



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

площадь Революции, д. 4, Челябинск, 454113
Тел. (351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05
E-mail: moin@chel.surnet.ru, www.minobr74.ru
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277
ИНН/КПП 7451208572/745101001

05 МАР 2013 № 03/1451

На № _____ от _____

Руководителям органов местного самоуправления,
осуществляющих управление в сфере образования

Руководителям общеобразовательных учреждений, подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области

О предоставлении документов на областной конкурс «Современные образовательные технологии»

Уважаемые коллеги!

Министерство образования и науки Челябинской области направляет методическое письмо “О проведении в 2013 году областного конкурса педагогических коллективов и учителей образовательных учреждений, реализующих программы начального, основного, среднего (полного) общего образования, «Современные образовательные технологии»” в рамках реализации областной целевой Программой развития образования Челябинской области на 2013 - 2015 годы, утверждённой постановлением Правительства Челябинской области от 27.09.2012 г. № 520-4-П «Об областной целевой Программе развития образования в Челябинской области на 2013 - 2015 годы».

Обращаем ваше внимание на необходимость качественной подготовки документов Претендентов в соответствии с данным методическим письмом и предоставление их в указанный срок.

Документы необходимо представить по адресу: г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88, кабинет 103, руководителю структурного подразделения «Региональный центр научно-методического сопровождения введения Федеральных государственных стандартов общего образования на территории Челябинской области» ГБОУ ДПО ЧИППКРО Барановой Юлии Юрьевне 14, 15, 16 мая 2013 года с 9-30 до 16-00.

На каждого Претендента все документы предоставляются в электронном виде на CD-R диске (2 экземпляра). Текстовые документы предоставляются в формате Word RTF (*.rtf), сканированные копии – в формате Рисунок JPEG (*.JPG).

На бумажном носителе необходимо предоставить письменное подтверждение автора работы о том, что он ознакомлен и согласен с условиями конкурса (приложение б к методическому письму), рекомендательное письмо органа местного самоуправления Челябинской области с указанием призового

заклучения по итогам муниципального конкурса, Заявку (приложение 7 к методическому письму).

Консультации по вопросам оформления и содержанию представляемых документов по телефону 263-06-05 (Баранова Юлия Юрьевна).

Заместитель Министра



Е.А. Коузова

Методическое письмо

“О проведении в 2013 году областного конкурса педагогических коллективов и учителей образовательных учреждений, реализующих программы начального, основного, среднего (полного) общего образования, «Современные образовательные технологии»”

Конкурс проводится в соответствии с нормативной базой, регламентирующей проведение в Челябинской области мероприятий по конкурсной поддержке педагогических коллективов и учителей образовательных учреждений, реализующих программы начального, основного, среднего (полного) общего образования.

1. Общие положения

1. Организатором конкурса является Министерство образования и науки Челябинской области (далее именуется – организатор).

Конкурс проводится по следующим номинациям:

- «Лучший педагогический коллектив»;
- «Лучший учитель».

2. Участниками конкурса являются:

1) в номинации «Лучший педагогический коллектив» – областные государственные и муниципальные образовательные учреждения, реализующие программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, расположенные на территории Челябинской области;

2) в номинациях «Лучший учитель» - учителя областных государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений, реализующих программы начального; основного общего и среднего (полного) общего образования, расположенных на территории Челябинской области.

3. К участию в конкурсе не допускаются победители конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей за счет средств федерального бюджета в текущем году.

Работники образовательных учреждений, занимающие руководящие должности, имеют право на участие в конкурсном отборе при условии ведения ими преподавательской работы.

4. Педагогические коллективы и учителя образовательных учреждений, реализующих программы начального, основного, среднего (полного) общего образования, «Современные образовательные технологии», победившие в конкурсе, могут повторно участвовать в конкурсе не ранее чем через три года.

5. Педагогические работники - победители конкурса получают денежное вознаграждение в размере 100 000 (ста тысяч) рублей, которое перечисляется на лицевые счета, открытые ими в банковских учреждениях до 31 декабря 2013 года.

6. Каждому областному государственному казенному учреждению - победителю конкурса выделяются средства областного бюджета в размере 600 000 (шестисот тысяч) рублей путем увеличения ассигнований на обеспечение выполнения функций казенных учреждений для выплаты денежного вознаграждения.

Каждому областному государственному бюджетному (автономному) учреждению - победителю конкурса предоставляется субсидия в размере 600 000 (шестисот тысяч) рублей на иные цели в порядке, устанавливаемом Правительством Челябинской области, для выплаты денежного вознаграждения.

7. По результатам конкурса распоряжением Губернатора Челябинской области утверждается распределение иных межбюджетных трансфертов местным бюджетам муниципальных районов и городских округов Челябинской области на выплату денежного вознаграждения муниципальным учреждениям – победителям конкурса в размере 600 000 (шестисот тысяч) рублей.

8. Квоты участия (количественные показатели) муниципальным органам управления образованием не устанавливаются.

9. Для организации и проведения конкурса создается региональная конкурсная комиссия (далее - конкурсная комиссия).

10. В целях обеспечения соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов по процедуре проведения конкурса создается апелляционная комиссия Министерства образования и науки Челябинской области.

11. Результаты конкурса размещаются на сайте Министерства образования и науки Челябинской области в течение трёх рабочих дней с момента принятия окончательного решения конкурсной комиссией.

2. Права организатора и участников конкурса

12. Организатор конкурса отказывает заявителю в участии в конкурсе в случае, если:

- 1) представлен неполный пакет документов, указанных в пункте 24 настоящего письма;
- 2) представленные документы содержат недостоверную информацию;
- 3) оформление документов не соответствует установленным требованиям;
- 4) нарушен срок представления документов.

Организатор принимает решение об отказе в участии заявителя в конкурсе в течение трех рабочих дней со дня получения документов, указанных в пункте 24 настоящего письма, о чём письменно уведомляет заявителя в течение трех рабочих дней со дня принятия указанного решения.

13. Участники конкурса имеют право получать от организатора исчерпывающую информацию об условиях и порядке проведения конкурса.

14. Принимая участие в конкурсе, участники соглашаются с тем, что представленные ими работы могут быть включены в раздаточные материалы конференций, проводимых организатором и/или государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», а также могут быть размещены в специальной педагогической прессе, методических сборниках, рекомендациях без дополнительного согласия участников и без уплаты вознаграждения участникам.

3. Порядок и условия проведения конкурса

Участие в конкурсе является добровольным.

Конкурс проводится в два этапа:

1) первый этап конкурса – муниципальный, который проводится в апреле 2013 года;

2) второй этап конкурса – областной (апрель - май 2013 года).

15. **Первый этап конкурса** проводится на основании положения о муниципальном конкурсе, утвержденном в установленном порядке.

Первый этап конкурса проводится в целях установления соответствия конкурсных материалов, представленных участниками конкурса, требованиям к результатам инновационного педагогического опыта и одной из пяти моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования.

16. Участники конкурса в номинации «Лучший учитель» на первом этапе конкурса представляют заявку по установленной форме (приложение 1); карту результативности инновационной педагогической деятельности в соответствии с установленными требованиями (приложение 2). Материалы предоставляются в сроки и в организации, установленные положениями о муниципальном конкурсе.

17. Экспертиза материалов на первом этапе проводится согласно критериям и показателям, определенным для данной номинации (приложение 3). Оценка производится по каждому показателю для всех параметров; оценка дается в количественной форме на отрезке от 1 до 10 с шагом в 1 балл. В результате максимальный балл: а) по каждому показателю составляет 10 баллов; б) по каждому параметру – 10 баллов и рассчитывается как средний балл между показателями, входящими в параметр. В итоге за содержательные параметры может быть выставлено в сумме – 90, за результативные – 50 баллов; в целом за карту инновационного педагогического опыта – 140 баллов, которые рассчитываются как сумма значений по параметрам 1-14.

18. Победившими в первом туре конкурса в номинации «Лучший учитель» признаются участники конкурса, набравшие наибольшее количество баллов по критериям (но не менее 70 баллов от их возможного количества).

19. Участники конкурса в номинации «Лучший педагогический коллектив» на первом этапе конкурса представляют заявку на участие в конкурсе (приложение 1); описание модели образовательной системы, обеспечивающей современное качество общего образования, в соответствии с установленными требованиями (приложение 4). Материалы предоставляются в сроки и в организации, установленные положениями о муниципальном конкурсе.

20. На основании материалов, предоставленных участниками конкурса, осуществляется экспертиза их соответствия установленным критериям. По каждому участнику конкурса, предоставившему на конкурс материалы, составляется экспертное заключение (приложение 5).

Порядок осуществления экспертизы устанавливается на основании положения о муниципальном конкурсе.

21. Победившими на первом этапе конкурса «Современные образовательные технологии» признаются участники конкурса, набравшие наибольшее количество баллов.

22. На **второй (областной) этап конкурса** от каждого муниципального района, городского округа Челябинской области выдвигается по одному участнику - победителю первого (муниципального) этапа конкурса по каждой номинации. Если победитель первого этапа конкурса по каким-либо причинам не может принять участие в финале конкурса, на конкурс направляется участник, занявший 2 место в муниципальном конкурсе.

