учитель физической культуры МБОУ СОШ №30 Малькевич Л.В. учитель физической культуры МБОУ СОШ №30
2. Увеличить количество спортивных игр, учитывать климатическое положение региона, разработать наглядные пособия для реализации теоретического материала.		Волкова Е.Д. учитель физической культуры МБОУ СОШ №32	
3. Третий час физкультуры необходимо вводить только тогда, когда есть соответствующая материальная база.		Хамченко В.В. учитель физической культуры МБОУ СОШ №33	
	– русский язык	1. В программе предлагается <i>«Проводить фонетический</i>	Францева Н.И.,

	<p><i>анализ слова, элементарный анализ ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов в строке, количество ударных и безударных слогов)</i>» лишь в течение одного учебного года. Этого недостаточно. В то же время работа над поэтической речью в основном проводится на уроках литературы.</p> <p>2. Почему <i>«Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав»</i> предлагается изучать только в 5-6 класса, тогда как темы «Причастие» и «Деепричастие» изучаются по многим программам изучаются в 7 классе?</p> <p>3. Очень заинтересовала формулировка <i>«Отличать слова от других единиц языка»</i>, на что отводится 2 года (5-6 класс). Этот навык учащиеся приобретают в начальной школе.</p>	<p>учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ №22</p>
	<p>4. Программа по русскому языку и литературе должна быть едина в рамках всей страны.</p>	<p>Тарасова Л.С., учитель русского языка и литературы</p>
	<p>5. В программе должно быть четко определено: количество часов на изучение тем, уроков развития речи, уроков контроля.</p> <p>6. В программе по русскому языку необходимо больше внимания уделить орфографической и пунктуационной грамотности. необходимо увеличить количество часов в 9 классе.</p>	<p>Бомбенкова И.Б. учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №32</p>

		7. Хотелось бы в данной программе увидеть и метапредметные, и личностные результаты.	Галдина Н.В. учитель русского языка и литературы МБСКОУ СКОШ №34 VII вида
		8. Увеличить количество часов на развитие речи, что необходимо для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, а эту работу надо начинать уже с 5 класса.	Беликова И.А. учитель русского языка и литературы МБСУ «Школа №202»
	– литература	1. Желательно изыскать 3 часа на изучение литературы во всех классах. А в 9-ом – не будут лишними и 4 часа, так как многие произведения отличаются объемом и трудностью восприятия школьниками-подростками в силу отсутствия жизненного опыта, а также нуждаются в дополнительных исторических комментариях. Кроме того в 9 классе уже изучаются произведения, которые могут быть вынесены на итоговое сочинение (изложение) в 11 классе, являющееся допуском к ЕГЭ.	Санникова О.И., учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ №22
		2. Не хватает списка произведений для заучивания наизусть.	Бомбенкова И.Б. учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №32
		3. Было бы замечательно, если бы обозначили тематику сочинений и изложений и количество часов на их написание.	
		4. Введение дополнительного часа на внеклассное чтение в старшей школе, в связи с введением сочинения.	Пчелина Е.А. учитель русского языка и литературы МБОУ «Лицей №39»
	– иностранный язык	1. Рекомендовать для работы в рамках ФГОС по	Моисеева С.В.

		<p>английскому языку учебники Ю.А. Комаровой издательства «Русское слово», которые в большей степени соответствуют требованиям.</p>	<p>учитель английского языка МБОУ СОШ №27</p>
		<p>2. Ввести бальную систему оценивания: 2-4 классы – 10 бальную (для поддержания мотивации к изучению английского языка); 9-11 классы – 100 бальную (для соблюдения преемственности с ГИА). 3. Обновлять содержание учебников, а не авторов УМК.</p>	<p>Наседкина Л.Н. учитель английского языка МБОУ СОШ №30 Ремизова И.А., учитель английского языка МБОУ СОШ №30</p>
		<p>4. Программа по иностранным языкам слишком перегружена. Темы сами по себе интересны и актуальны, но вопрос в том, как дети усвоят их. Перенасыщенность материала повлечет за собой недостаточный, поверхностный уровень усвоения программы.</p>	<p>Волкова Э.А., заместитель директора МБОУ СОШ №32 Свистелина К.С., учитель английского языка МБОУ СОШ №32</p>
		<p>5. Необходимо увеличить количество часов на изучение предмета или несколько сузить объем информации. Программа больше подходит для углубленного изучения. Данная программа не учитывает разный уровень способностей обучающихся в освоении иностранного языка. Хотелось бы в программе увидеть это разграничение</p>	<p>Болдырева И.В. учитель английского языка МБОУ СОШ №32 Козлова Н. А. учитель английского языка МБСКОУ СКОШ №34 VII вида</p>
		<p>6. Выработать единые требования к планируемым результатам и программе развития УУД, не менять их ежегодно. Авторам учебников разработать поурочное</p>	<p>Сатонина Т.И. заместитель директора МБОУ СОШ №33</p>