23. Объявление о проведении областного этапа конкурса размещается на официальном сайте Министерства образования и науки Челябинской области не позднее чем за 15 календарных дней до дня начала приема заявок (в марте 2013 года).

24. Для участия в конкурсе заявители представляют конкурсной комиссии следующие материалы:

1) письменное подтверждение автора работы о том, что он ознакомлен и согласен с условиями конкурса (приложение 6);

2) рекомендательное письмо органа местного самоуправления Челябинской области с указанием призового места по итогам первого этапа Конкурса с приложением экспертного заключения по итогам муниципального конкурса,

3) заявка (приложение 7);

4) описание инновационного проекта, оформленное в соответствии с требованиями (приложение 8) для участников номинации «Лучший учитель»;

б) описание работы общеобразовательного учреждения по одной из моделей в соответствии с требованиями для участников в номинации «Лучший педагогический коллектив» (приложение 4):

1 модель: образовательная система, обеспечивающая государственно-общественный характер реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования;

2 модель: образовательная система, обеспечивающая новые образовательные результаты на основе индивидуализации образовательного процесса;

3 модель: образовательная система как самообучающаяся организация, обеспечивающая непрерывное профессиональное развитие педагогов;

4 модель: образовательная система, обеспечивающая достижение новых образовательных результатов на основе информационно-коммуникационных технологий;

5 модель: образовательная система, обеспечивающая современное качество образования на основе принципа интегративности в реализации программ воспитания и социализации учащихся.

25. Конкурсная комиссия проводит экспертизу конкурсных материалов заявителя согласно критериям и показателям, определенным для каждой номинации с использованием методики оценивания конкурсных материалов, а также по итогам очной защиты участниками конкурса инновационного проекта и модели образовательной системы, обеспечивающей современное качество общего образования. График проведения конкурсных мероприятий в очной форме публикуется на сайте Министерства образования и науки Челябинской области не позднее, чем за три дня до начала второго этапа конкурса.

По итогам экспертизы составляется экспертное заключение по номинации «Лучший учитель» (приложение 9) и по номинации «Лучший педагогический коллектив» (приложение 10).

26. Конкурсная комиссия на основании сформированных рейтингов участников конкурса определяет:

1) 30 победителей конкурса из числа участников, имеющих большую сумму баллов в рейтинге в номинации «Лучший учитель»;

2) 5 победителей конкурса из числа участников, имеющих большую сумму баллов в рейтинге в номинации «Лучший педагогический коллектив».

27. Решение конкурсной комиссии о выборе победителей оформляется протоколом. Список победителей конкурса в течение 3 рабочих дней с момента определения победителя конкурса направляется на утверждение организатору конкурса.

28. Министерство образования и науки Челябинской области на основании решения конкурсной комиссии утверждает список победителей в течение 5 календарных дней с момента его представления.

29. Информация об итогах конкурса размещается на официальном сайте Министерства образования и науки Челябинской области в течение 3 рабочих дней с момента утверждения списка победителей конкурса.

30. На основании решения конкурсной комиссии приказом Министерства образования и науки Челябинской области утверждается список победителей конкурса в каждой номинации.

31. Победители конкурса награждаются Грамотами Министерства образования и науки Челябинской области.

Приложение 1
к письму Министерства
образования и науки
Челябинской области
04 5 MAR 2013 № 03 / 1451

Оформляется на фирменном бланке

Организатору областного конкурса педагогических коллективов и учителей образовательных учреждений, реализующих программы начального, основного, среднего (полного) общего образования, «Современные образовательные технологии»

_____ (должность)

(Ф.И.О. полностью)

ЗАЯВКА

Прошу принять материалы для участия в муниципальном этапе областного конкурса педагогических коллективов и учителей образовательных учреждений, реализующих программы начального, основного, среднего (полного) общего образования, «Современные образовательные технологии»,

_____ описание инновационного проекта / описание модели (указать какой)

разработанную

_____ указать название ОУ / ФИО педагога

Приложение: в соответствии с условиями конкурса

« _____ » _____ 2012 года _____ / _____
подпись подпись / распифровка

подписи

Требования к оформлению результатов инновационной педагогической деятельности

К оформлению результатов инновационной педагогической деятельности предъявляются следующие требования.

1) Текст представляется собой описание:

1. **Содержательных характеристик** инновационной педагогической деятельности:

1.1. Актуальность инновационной педагогической деятельности. Признаки актуальности (соотнесенность с социально-образовательным заказом, политикой в сфере образования и востребованностью в практике).

1.2. Содержательная форма представления инновационной педагогической деятельности (программа, проект, технология, методика и т.д.). Доказательная характеристика соответствия представленной инновационной педагогической деятельности той или иной форме.

1.3. Инновационная направленность педагогической деятельности. Соответствие инновационной педагогической деятельности критериям инновации. Содержательная интерпретация критериев инновации.

1.4. Методологическая база инновационной педагогической деятельности. Методологические основания (подходы и принципы), положенные в основу инновационной педагогической деятельности. Ключевые понятия и термины, определяющие содержательную основу инновационной педагогической деятельности. Основные теории, использованные для проектирования инновационной педагогической деятельности.

1.5. Педагогическая целесообразность инновационной педагогической деятельности. Характеристика ключевых элементов, определяющих смысловую направленность инновационной педагогической деятельности. Цели, задачи, содержание, формы, методы и средства инновационной педагогической деятельности. Соответствие содержательных элементов инновационной педагогической деятельности требованиям педагогической науки.

1.6. Психологическая целесообразность инновационной педагогической деятельности. Основные субъекты, вовлеченные в инновационную педагогическую деятельность. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников).

1.7. Социальная направленность инновационной педагогической деятельности. Направленность на обеспечение паритета образования и здоровья обучающихся (воспитанников). Возможность профессиональной самореализации педагогов, участвующих в реализации данной инновационной педагогической деятельности.

1.8. Воспроизводимость инновационной педагогической деятельности. Наличие подтверждающих материалов. Эффективность инновационной педагогической деятельности (соотнесение затрат на её воспроизведение с педагогической отдачей).

1.9. Ресурсное обеспечение инновационной педагогической деятельности (учебно-методическое, материально-техническое и др. обеспечение).

2. Результативных характеристик инновационной педагогической деятельности:

2.1. Эффективность инновационной педагогической деятельности с точки зрения полученных результатов. Направленность данной инновационной педагогической деятельности на развитие образовательной системы. Обоснование эффективности инновационной педагогической деятельности с точки зрения возможности формирования у обучающихся (воспитанников) предметных, метапредметных и личностных результатов.

2.2. Распространение инновационной педагогической деятельности. Наличие материалов, подтверждающих обобщение и распространение инновационной педагогической деятельности в рамках профессионального сообщества (открытые учебные занятия, мастер-классы, выступления на семинарах, презентациях, конференциях, круглых столах, курсах повышения квалификации, в рамках которых демонстрировалась данная инновационная педагогическая деятельность), а также признание инновационной педагогической деятельности сообществом (наличие отраслевых и государственных поощрений, а также призовых мест в профессиональных конкурсах).

2.3. Стабильность эффективности инновационной педагогической деятельности. Обоснование стабильности показателей, характеризующих эффективность инновационной педагогической деятельности на протяжении определенного количества лет. Доказательство неслучайности влияния инновационной педагогической деятельности на качество образования в образовательном учреждении.

2.4. Репрезентативность внедрения инновационной педагогической деятельности. Количественные показатели участия педагогов и обучающихся (воспитанников) в осуществлении инновационной педагогической деятельности.

2.5. Публикации в печати. Отражение инновационной педагогической деятельности в научно-методических журналах, материалах методических и научно-практических конференций, сборниках и монографиях, а также на интернет-ресурсах.

2) Текст представляется в компьютерном исполнении без стилистических и грамматических ошибок.

3) Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5–2 интервала на листах формата А4 (210x297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта – 14 пт. При использовании других текстовых редакторов шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований – 60 строк на лист (через 2 интервала).

4) Поля страницы: левое – 3 см, правое – 1,5 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться четырем знакам (1,25 см).

5) Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.

6) Заголовки разделов набираются прописным полужирным шрифтом. Не допускаются подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовков. После заголовка, располагаемого посередине строки, точка не ставится. Расстояние между заголовком и следующим за ней текстом составляет 2 интервала.

7) Иллюстрации, рисунки, чертежи, графики, фотографии, которые приводятся по тексту работы должны иметь нумерацию.

8) Все страницы текста, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется вверху в центре страницы.

9) Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (форма прилагается).

10) Объем текста от 11 до 16 страниц формата А-4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Приложение

**НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, НА БАЗЕ
КОТОРОГО РЕАЛИЗУЕТСЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(В СООТВЕТСТВИИ С УСТАВОМ)**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

тема

Автор: _____
Ф.И.О. полностью (в соответствии с
паспортными данными), должность

Населенный пункт/город
2013

Экспертное заключение по результатам оценки материалов в
номинации «Лучший учитель» на муниципальном этапе конкурса

№	Параметры	Показатели	Шкала для оценки
1. Содержание инновационного педагогического опыта (группа содержательных параметров)			
1	Актуальность педагогического опыта	1.1. Соотнесенность инновационного опыта с социально-образовательным заказом, проводимой политикой в области образования	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		1.2. Востребованность инновационного опыта в реальной педагогической практике	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<i>Значение по параметру 1:</i>		(рассчитывается как среднее арифметическое значение по показателям 1.1 и 1.2)	
2	Содержательная форма представления педагогического опыта	2.1. Целесообразность предложенной формы (программа, технология, методика и т.д.) существования инновационного педагогического опыта	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		2.2. Соответствие предложенной формы инновационного педагогического опыта общепедагогическим требованиям	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<i>Значение по параметру 2:</i>		(рассчитывается как среднее арифметическое значение по показателям 2.1 и 2.2)	
3	Инновационная направленность педагогического опыта	3.1. Оценка новизны педагогического опыта в теоретическом плане	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		3.2. Оценка новизны педагогического опыта в прикладном плане	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<i>Значение по параметру 3:</i>		(рассчитывается как среднее арифметическое значение по показателям 3.1 и 3.2)	
4	Методологическая база педагогического опыта	4.1. Система принципов и подходов, целесообразность их использования	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		4.2. Понятийно-терминологический аппарат инновационного педагогического опыта, его полнота и обоснованность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		4.3. Теоретическая оснащенность	1 2 3 4 5 6 7

		инновационного педагогического опыта	8 9 10
<i>Значение по параметру 4:</i>		(рассчитывается как среднее арифметическое значение по показателям 4.1, 4.2 и 4.3)	
5	Педагогическая целесообразность педагогического опыта	5.1. Оценка целевого компонента инновационного педагогического опыта (полнота, конкретность, направленность на результаты)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		5.2. Оценка содержательного компонента инновационного педагогического опыта (полнота предметно-смыслового представления)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		5.3. Оценка процессуального компонента инновационного педагогического опыта (формы, методы и средства)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<i>Значение по параметру 5:</i>		(рассчитывается как среднее арифметическое значение по показателям 5.1, 5.2 и 5.3)	
6	Психологическая целесообразность педагогического опыта	6.1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		6.2. Эффективность взаимодействия субъектов инновационного педагогического опыта	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<i>Значение по параметру 6:</i>		(рассчитывается как среднее арифметическое значение по показателям 6.1 и 6.2)	
7	Социальная направленность педагогического опыта	7.1. Направленность педагогического опыта на обеспечение паритета образования и здоровья обучающихся (воспитанников)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		7.2. Возможность профессиональной самореализации педагогов, участвующих в реализации данного опыта	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<i>Значение по параметру 7:</i>		(рассчитывается как среднее арифметическое значение по показателям 7.1 и 7.2)	
8	Воспроизводимость педагогического опыта	8.1. Оценка возможности воспроизведения педагогического опыта.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		8.2. Ареал воспроизведения педагогического опыта (возможность его воспроизведения на уровне образовательного учреждения, муниципальной, областной или федеральной образовательной системы)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

		8.3. Эффективность педагогического опыта с точки зрения соотношения затрат на его воспроизведение с педагогической отдачей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Значение по параметру 8:		(рассчитывается как среднее арифметическое значение по показателям 8.1, 8.2 и 8.3)	
9	Ресурсное обеспечение педагогического опыта	9.1. Отраженность минимальных требований к кадровому, учебно-методическому, материально-техническому и т.д. обеспечению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Значение по параметру 9:		(соответствует значению показателю 9.1)	
2. Результаты инновационного педагогического опыта (группа результативных параметров)			
10	Эффективность педагогического опыта с точки зрения полученных результатов	10.1.1. Оценка эффективности инновационного педагогического опыта с точки зрения возможности формирования у обучающихся (воспитанников) предметных результатов.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		10.1.2. Наличие и рейтинг успешности участников олимпиад, научных конференций как подтверждение сформированности предметных результатов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		(рассчитывается как среднее арифметическое значение по показателям 10.1.1. и 10.1.2)	
		10.2.1. Оценка эффективности инновационного педагогического опыта с точки зрения возможности формирования у обучающихся (воспитанников) метапредметных результатов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		10.2.2. Наличие и рейтинг успешности участников фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, выставок творческих работ как подтверждение сформированности метапредметных результатов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		(рассчитывается как среднее арифметическое значение по показателям 10.2.1. и 10.2.2.)	
		10.3.1. Оценка эффективности инновационного педагогического опыта с точки зрения возможности формирования у обучающихся (воспитанников) личностных результатов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

		10.3.2. Наличие творческих работ и рейтинг успешности учащихся, занимающихся проектной деятельностью как подтверждение сформированности личностных результатов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		(рассчитывается как среднее арифметическое значение по показателям 10.3.1 и 10.3.2.)	
		10.4. Направленность инновационного педагогического опыта на улучшение (существенное обогащение, кардинальное преобразование) существующей образовательной ситуации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		<i>Значение по параметру 10:</i> (рассчитывается как среднее арифметическое значение по показателям 10.1, 10.2, 10.3 и 10.4)	
11	Распространение педагогического опыта	11.1. Обобщение и распространение педагогического опыта в рамках профессионального сообщества: открытые учебные занятия, мастер-классы, выступления на семинарах, презентациях, конференциях, круглых столах, курсах повышения квалификации, в рамках которых демонстрировался данный педагогический опыт	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		11.2. Наличие призовых мест в профессиональных конкурсах как подтверждение признания опыта педагогическим сообществом	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		<i>Значение по параметру 11:</i> (рассчитывается как среднее арифметическое значение по показателям 11.1 и 11.2)	
12	Стабильность педагогической эффективности заявленного опыта	12.1. Обоснованность стабильности показателей, характеризующих эффективность педагогического опыта на протяжении нескольких лет	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		12.2. Неслучайность влияния педагогического опыта на качество образования в образовательном учреждении	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		12.3. Процент обучающихся (воспитанников), освоивших образовательные программы (% от количества обучающихся (воспитанников), обучаемых данным педагогом).	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		12.4. Рейтинг учащихся по результатам государственной (итоговой) аттестации в форме ЕРЭ, ЕГЭ	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		<i>Значение по параметру 12:</i> (рассчитывается как среднее арифметическое значение по показателям 12.1, 12.2, 12.3 и 12.4)	

12:		по показателям 12.1, 12.2, 12.3. и 12.4.)	
13	Репрезентативность внедрения педагогического опыта	13.1. Оценка репрезентативности внедрения инновационного педагогического опыта (количественные показатели участия педагогов и обучающихся (воспитанников) в осуществлении педагогического опыта)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<i>Значение по параметру 13:</i>		Соответствует значению показателю 13.1	
14	Публикация педагогического опыта в печати	14.1. Отраженность инновационного педагогического опыта в научно-методических журналах, материалах методических и научно-практических конференции, сборниках и монографиях (с точки зрения полноты и <i>достаточности количества публикаций</i>)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<i>Значение по параметру 14:</i>		Соответствует значению показателю 14.1	
Итоговое значение		Рассчитывается как сумма значений по параметрам 1–14	

Описание модели образовательной системы, обеспечивающей
современное качество общего образования

Основаниями отбора моделей являются эффективные механизмы перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, а именно:

- государственно-общественное управление как эффективный механизм создания условий реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования;
- самообучающаяся организация как эффективный механизм непрерывного профессионального развития педагогов;
- управление разработкой и реализацией индивидуальных образовательных программ для учащихся как эффективный механизм организации образовательного процесса;
- использование современных информационно-коммуникативных технологий как эффективный механизм достижения учащимися новых образовательных результатов;
- интегративный подход в реализации программ воспитания и социализации учащихся как эффективный механизм достижения учащимися личностных образовательных результатов.

В муниципальную конкурсную комиссию участник конкурса предоставляет следующие материалы:

- *опись материалов*, представленную на фирменном бланке образовательного учреждения и заверенную руководителем по следующей форме:

№ п./п.	Наименование предоставляемых материалов	Страницы	
		с	по
1.			
2.			

Руководитель
образовательного учреждения

подпись / _____
расшифровка подписи

М.П.

- *пояснительную записку*, в которой образовательным учреждением описаны: 1) ведущая идея (замысел) представляемого эффективного опыта

реализации модели; 2) модель, отражающая ведущую идею (замысел) и включающая целевой, содержательный, процессуальный и результативный компоненты; 3) опыт реализации представляемой модели с обязательным указанием ссылок на прилагаемые дополнительные материалы; 4) достигнутые результаты реализации модели; 5) опыт распространения результатов реализации модели за пределами образовательного учреждения; 6) результаты внешней оценки имеющегося опыта и представление перспектив развития реализуемой модели. Пояснительная записка должна удовлетворять следующим техническим требованиям к оформлению:

- объем пояснительной записки – не более 1 п.л. (16 страниц).
- параметры страницы: верхнее и нижнее поле по 2 см; левое поле – 3 см; правое поле – 1,5 см.
- шрифт – Times New Roman; размер – 14 пт. Отступ – 1,25 см.
- межстрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине. Названия разделов печатаются прописными буквами и имеют сквозную нумерацию. Шрифт полужирный, выравнивание по центру.
- страницы нумеруются.
- при использовании цитат необходимо сделать сноски на источники.
- *дополнительные материалы*, подтверждающие положения модели и заверенные руководителем образовательного учреждения, к которым относятся: 1) краткие извлечения из Программы развития, целевых программ, основных образовательных программ общего образования, локальных нормативных актов, договоров о сотрудничестве, планов и анализов работы, аналитических справок, публичных отчетов и др.; 2) краткая справка о наличии у образовательного учреждения кадровых, материально-технических, информационно-методических ресурсов, необходимых для реализации модели; 3) выписки из протоколов решений педагогических советов, органов государственно-общественного управления, приказов и др.; 4) перечни по тематике реализуемой модели: публикаций (статьи, методические рекомендации, учебные и учебно-методические пособия) с обязательным указанием выходных данных; материалов, размещенных в средствах массовой информации и др.; используемых диагностических и мониторинговых материалов; 5) отзывы социальных партнеров, педагогических сообществ, учредителя, подтверждающие эффективность реализуемой модели (дипломы, грамоты, благодарственные письма, экспертные заключения, рецензии и др.); 6) ссылки на Интернет-ресурсы, на которых размещены материалы по тематике реализуемой модели. Все предоставляемые образовательным учреждением дополнительные материалы должны соответствовать ссылкам, представленным в пояснительной записке.