		планирование с УУД.	Батова Т.С. учитель английского языка МБОУ СОШ №33 Зинина Е.Я. учитель английского языка МБОУ СОШ №33 Великанова И.Н. учитель английского языка МБОУ СОШ №38 Аксенова М.В. учитель английского языка МБОУ СОШ №38
– история	1. Отказаться от концентрической системы исторического образования.	Кухта И.А., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №25	
	2. Добавить количество часов на изучение темы «Великая отечественная война».	Борисенкова Н.И., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №30	
	3. Считаю необходимым сократить количество часов на изучение курса всеобщей истории (начиная с 5 класса). Вопросы курса практически отсутствуют в ЕГЭ, синхронизации учебных курсов не происходит, учебных	Коротаева О.И. учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №32	

		<p>часов на курс всеобщей истории не хватает. За счет сокращения часов всеобщей истории увеличить время изучения культуры России.</p>	<p>Банных С.Р. учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №35</p>
		<p>4. В 9 классе большой объем материала. На его изучение необходимо 105 часов.</p>	<p>Банных С.Р. учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №35</p>
		<p>5. Необходимо сочетать историю государства, историю регионов и историю малой родины. 6. Добавить раздел «Воссоединение Крыма».</p>	<p>Усманова А.П. учитель истории и обществознания МБОУ «Лицей №39»</p>
	– обществознание	<p>1. Изучение предмета 1 час в неделю неэффективно. Очень мало времени для выполнения лабораторных и практических работ, а именно они вызывают большой интерес учащихся и способствуют формированию УУД</p>	<p>Локтева Н.В. учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №21</p>
		<p>2. Тема «Экономика» сложна для изучения в 6-7 классах, поэтому необходимо добавить часы на изучение тем «Политика», «Экономика» в 8-9 классах, это база для старших классов.</p>	<p>Кухта И.А. учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №25 Коротаева О.И. учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №32</p>
		<p>3. Программа в 9 классе перегружена. В 9 классе изучается теоретическая база всей науки, для этого надо 2 часа.</p>	<p>Коротаева О.И. учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №32</p>

		4. Содержание учебного материала расписано с 5 класса, а в пяти вариантах учебного плана часов на изучение «Обществознания» в 5 классе нет. Обществознание необходимо начать изучать с 5 класса.	Кухта И.А. учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №25 Банных С.Р. учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №35
	– ИЗО	1. В программе отвести большее количество часов на выполнение практических работ.	Иванова Н.Б., учитель ИЗО МБОУ СОШ №25
		2. Многие темы по ИЗО перекликаются с темами по МХК, которые подробно изучаются в 10-11 классах. Старшекласснику многие аспекты искусства более понятны, чем пятикласснику, можно исключить их из 5-6 классов.	Воронкова Т.П. учитель ИЗО и МХК МБОУ СОШ №30
	– искусство (МХК)	1. Начать реализацию программы по МХК с начальной школы.	Прилипко З.В. учитель музыки и МХК МБОУ СОШ №25
	– ОБЖ	1. Включить в учебный план изучение предмета ОБЖ во всех классах, добавить материал по основам медицинской подготовки.	Гуцева О.В. преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ СОШ №30
2.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся	1. Реализация программы приведет к очень большой перегрузке обучающихся, учителей и классных руководителей. Для её реализации в школах необходим дополнительный штат педагогических работников, занимающихся непосредственно этой деятельностью.	Пушкина И.Л. учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №21 Михалюк С.А.,

		<p>Необходимо ввести должность освобожденного классного руководителя на каждый класс.</p>	<p>заместитель директора МБОУ СОШ №24 Логинова А.Г. заместитель директора МБОУ СОШ №32</p>
		<p>2. В программе не прописаны обязанности семьи, хотя, по нашему мнению, в большей мере за воспитание ответственность нести должна семья. Поэтому в разделе 2 «Направления деятельности по духовно-нравственному развитию...» предлагаем выделить в отдельные направления воспитание семейных ценностей или в отдельном разделе прописать функции и обязанности семьи, т.к. воспитанием ребенка должны заниматься не только школа, но и семья.</p>	<p>Логинова А.Г. заместитель директора МБОУ СОШ №32 Пушкина И.Л. учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №21 Беляева Л.А. заместитель директора МБОУ СОШ №41</p>
		<p>3. Разработать единую систему внеклассной и внеурочной деятельности, не разделяя ее на кружковую и внеучебную.</p>	<p>Пургина Т.Н. заместитель директора МБОУ СОШ №33</p>
		<p>4. Через реализацию педагогической поддержки социализации обучающихся средствами общественной деятельности развивать социальные инициативы в сфере общественного самоуправления, что важно при формировании у обучающихся с ОВЗ социальных навыков и компетентности.</p>	<p>Титеева И.Л. директор МБОУ СКОШ №36 III-IV видов</p>
		<p>5. Разработать инструментарий и методики мониторинга воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>Курамов С.В. заместитель директора МБОУ СОШ №38</p>
		<p>6. В разделе 11, 12 («Методика и инструментария духовно-</p>	<p>Беляева Л.А.</p>

		<p>нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся») «Планируемые результаты духовно-нравственного развития...» предлагаем разработать единые для всех образовательных организаций диагностики духовно-нравственного развития обучающихся. Не совсем понятно, как измерить «российскую гражданскую идентичность», развитое моральное сознание»</p>	<p>заместитель директора МБОУ СОШ №41</p>
2.4.	Программа коррекционной работы	<p>1. Для эффективной организации комплексного сопровождения и поддержки обучающихся необходимо иметь в штате школы узких специалистов.</p>	<p>Скокова Т.С. учитель МХК МБОУ СОШ №21</p>
		<p>2. Необходимо продумать, как должен строить свою работу учитель и классный руководитель, который большую часть времени проводит с ребёнком с ОВЗ и наиболее тесно взаимодействует с его родителями. Специалисты (педагог-психолог, дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог) общаются с ребёнком намного реже (как показывает опыт практической работы).</p>	<p>Колташева О.В., заместитель директора МБОУ ООШ №22</p>
		<p>3. В программе коррекционной работы необходимо обратить особое внимание на реализацию принципа преемственности для обеспечения условий по созданию единого образовательного пространства при переходе от НОО к ООУ.</p> <p>4. Не реализован принцип «Рекомендательный характер оказания помощи», который позволил бы обеспечить соблюдение гарантированных законодательством прав родителей детей с ОВЗ на получение доступного образования; отсутствуют реальные механизмы</p>	<p>Титеева И.Л. директор МБОУ СКОШ №36 III-IV видов</p>

		осуществления индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и физического развития в соответствии с рекомендациями ГПМПК.	
3.	Организационный раздел	X	X
3.1.	Учебный план основного общего образования	1. Убрать по 1 часу ИЗО и музыки в 8-ом классе или классе заменить 1 час музыки на 1 час МХК, добавить 1 ч. информатики в 9-ом классе.	Волегова Е.В. заместитель директора МБОУ «Лицей №23» Аверина М.А. заместитель директора МБОУ СОШ №32 Мартюшова И.Б. заместитель директора МБОУ СОШ №35
		2. Необходимо увеличение количества часов на изучение истории в 8-11 классах.	Кухта И.А. учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №25
		3. В учебном плане отведено мало часов по русскому языку в 8-9 классах.	Аверина М.А. заместитель директора МБОУ СОШ №32
		4. Предложен учебный план: Русский язык: 5-6 классы по 5 часов, 7 – 9 классы по 4 часа Литература: 5-7 классы – 2 часа, 8-9 – 3 часа Информатика: по 1 часу – в 5 – 6 классах Технология 5 – 9 классы – по 1 часу ОРКСЭ в 5-ом классе, полностью перенести в 4.	Воронова Т.А. заместитель директора МБОУ СОШ №38