В муниципальную конкурсную комиссию образовательное учреждение предоставляет материалы общим объемом не более 70 страниц (с дополнительными материалами) на бумажном носителе и в электронном виде на диске CD-R (титульный лист и пояснительную записку, выполненные в редакторе Microsoft WORD). Образовательное учреждение

несет ответственность за достоверность и объективность предоставляемых конкурсных материалов.

Муниципальной конкурсной комиссией не рассматриваются материалы, не соответствующие выше описанным требованиям.

Экспертное заключение муниципальной конкурсной комиссии по результатам оценивания модели образовательной системы, обеспечивающей современное качество общего образования, реализуемой в

название образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Критерий	Характеристика критерия	Экспертная оценка по степени выраженности критерия*					Примечание**
		1	2	3	4	5	
1. Обоснованность и аргументированность построения модели	В содержании пояснительной записки имеется обоснование реализации модели в соответствии со спецификой образовательного учреждения и учетом запросов социума. В тексте имеется четкое описание идеи (замысла), лежащей в основе моделирования образовательной системы, обеспечивающей современное качество общего образования. Предлагаемые положения модели подтверждены достоверной доказательной базой (исходя из прилагаемых дополнительных						

	материалов). Текст последователен и продуман в описании идеи, лежащей в основе моделирования образовательной системы, обеспечивающей современное качество общего образования.						
2. Методическая проработанность модели	В описании модели построены стратегии (пути) ее реализации. Заявленная модель соответствует отражению реального опыта деятельности образовательного учреждения. Представленная модель допускает возможность ее воспроизведения другой организацией. В модели отражен этапный характер реализации модели, который проявляется в уточнении задач, разграничении функций исполнителей, распределении содержания деятельности на каждом этапе.						
3. Системность и структурная упорядоченность модели	Представленные материалы содержат описание всех компонентов структуры модели, а именно: целевого, содержательного, процессуального и результативного; отражены взаимосвязи и взаимообусловленности всех основных компонентов модели; описание модели во всех ее структурно-функциональных компонентах имеет целостный характер, отражая системность представления опыта деятельности образовательного учреждения в контексте реализуемой модели; имеется структурированность и упорядоченность содержания материала и единая логика его изложения.						
4. Соответствие	Представляемые результаты соответствуют ФГОС						

<p>результатов реализации модели признакам современного качества образования</p>	<p>общего образования в части требований, обеспечивающих реализацию данной модели (участия органов государственно-общественного управления в реализации основных образовательных программ в части, формируемой участниками образовательного процесса; создания комплекса условий и организационных механизмов, обеспечивающих индивидуализацию обучения; формирования информационно-образовательной среды, обеспечивающей достижение учащимися новых образовательных результатов; обеспечения кадровых и психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ). Результаты реализации модели отражают степень выполнения социального заказа в части требований личности, семьи, общества, государства. Представлены разработанные индикативные показатели результативности реализации модели, соответствующие признакам современного качества общего образования. В модели описан диагностический инструментарий оценки результативности реализуемой модели. Представлен опыт реализации модели в публикациях, в СМИ, в мероприятиях научного, научно-методического характеров различного уровня.</p>						
<p>5. Открытость образовательной системы,</p>	<p>В модели описаны механизмы информирования социума о реализуемой модели. Модель отражает взаимодействие с различными организациями и</p>						

реализующей модель	социальными группами, в том числе с другими образовательными учреждениями в части распространения опыта, реализуемой модели, в различных формах. В представленных материалах имеется информация об участии ОУ в сетевых проектах, публичной отчетности. Представлены материалы отражающие вопросы изучения общественного мнения по различным аспектам реализуемой модели.						
ИТОГО:							

Члены муниципальной конкурсной комиссии

_____/_____
подпись / расшифровка подписи

Руководитель

муниципального органа управления образованием

_____/_____
подпись / расшифровка подписи

М.П.

* Экспертная оценка по степени выраженности критерия осуществляется муниципальной конкурсной комиссией по пятибалльной школе, где показатель от 1 до 5 отражает степень увеличения выраженности критерия. Эксперт выставляет в соответствующем столбце знак «+». Максимальное количество баллов – 25; минимальное количество – 5.

** В столбце «Примечание» указывается обоснование экспертной оценки при выставлении баллов «1» или «5» по каждому критерию.

Приложение 6
к письму Министерства
образования и науки
Челябинской области
от _____ 093 / 145 1
05 MAR 2013

Форма:

Я, _____, руководитель авторской группы _____ (или автор материалов _____), участник областного конкурса педагогических коллективов и учителей образовательных учреждений, реализующих программы начального, основного, среднего (полного) общего образования, «Современные образовательные технологии», проживающий по адресу: _____, ознакомлен с условиями конкурса и полностью с ними согласен. Подтверждаю, что представленные на конкурс материалы являются авторскими.

Дата

Подпись

Приложение 7
к письму Министерства
образования и науки
Челябинской области
от _____ № 03 / 1451
05 MAR 2013

Оформляется на фирменном бланке

Организатору областного
конкурса педагогических
коллективов и учителей
образовательных учреждений,
реализующих программы
начального, основного, среднего
(полного) общего образования,
«Современные образовательные
технологии»

_____ (должность)

(Ф.И.О. полностью)

ЗАЯВКА

Прошу принять материалы для участия в региональном этапе областного конкурса педагогических коллективов и учителей образовательных учреждений, реализующих программы начального, основного, среднего (полного) общего образования, «Современные образовательные технологии»,

_____ ,
описание инновационного проекта / описание модели (указать какой)

разработанную

_____ .
указать название ОУ / ФИО педагога

Приложение: в соответствии с условиями конкурса

« _____ » _____ 2012 года

_____ / _____
подпись

расшифровка подписи

Требования к оформлению инновационного проекта

Инновационный проект – проект, на основании которого разрабатываются и реализуются иные, чем это принято в традиционной практике: концептуально-педагогические идеи построения содержания, методов и технологий образования; новые формы организации деятельности учащихся, педагогов, взаимодействия с родителями; философско-педагогические, психолого-педагогические подходы к обучению, воспитанию, развитию учащихся.

В рамках конкурса рассматриваются следующие типы проектов:

А) исследовательские проекты, которые требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, обоснования актуальности проекта для всех участников, описания методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. Пример: эссе, исследовательские рефераты.

Б) творческие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта. Пример: газета, видеофильм, спортивная игра, подготовка выставки.

В) игровые проекты, в которых структура только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут вырисовываться лишь к его концу. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево-игровая, приключенческая. Пример: сценарий праздника, фрагмент урока, программа мероприятий, фрагмент педагогического мероприятия.

Г) информационные проекты направлены на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Пример: сообщения, доклады, страница педагогического сайта, медиа-проекты, педагогические блоги.

Д) практико-ориентированные проекты отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на интересы самих

участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выводы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, совместная экспедиция, наглядное пособие, методические разработки, учебные пособия по внеурочной деятельности, электронная версия обучающей программы.

К оформлению инновационного проекта предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении без стилистических и грамматических ошибок.

2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5–2 интервала на листах формата А4 (210 х 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта – 14 пт. При использовании других текстовых редакторов шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований – 60 строк на лист (через 2 интервала).

3. Поля страницы: левое – 3 см, правое – 1,5 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться четырем знакам (1,25 см).

4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.

5. Каждая структурная часть инновационного проекта начинается с новой страницы:

1) титульный лист (прилагается);

2) краткая аннотация инновационного проекта с указанием его типа;

3) обоснование необходимости инновационного проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; обоснование актуальности проекта для педагога, образовательного учреждения; определение степени адекватности педагогического проекта современным целям, задачам, логике развития образования);

4) цели и задачи инновационного проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели);

5) основное содержание инновационного проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, информирование о реализации и результатах проекта и т. д.);

6) ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические, финансовые);

7) партнеры;

8) целевая аудитория (принципы отбора участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус);

9) план реализации инновационного проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие);

10) ожидаемые результаты и социальный эффект (результаты-продукты, т.е. новые, как правило, материальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта (книга, фильм, методическая разработка, выставка, новая образовательная программа и т. д.) и/или результаты-эффекты, т.е. социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта. И результаты-продукты, и результаты-эффекты должны быть измеримы. Степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка результатов. Критерии оценки эффективности. Возможные последствия реализации проекта);

11) перспективы дальнейшего развития инновационного проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта);

12) литература.

6. Заголовки разделов набираются прописным полужирным шрифтом.

7. Не допускаются подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

8. После заголовка, располагаемого посередине строки, точка не ставится.

9. Расстояние между заголовком и следующим за ним текстом составляет 2 интервала.

10. Иллюстрации, рисунки, чертежи, графики, фотографии, которые приводятся по тексту работы, должны иметь нумерацию.

11. Ссылки на литературные источники оформляются в квадратных скобках, где вначале указывается порядковый номер по библиографическому списку, а через запятую номер страницы.

12. Все страницы инновационного проекта, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется вверху в центре страницы.

13. Титульный лист инновационного проекта включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

14. Объем инновационного проекта в среднем – 16-24 страницы (или 1-1,5 печатного листа, 40-60 тыс. печатных знаков) формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

15. Описание литературы проводится строго по ГОСТ 7.1-2003

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, НА БАЗЕ
КОТОРОГО РЕАЛИЗУЕТСЯ ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
(В СООТВЕТСТВИИ С УСТАВОМ)

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ (с указанием типа)
по теме:

« _____ »
название проекта

Выполнил(а):

Ф.И.О полностью (в
соответствии с паспортными
данными), должность

Населенный пункт/город
2013

Приложение 9
к письму Министерства
образования и науки
Челябинской области

05 МАР 2013 № 3 / 1451

Экспертное заключение по результатам защиты инновационного проекта

Ф.И.О. участника _____

Оценивается в баллах (от 1 до 10) по степени выраженности показателей по предложенным критериям. Количество всех баллов суммируется. Максимальный балл – 140 баллов.

№ п/п	Критерий	Показатели	Балл
1.	Целесообразность представляемого проекта (20 баллов)	Актуальность педагогического проекта	
		Степень адекватности педагогического проекта современным целям, задачам, логике развития образования	
2.	Содержание педагогического проекта (30 баллов)	Сущность педагогического проекта	
		Стратегическая цель, объект и предмет педагогического проекта	
		Владение и целесообразное использование научно-понятийного аппарата	
3.	Реализация педагогического проекта (30 баллов)	Комплекс условий, обеспечивающий реализацию педагогического проекта	
		Методы и средства реализации педагогического проекта	
		Мониторинг результативности внедрения педагогического проекта	
4.	Результативность педагогического проекта (30 баллов)	Соотнесение результатов реализации педагогического проекта исходящему замыслу и/или промежуточным результатам	
		Эффективность и успешность внедрения педагогического проекта, распространения позитивных результатов педагогического проекта	
		Влияние педагогического проекта на развитие учащихся, социума	
5.	Презентативность педагогического проекта (30 баллов)	Общая культура	
		Степень воздействия на аудиторию	
		Целесообразность использования технического сопровождения и наглядности	
	Сумма баллов		

Экспертное заключение по результатам оценки модели образовательной системы, обеспечивающей государственно-общественный характер реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования

Критерий	Описание критерия	Показатели	Экспертная оценка
1. Отражение в локальной нормативно-правовой базе образовательного учреждения механизмов участия общественности в реализации основных образовательных программ общего образования	В модели представлен перечень локальных нормативно-правовых актов образовательного учреждения. Локальные нормативно-правовые акты обеспечивают участие общественности в реализации основных образовательных программ общего образования.	1.1. Обеспечение условий для участия в управлении образовательным учреждением родителей (законных представителей) в части реализации модели	
		1.2. Обеспечение условий для участия в управлении образовательным учреждением педагогов образовательного учреждения в части реализации модели	
		1.3. Обеспечение условий для участия в управлении образовательным учреждением учащихся в части реализации модели	
		1.4. Обеспечение условий для участия в управлении образовательным учреждением социальных партнеров в части реализации модели	
		1.5. Стратегическая направленность мероприятий программы развития по включению общественности в реализацию основных образовательных программ общего образования	

		1.6. Наличие регламентов проведения процедур общественной экспертизы за реализацией основных образовательных программ общего образования	
<i>Среднее значение по критерию 1</i>			
2. Сформированность системы общественного наблюдения за реализацией основных образовательных программ общего образования	В представленной модели имеется описание системы общественного наблюдения за реализацией основных образовательных программ общего образования, осуществляющейся через публичное представление ее промежуточных и итоговых результатов.	2.1. Отражение в протоколах заседаний органов государственно-общественного управления вопросов реализации основных образовательных программ общего образования	
		2.2. Отражение в плане работы образовательного учреждения вопросов по осуществлению общественного наблюдения за реализацией основных образовательных программ общего образования	
		2.3. Наличие практики привлечения родителей (законных представителей) к процедурам общественного наблюдения за реализацией основных образовательных программ общего образования	
<i>Среднее значение по критерию 2</i>			
3. Сформированность системы общественной экспертизы за реализацией основных образовательных программ общего образования	В представленной модели дается описание и характеристика процедур общественной экспертизы за реализацией основных образовательных программ общего образования. Дается характеристика пакета документов, регламентирующих участие общественности в экспертизе за реализацией основных образовательных программ общего образования,	3.1. Наличие практики привлечения родителей (законных представителей) к общественной экспертизе реализации основных образовательных программ общего образования с точки зрения выполнения социального заказа	
		3.2. Наличие практики привлечения представителей профессионального сообщества к общественной экспертизе реализации основных образовательных программ общего образования с точки зрения достижения планируемых результатов основных образовательных программ общего образования	

	<p>статус общественного оценивания, порядка взаимоотношений с органами управления образовательным учреждением, процедуры оценивания и роль в них общественности, требования к субъектам оценивания, участвующим в процедурах государственно-общественной оценки, порядка разработки и утверждения применяемых измерительных материалов. Наличие описания технологий участия общественности в различных процедурах экспертизы за реализацией основных образовательных программ общего образования, включая критерии и показатели оценки деятельности.</p>	3.3. Наличие практики привлечения учащихся старшей школы к общественной экспертизе реализации основных образовательных программ общего образования с точки зрения выполнения социального заказа	
		3.4. Наличие практики привлечения социальных партнеров к процедурам общественной экспертизы за реализацией основных образовательных программ общего образования с точки зрения достижения планируемых результатов основных образовательных программ общего образования	
Среднее значение по критерию 3			
4. Сформированность системы работы по привлечению общественности (педагогических работников, родителей, социальных партнеров) к реализации основных образовательных программ общего образования	В представленной модели дается описание планирования работы по привлечению общественности к реализации основных образовательных программ общего образования, используемых форм работы и методов мотивации общественности	4.1. Наличие в плане работы мероприятий, отражающих участие общественности в реализации основных образовательных программ общего образования	
		4.2. Наличие практики привлечения родителей (законных представителей) к реализации основных образовательных программ общего образования	
		4.3. Наличие практики привлечения социальных партнеров к реализации основных образовательных программ общего образования	
Среднее значение по критерию 4			

5. Эффективность участия представителей государственно-общественного управления в реализации основных образовательных программ общего образования	В представленной модели имеется описание результатов участия общественности в реализации основных образовательных программ общего образования, инструментария оценивания эффективности участия общественности	5.1. Наличие публикаций в СМИ, в т.ч. Интернет-СМИ, об участии представителей общественности в реализации основных образовательных программ общего образования на муниципальном уровне	
		5.2. Наличие публикаций в СМИ, в т.ч. Интернет-СМИ, об участии представителей общественности в реализации основных образовательных программ общего образования на региональном уровне	
		5.3. Наличие публикаций в СМИ, в т.ч. Интернет-СМИ, об участии представителей общественности в реализации основных образовательных программ общего образования на федеральном и/или международном уровне	
		5.4. Наличие положительной динамики привлечения представителей государственно-общественного управления к реализации основных образовательных программ общего образования за два последних года	
		5.5. Практика исполнения решений органов государственно-общественного управления по реализации основных образовательных программ общего образования	
<i>Среднее значение по критерию 5</i>			
6. Наличие механизма обобщения, теоретического обоснования и распространения	В представленной модели имеется описание форм и методов обобщения и распространения эффективного опыта участия представителей	6.1. Наличие публикаций в научно-методических сборниках, журналах и др. об участии представителей государственно-общественного управления в реализации основных образовательных программ общего образования.	