3.2.	Система условий реализации ООП	<p>1. Для реализации на практике положений ФГОС не хватает квалифицированных кадров, особенно для осуществления внеурочной деятельности.</p> <p>2. Школы недостаточно обеспечены техническими специалистами. Техника требует квалифицированного обслуживания. Учитель тратит много времени на решение этой проблемы. В школе должны быть хорошие специалисты с достойной зарплатой для технической поддержки и сопровождения информационного обеспечения.</p> <p>3. Разработчики программы указывают на то, что темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования. К сожалению, на практике это не всегда так. Молодые специалисты, выпускники ВУЗов не всегда готовы работать в соответствии с реалиями современного школьного образования, в том числе, и в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Модернизацию образования необходимо начинать с подготовки будущих педагогических кадров в стенах ВУЗов.</p> <p>4. Некоторые пункты документа написаны «размыто», непонятно кто должен выполнять предложенные функции. Например, «Психолого-педагогические условия реализации ООП основного общего образования».</p> <p>5. В документе не учитывается, что финансирование школ не позволяет расширять штаты библиотек и ИБЦ, а один работник не может качественно выполнять всю ту работу, которая прописывается в документе. Отсутствует</p>	<p>Худякова И.П. учитель английского языка МБОУ СОШ №21</p> <p>Аверина М.А. заместитель директора МБОУ СОШ №32</p> <p>Бомбенкова И.Б. учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №32</p> <p>Любова Н.А., учитель информатики МБОУ СОШ №32</p> <p>Свистелина К.С., учитель английского языка МБОУ СОШ №32</p>
------	--------------------------------	---	--

	<p>финансирование на комплектование фонда дополнительной литературой, все средства уходят на приобретение учебников по ФГОС.</p>	
	<p>6. Сроки прохождения КПК оставить 1 раз в пять лет. Нецелесообразно отрывать учителя от учебного процесса так часто. КПК для педагогов однообразны, много теории и мало практических занятий.</p>	<p>Воронова Т.А. заместитель директора МБОУ СОШ №38</p>
	<p>7. Улучшение условий реализации ООП: введение в штат дефектолога, педагога-психолога для обучающихся СКК 7-8 видов</p>	<p>Якубжанова М.М. учитель МБОУ СОШ №41</p>
	<p>8. Для эффективной работы по данной программе, кроме учителя-предметника, необходимы психологи, логопеды и в основной школе, а не только в начальной.</p>	<p>Буданова И.В. заместитель директора МБОУ СОШ №30</p>
	<p>9. Финансово-экономические условия: 1) Не разработан Порядок оказания государственной услуги. 2) Отсутствует четкое определение норматива затрат на реализацию ООП ООО. 3) Есть подзаконные акты, которые не позволяют организации самостоятельно определять долю средств, направляемых на оплату труда. 4) При сравнении зарплаты учителя и средней зарплаты по региону необходимо ориентироваться на ставку учителя, а не на зарплату в целом, т.к. за эти деньги учителю приходится работать на 1,5-2 ставки.</p> <p>10. Материально-технические условия: 1) Нереальные требования на сегодняшний день к материально-техническим условиям реализации ООП</p>	<p>Акужинов С.К., директор МБОУ СОШ №25</p>

		<p>ООО, т.к. они не могут быть обеспечены нынешним объемом бюджета организации.</p> <p>2) Оценку материально-технических условий реализации ООП ООО для наибольшей достоверности необходимо проводить сторонними субъектами компетентных органов</p>	
		<p>11. Огромные денежные средства, затрачиваемые чиновниками на внедрение ФГОС НОО и ООО, переориентировать на укрепление материально-технического обеспечения образовательных учреждений.</p> <p>12. Для того чтобы выполнить все требования к материально-техническим условиям необходимы огромные средства.</p> <p>13. В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, должны быть оборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; • лекционные аудитории; • помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством; • помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством; • лингафонные кабинеты; • информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность 	<p>Аверина М.А. заместитель директора МБОУ СОШ №32</p> <p>Бомбенкова И.Б. учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №32</p> <p>Любова Н.А., учитель информатики МБОУ СОШ №32</p> <p>Свистелина К.С., учитель английского языка МБОУ СОШ №32</p>

		<p>книжного фонда, медиатекой;....." и т.д. Всё это возможно только для школ-новостроек. А что делать школам, построенным в 50-х годах 20 века?</p>	
		<p>14. Материально-технические условия школ, на данном этапе, не везде соответствуют для реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС. Но разработчики не указывают, из каких источников организация должна получать средства для покупки оборудования.</p>	<p>Худякова И.П. учитель английского языка МБОУ СОШ №21</p>
		<p>15. Единство УМК - переход из школы в школу не должен быть болезненным для ученика.</p>	<p>Семенихина М.Р. учитель математики МБОУ СОШ №25</p>