<p>эффективного опыта участия представителей государственно-общественного управления в реализации основных образовательных программ общего образования</p>	<p>государственно-общественного управления в реализации основных образовательных программ общего образования. Дается теоретическое и методическое обоснование реализуемой модели.</p>	6.2. Наличие методических рекомендаций, пособий по вовлечению представителей государственно-общественного управления в реализацию основных образовательных программ общего образования	
		6.3. Участие в конференциях, семинарах на муниципальном уровне по вопросам реализации основных образовательных программ общего образования с привлечением представителей общественности	
		6.4. Участие в конференциях, семинарах на региональном уровне по вопросам реализации основных образовательных программ общего образования с привлечением представителей общественности	
		6.5. Участие в конференциях, семинарах на Всероссийском и/или международном уровне по вопросам реализации основных образовательных программ общего образования с привлечением представителей общественности	
<i>Среднее значение по критерию 6</i>			
<p>7. Результативность реализации основных образовательных программ общего образования, обеспечивающаяся участием органов государственно-общественного управления</p>	<p>В представленной модели дается характеристика имиджа образовательного учреждения, сохранности (положительной динамики) контингента обучающихся, представлен спектр предоставляемых образовательных услуг и дана характеристика их качества через достижение планируемых личностных и метапредметных результатов обучающихся</p>	7.1. Уровень достижения метапредметных и динамика личностных результатов в соответствии с планируемыми	
		7.2. Положительная динамика уровня удовлетворенности жизнедеятельностью в образовательном учреждении учащихся за два последних года	
		7.3. Положительная динамика уровня удовлетворенности жизнедеятельностью в образовательном учреждении педагогов за два последних года	
		7.4. Положительная динамика уровня удовлетворенности жизнедеятельностью в образовательном учреждении родителей (законных представителей) за два последних года	
		7.5. Сохранность контингента и/или положительная динамика обучающихся	

<i>Среднее значение по критерию 7</i>	
<i>Итоговое значение</i>	

Экспертное заключение по результатам оценки модели образовательной системы, обеспечивающей новые образовательные результаты на основе индивидуализации образовательного процесса

	Критерий	Описание критерия	Показатели	Экспертная оценка
1.	Наличие механизмов выявления образовательных возможностей и потребностей учащихся образовательного учреждения, их родителей на образовательные услуги, которые могут быть реализованы в процессе индивидуализации образования	В описываемой модели подобран инструментарий психолого-педагогической диагностики образовательных потребностей и возможностей учащихся, учета их динамики; инструментарий изучения социального заказа на индивидуализацию образования со стороны родителей, социальных партнеров. Социальный заказ отражен в содержании и стратегиях реализации индивидуальных образовательных программ учащихся. Представлены сформированные на основе результатов психолого-педагогической диагностики группы обучающихся, имеющих сходные индивидуальные особенности и образовательные потребности	1.1. Соответствие перечня используемого инструментария психолого-педагогической диагностики индивидуальным и психофизиологическим особенностям учащихся	
			1.2. Наличие практики применения результатов исследований образовательных возможностей и потребностей учащихся при организации образовательного процесса по индивидуальным образовательным программам учащихся	
			1.3. Наличие оснований для формирования учащихся в группы, для которых разработаны и реализуются индивидуальные образовательные программы (и/или оснований для разработки таких программ для отдельных учащихся)	
			<i>Среднее значение по критерию 1</i>	
2.	Учет сформированности в образовательном учреждении комплекса	В образовательном учреждении в основной образовательной программе закреплён механизм учета сформированности комплекса условий	2.1. Наличие в разделе «Система условий...» основной образовательной программы образовательного учреждения механизма оценки условий, необходимых для	

	<p>условий, обеспечивающих процессы индивидуализации образования</p>	<p>образовательного учреждения, обеспечивающих процессы индивидуализации образования. При разработке индивидуальных образовательных программ учащегося образовательное учреждение учитывает уровень сформированности комплекса условий, обеспечивающих реализацию индивидуальных образовательных программ. В описываемой модели отражена обеспеченность реализации индивидуальных образовательных программ учащегося необходимыми ресурсами (материально-техническими, финансово-экономическими, информационно-методическими, кадровыми и психолого-педагогическими).</p>	<p>реализации индивидуальных образовательных программ учащегося</p> <p>2.2.Наличие в дорожной карте (сетевом графике) формирования условий реализации основной образовательной программы мероприятий, обеспечивающих индивидуализацию образования</p> <p>2.3.Наличие в образовательном учреждении практики разработки индивидуальных образовательных программ учащегося на основе учета наличия необходимого и достаточного комплекса условий</p> <p><i>Среднее значение по критерию 2</i></p>	
3.	<p>Наличие механизмов привлечения образовательным учреждением субъектов образовательной системы к выбору и реализации стратегий индивидуализации образования</p>	<p>В реализуемой модели отражены механизмы и полномочия привлечения учащихся, их родителей, педагогов образовательного учреждения, социальных партнеров к разработке и реализации в части своих полномочий индивидуальных образовательных программ. Сформированы договорные отношения с социальными партнерами по различным аспектам реализации индивидуальных образовательных программ. Обеспечена информационная открытость для всех субъектов образовательного процесса хода и порядка формирования в образовательном учреждении индивидуальных образовательных программ учащегося.</p>	<p>3.1.Наличие в образовательном учреждении практики привлечения учащихся, их родителей (законных представителей) к выбору стратегий индивидуализации образования</p> <p>3.2.Наличие в образовательном учреждении практики привлечения педагогов к разработке и реализации стратегий индивидуализации образования</p> <p>3.3.Наличие договоров о сотрудничестве образовательного учреждения с социальными партнерами по различным аспектам реализации стратегий индивидуализации образования</p> <p>3.4.Наличие на официальном сайте образовательного учреждения информации о порядке формирования в образовательном учреждении индивидуальных</p>	

			образовательных программ учащихся	
			<i>Среднее значение по критерию 3</i>	
4.	Учет при индивидуализации образования принципов преемственности и доступности качественного общего образования для всех обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья	В модели описаны индивидуальные образовательные программы, разработанные на основе принципов преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в части содержания, а также динамики результатов их реализации. Модель отражает особенности разработки и реализации индивидуальных образовательных программ для различных категорий учащихся.	4.1.Наличие в индивидуальных образовательных программах учащихся описания преемственности реализуемого содержания с содержанием таких же программ предыдущего (последующего) уровня образования	
			4.2.Отражение в индивидуальных образовательных программах учащихся динамики результатов их реализации на разных уровнях общего образования	
			4.3.Наличие в образовательном учреждении практики разработки и реализации индивидуальных образовательных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями	
			4.4.Наличие в образовательном учреждении практики разработки и реализации индивидуальных образовательных программ учащихся в соответствии с социальным заказом	
			<i>Среднее значение по критерию 4</i>	
5.	Наличие организационных механизмов разработки и реализации индивидуальных образовательных программ учащихся в различных условиях организации образовательного процесса	Отражение в реализуемой модели сформированности локальной нормативной базы, обеспечивающей разработку, реализацию и мониторинг результативности образования по индивидуальным образовательным программам. Представлены разработанность индивидуальных учебных планов, нелинейных расписаний уроков и внеурочных занятий, плана и программ внеурочной деятельности, отражающих индивидуальные запросы и потребности учащихся.	5.1.Наличие в образовательном учреждении нормативного локального акта, регламентирующего разработку, утверждение и реализацию индивидуальных образовательных программ учащихся	
			5.2.Отражение в разделе основной образовательной программы «Программа формирования (развития) УУД...» механизмов использования индивидуальных образовательных программ для формирования (развития) личностных и метапредметных УУД	
			5.3.Отражение в разделах основной	

		В модели представлены подходы к отражению стратегий индивидуализации образования в разделах основных образовательных программ образовательного учреждения, в разделах дополнительных образовательных программ образовательного учреждения	образовательной программы: «Программа духовно-нравственного воспитания, развития...», «Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни...» (или «Программа воспитания и социализации...») механизмов использования индивидуальных образовательных программ для достижения планируемых личностных и метапредметных результатов	
			5.4. Отражение в разделе основной образовательной программы: «Программы отдельных учебных предметов и курсов, курсов внеурочной деятельности» механизмов использования индивидуальных образовательных программ для достижения планируемых предметных и метапредметных результатов	
			5.5. Наличие в организационном разделе основной образовательной программы механизмов реализации индивидуальных образовательных программ учащихся (индивидуальных учебных планов, индивидуализированных планов внеурочной деятельности)	
			5.6. Наличие расписаний: уроков, факультативных и индивидуальных занятий, внеурочных занятий, занятий в системе дополнительного образования, организационно обеспечивающих реализацию индивидуальных образовательных программ учащихся	
			<i>Среднее значение по критерию 5</i>	
6.	Разработанность системы оценивания результатов	Разработанность в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения подходов к	6.1. Наличие в разделе основной образовательной программы «Планируемые результаты освоения обучающимися	

	индивидуализации образования	использованию возможностей индивидуальных образовательных программ учащихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов. Включение в систему оценивания планируемых результатов освоения основной образовательной программы механизмов и процедур оценки результатов образования учащихся, в отношении которых организовано обучение по индивидуальным образовательным программам. Разработаны и согласованы между собой направления, формы и процедуры оценивания планируемых результатов на уровне текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся, в отношении которых реализуются индивидуальные образовательные программы.	основной образовательной программы...» описания возможностей использования индивидуальных образовательных программ учащихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов 6.2.Наличие в разделе основной образовательной программы «Система оценки достижения планируемых результатов...» описания порядка текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным программам 6.3.Наличие в разделе основной образовательной программы «Система оценки достижения планируемых результатов...» описания направлений, форм и процедур оценивания планируемых результатов образования учащихся, реализующих индивидуальные образовательные программы	
7.	Результативность и эффективность управления процессами индивидуализации образования в рамках реализуемой модели	Описана в модели организационная структура управления разработкой и реализацией индивидуальных образовательных программ учащихся. Распределены полномочия и должностные обязанности между субъектами управления индивидуализацией образования в образовательном учреждении. Осуществляется в образовательном учреждении психолого-педагогическое сопровождение процессов индивидуализации образования. Показаны возможности трансляции эффективного опыта реализации модели	<i>Среднее значение по критерию 6</i> 7.1.Наличие в образовательном учреждении практики формирования организационной структуры управления разработкой и реализацией индивидуальных образовательных программ учащихся с распределением полномочий между субъектами управления 7.2.Наличие положительной динамики удовлетворенности учащихся и их родителей результатами реализации индивидуальных образовательных программ 7.3.Наличие практики обобщения инновационного опыта образовательного учреждения по реализации модели образовательной системы, обеспечивающей	

	образовательной системы, обеспечивающей современное качество общего образования на основе организации образовательного процесса по индивидуальным образовательным программам учащихся в других образовательных системах	современное качество общего образования на основе организации образовательного процесса по индивидуальным образовательным программам учащихся, на муниципальном уровне	
		7.4.Наличие практики обобщения инновационного опыта образовательного учреждения по реализации модели образовательной системы, обеспечивающей современное качество общего образования на основе организации образовательного процесса по индивидуальным образовательным программам учащихся на региональном уровне	
		7.5.Наличие практики обобщения инновационного опыта образовательного учреждения по реализации модели образовательной системы, обеспечивающей современное качество общего образования на основе организации образовательного процесса по индивидуальным образовательным программам учащихся, на федеральном уровне	
		<i>Среднее значение по критерию 7</i>	
		Итоговое значение	

Экспертное заключение по результатам оценки модели образовательной системы как самообучающейся организации, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогов

Критерий	Описание критерия	Показатели	Экспертная оценка
----------	-------------------	------------	-------------------

1. Непрерывность повышения квалификации педагогов	Непрерывное освоение педагогами профессионально ориентированных знаний и способов деятельности; получение педагогами той подготовки, которая требуется ему для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного развития.	1.1. Наличие педагогов, выступающих в качестве тьютора во внутриорганизационном обучении в учреждении	
		1.2. Наличие персонализированных программ повышения квалификации, разработанных для педагогов, испытывающих затруднения в профессиональной деятельности	
		1.3. Наличие в плане работы образовательного учреждения комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов в системе внутриорганизационного обучения	
		1.4. Наличие педагогов, выступающих в качестве тьютора во внутриорганизационном обучении в учреждении и прошедших специальную подготовку	
		1.5. Положительная динамика результатов аттестации педагогов образовательного учреждения	
		<i>Среднее значение по критерию 1</i>	
2. Соотнесенность целевых установок внутриорганизационного обучения с потребностями и интересами педагогов в повышении квалификации	Степень соответствия мотивов и интересов педагогов в повышении собственной квалификации и приоритетами администрации образовательного учреждения в части развития персонала. Основывается на положениях технологии коучинга, когда целевые установки внутриорганизационного обучения должны совпадать с целевыми установками и потребностями личности.	2.1. Соответствие тематики курсов (тренингов, семинаров и т.п.), проведенных в рамках внутриорганизационного обучения, потребностям и затруднениям, испытываемым педагогами учреждения	
		2.2. Положительная динамика уровня удовлетворенности педагогов содержанием и формами внутриорганизационного обучения	
		2.3. Наличие курсов внутриорганизационного обучения, отражающих направленность на достижение показателей Программы развития образовательного учреждения	
		<i>Среднее значение по критерию 2</i>	
3. Наличие механизмов мотивации и	Эффективное функционирование системы поощрения и	3.1. Наличие в Положении о выплатах стимулирующего характера позиций, поддерживающих интерес педагогов к повышению профессиональной квалификации	

стимулирования педагогов к повышению квалификации	«карьерного» продвижения педагогов, которые добиваются успехов во внутриорганизационном обучении и активно применяют полученные знания и умения в собственной практической деятельности	3.2. Наличие в образовательном учреждении специалистов, которым созданы условия для «карьерного продвижения»	
		3.3. Существование практики изучения социально-психологического климата в педагогическом коллективе	
		3.4. Существование практики вовлечения педагогов в процесс принятия управленческих решений, в части определения тематики, содержания, форм и методов повышения квалификации	
		Среднее значение по критерию 3	
4. Универсальность получаемых педагогами знаний в процессе внутриорганизационного обучения (возможность «пожизненной занятости»)	Выход получаемых педагогами в рамках внутриорганизационного обучения знаний за рамки непосредственных должностных обязанностей; возможность их применения в случае продвижения по карьерной лестнице, смены места работы и т.д.	4.1. Наличие в системе внутриорганизационного обучения курсов (тренингов, семинаров-практикумов и т.д.), носящих надпредметный характер	
		4.2. Положительная динамика количества педагогов, принявших в рамках внутриорганизационного обучения участие в курсах (тренингах, семинарах-практикумах и т.д.), носящих надпредметный характер	
		4.3. Наличие в системе внутриорганизационного обучения курсов (тренингов, семинаров-практикумов и т.д.), посвященных овладению современными педагогическими технологиями	
		4.4. Положительная динамика количества педагогов, системно использующих технологии проектной деятельности в реальной школьной практике	
		4.5. Положительная динамика количества педагогов, системно использующих информационно-коммуникационные технологии (включая цифровые образовательные ресурсы)	
		4.6. Положительная динамика количества педагогов, вовлеченных в процесс внеурочной деятельности	
		4.7. Существование практики вовлечения педагогов в процесс принятия управленческих решений, по вопросам педагогического менеджмента	
		Среднее значение по критерию 4	
5. Приоритет группового обучения, основанного на принципах	Доминирование групповых форм внутриорганизационного обучения, предполагающих	5.1. Доминирование групповых форм внутриорганизационного обучения над индивидуальными	
		5.2. Наличие опыта принятия управленческих решений, стимулирующих инновационную активность и поведение педагогов	

взаимодействия и сотрудничества	и педагогически грамотную организацию обмена знаниями и умениями в группе, формирование диалога между педагогами, освоение педагогами качественно новых социальных и профессиональных ролей	5.3. Наличие опыта принятия управленческих решений с целью оптимизации социально-психологического климата в педагогическом коллективе	
		5.4. Существование практики изучения конфликтологической культуры педагогов	
		5.5. Существование практики создания творческих группы с целью решения актуальных задач образовательного учреждения	
		<i>Среднее значение по критерию 5</i>	
6. Наличие механизма обобщения, теоретического осмысления и распространения эффективного опыта	Сложившаяся система изучения опыта «успешных» педагогов с теоретических и практических позиций. Сформированность условий, обеспечивающих повышение мотивации педагогов для представления своих находок	6.1. Наличие педагогов, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне	
		6.2. Наличие педагогов, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне	
		6.3. Наличие педагогов, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском и (или) международном уровне	
		6.4. Существование практики проведения педагогами учреждения открытых занятий, мастер-классов на муниципальном уровне	
		6.5. Существование практики проведения педагогами учреждения открытых занятий, мастер-классов на региональном уровне	
		6.6. Существование практики проведения педагогами учреждения открытых занятий, мастер-классов на всероссийском уровне	
		6.7. Наличие научно-прикладных публикаций по тематике непрерывного профессионального развития персонала, представленных на региональных конференциях	
		6.8. Наличие научно-прикладных публикаций по тематике непрерывного профессионального развития персонала, представленных на всероссийских и (или) международных конференциях	
		6.9. Наличие изданных публикаций методического характера по тематике непрерывного профессионального развития персонала, имеющих официальный гриф издательств	
		6.10. Наличие опыта принятия управленческих решений по результатам обобщения эффективного опыта педагогов	

		6.11. Положительная динамика достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования	
		6.12. Наличие практики руководства педагогами исследовательской и проектной деятельностью учащихся	
		<i>Среднее значение по критерию 6</i>	
7. Эффективность системы управления внутриорганизационным управлением	Степень успешности функционирования системы внутриорганизационного обучения в достижении поставленных результатов в части развития персонала при условии экономного использования ресурсов; направленность внутриорганизационного обучения на достижение внутренних корпоративных целей и ценностей образовательного учреждения	7.1. Наличие педагогов, участвующих в инновационной деятельности на муниципальном уровне	
		7.3. Наличие педагогов, участвующих в инновационной деятельности на региональном уровне	
		7.3. Наличие педагогов, участвующих в инновационной деятельности на всероссийском или международном уровне	
		7.4. Существование практики использования педагогами групповых форм взаимодействия с учащимися и их родителями	
		7.5. Наличие в Программе развития образовательного учреждения индикативных показателей, касающихся совершенствования системы внутриорганизационного обучения	
		7.6. Существование практики распространения опыта работы образовательного учреждения по непрерывному профессиональному развитию педагогов на муниципальном уровне	
		7.7. Существование практики распространения опыта работы образовательного учреждения по непрерывному профессиональному развитию педагогов на региональном уровне	
		7.8. Существование практики распространения опыта работы образовательного учреждения по непрерывному профессиональному развитию педагогов на всероссийском уровне	
		<i>Среднее значение по критерию 7</i>	
		Итоговое значение	

Экспертное заключение по результатам оценки модели образовательной системы, обеспечивающей достижение новых образовательных результатов на основе информационно-коммуникационных технологий

Критерий	Описание критерия	Показатель	Экспертная оценка
1. Наличие механизмов выявления образовательных потребностей участников образовательного процесса в организации образовательного процесса на основе ИКТ	Представлен и/или описан инструментарий изучения социального заказа на обучение с использованием ИКТ со стороны участников образовательного процесса	1.1. Наличие регламентов изучения потребностей участников образовательного процесса в обучении с использованием ИКТ	
		1.2. Учет результатов опросов, анкетирования в программе развития образовательного учреждения, в содержании части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, плана внеурочной деятельности и иных локальных нормативных актах образовательного учреждения	
		1.3. Наличие практики изучения уровня удовлетворенности участников образовательного процесса использованием ИКТ-технологий при достижении новых образовательных результатов	
		<i>Средний балл по критерию 1</i>	
2. Сформированность комплекса условий достижения новых образовательных результатов посредством ИКТ-технологий	Представленные материалы позволяют оценить степень развитости телекоммуникационной инфраструктуры, возможности приема/передачи информации и данных по различным каналам	2.1. Наличие телекоммуникационных каналов, сервера, проводной и беспроводной сетей в помещениях, связанных с образовательным процессом, технически обеспечивающих передачу информации, относящейся к образовательному процессу, и доступ к ней	
		2.2. Наличие функционирующей единой локальной сети с выделенным сервером и организацией доступа участников образовательного процесса к внутренним электронным информационным ресурсам	
		2.3. Наличие медиатеки образовательных, учебно-методических и других ресурсов, используемых участниками образовательного процесса при организации образовательного процесса направленного на достижение новых образовательных результатов	
		2.4. Наличие контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	
		2.5. Наличие целевых интернет-подписок для учителей-предметников и других педагогических работников по вопросам организации образовательного процесса направленного на	

		достижение новых образовательных результатов	
		2.6. Наличие системы защиты информации от несанкционированного доступа;	
		<i>Средний балл по критерию 2</i>	
3. Сформированность системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников в сфере ИКТ	В материалах представлены элементы, характеризующие разработанность комплекса мероприятий по изучению потребностей педагогов в профессиональном развитии в части освоения ИКТ-технологий и возможностей образовательного учреждения по внутрифирменному повышению квалификации	3.1. Наличие инструментария по выявлению потребностей педагогов в освоении ИКТ-технологий и затруднений в использовании ИКТ-технологий	
		3.2. Наличие практики привлечения педагогов, эффективно использующих ИКТ в образовательном процессе, в осуществление внутриорганизационного повышения квалификации	
		3.3. Наличие во всех разработанных персонифицированных программах педагогических и руководящих работников разделов по вопросам использования современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	
		3.4. Направленность системы внутриорганизационного повышения квалификации на освоение современных информационно-коммуникационных технологий	
		3.5. Положительная динамика количества педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам использования современных информационно-коммуникационных технологий	
		3.6. Наличие практики самостоятельной разработки педагогами электронных образовательных ресурсов, персональных Web-сайтов, блогов	
		3.7. Наличие практики участия педагогов образовательного учреждения в сетевых образовательных проектах	
		<i>Средний балл по критерию 3</i>	
4. Разработанность организационных механизмов использования средств ИКТ в образовательном процессе	Представленные материалы позволяют судить о наличии информационного (электронного) представления системы управления учебными процессами и информационно-	4.1 наличие регламентов организации электронного документооборота в образовательном учреждении (электронный журнал; электронный дневник; информационные системы и пр.), в том числе обеспечения информационной безопасности;	
		4.2 наличие практики организации образовательного процесса с использованием технологий электронного обучения, в т.ч. дистанционных образовательных технологий (для всех ступеней общего образования);	
		4.3 наличие практики организации самостоятельной	

	образовательной средой, что позволяет судить об эффективности принятых управленческих решений	<p>познавательной деятельности учащихся посредством ИКТ-технологий, в том числе индивидуальной работы по выполнению учебных проектов;</p> <p>4.4 положительная динамика числа учебных занятий, проводимых педагогами с использованием ИКТ-технологий, в том числе Интернет-ресурсов;</p> <p>4.5 положительная динамика числа внеклассных мероприятий, проводимых педагогами с использованием ИКТ-технологий, в том числе Интернет-ресурсов;</p> <p>Средний балл по критерию 4</p>	
5. Наличие механизмов информационно-методического обеспечения достижения учащимися новых образовательных результатов при использовании ИКТ в образовательном процессе	Материалы позволяют оценить полноту и качество предоставления информации необходимой для осуществления взаимодействия между различными субъектами информационного общества	<p>5.1. Наличие регламентов использования педагогами готовых программно-методических комплексов (ПМК), учебных CD-дисков, Интернет-ресурсов при организации образовательного процесса, направленного на достижение новых образовательных результатов</p> <p>5.2. Наличие практики оказания педагогами консалтинговых услуг посредством средств ИКТ, в том числе персональных Web-сайтов, блогов, по достижению учащимися новых образовательных результатов</p> <p>5.3. Обеспечение доступа участников образовательного процесса к единому информационно-образовательному контенту</p> <p>5.4. Разнообразие форм использования ИКТ-технологий в образовательном процессе (виртуальные модели; цифровые карты; цифровой микроскоп; цифровая лаборатория; графические планшеты; программирование и пр.)</p> <p>5.5. Разнообразие используемого в профессиональной деятельности педагога программного обеспечения (текстовые документы; электронные таблицы; презентации; интерактивные системы; flash-технологии; работа с видео- и аудиоматериалами; работа с издательскими системами; создание блогов, web-сайтов; работа в системе Google-документов; работа с ЭОР сети Интернет, антивирусными ПО и архиваторами; работа с растровой и векторной графикой; работа в системе Moodle)</p> <p>Средний балл по критерию 5</p>	
6. Разработанность	Предполагает	6.1. Наличие разработанных критериев и показателей	

мониторинга использования средств информатизации в образовательном учреждении, обеспечивающих достижение учащимися новых образовательных результатов	определение степени эффективности по использованию средств информатизации и разнообразию используемых образовательных, учебно-методических и других ресурсов	мониторинга использования средств информатизации в образовательном учреждении, обеспечивающих достижение учащимися новых образовательных результатов	
		6.2. Наличие аналитических справок по результатам проведенного мониторинга использования средств информатизации в образовательном учреждении, обеспечивающих достижение учащимися новых образовательных результатов	
		6.3. Наличие управленческих решений по результатам проведенного мониторинга использования средств информатизации в образовательном учреждении, обеспечивающих достижение учащимися новых образовательных результатов	
		<i>Средний балл по критерию 6</i>	
7. Эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе по достижению учащимися новых образовательных результатов	В материалах отражены результаты достижения предметных, метапредметных результатов через опору на образовательную среду, ее предметные аспекты	7.1. Достижение учащимися предметных и метапредметных результатов посредством ИКТ-технологий в соответствии с планируемыми результатами	
		7.2. Наличие практики участия учащихся образовательного учреждения в сетевых образовательных проектах, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов	
		7.3. Наличие публикаций в СМИ, Интернет-СМИ, подготовленных педагогами образовательного учреждения, по вопросам использования ИКТ-технологий в образовательном процессе (муниципального, регионального, федерального и международного уровней)	
		7.4. Положительная динамика числа учащихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах по вопросам использования ИКТ	
		7.5. Наличие публикаций в научных журналах, сборниках материалов, подготовленных педагогами образовательного учреждения, по вопросам использования ИКТ-технологий в образовательном процессе	
		7.6. Наличие методических разработок педагогов образовательного учреждения по вопросам использования ИКТ-технологий в образовательном процессе, имеющих гриф	

		«Рекомендовано к изданию»	
		7.7. Отражение вопросов использования ИКТ в ежегодном публичном отчете образовательного учреждения	
		<i>Средний балл по критерию 7</i>	
			Итоговое значение

Экспертное заключение по результатам оценки модели образовательной системы, обеспечивающей современное качество образования на основе принципа интегративности в реализации программ воспитания и социализации учащихся

Критерий	Описание критерия	Показатели	Экспертная оценка
1. Учет специфики контингента учащихся, родителей (законных представителей), их потребностей, а также социокультурных особенностей территории при разработке и реализации программ воспитания и социализации учащихся	В материалах описываемой модели представлен и/или описан психолого-педагогический анализ образовательных потребностей учащихся и запросов родителей (законных представителей), а также возможностей и потребностей педагогов, который является основанием для определения целей, содержания и организации воспитания и социализации учащихся. Имеется мониторинг или описаны различные механизмы психолого-педагогической диагностики участников образовательного процесса на всех этапах	1.1. Отражение в программах воспитания и социализации учащихся направленности на реализацию потребностей участников образовательного процесса (учащихся и родителей)	
		1.2. Отражение в программах воспитания и социализации специфики контингента учащихся и их родителей (законных представителей)	
		1.3. Отражение в программах воспитания и социализации учащихся социокультурных особенностей территории	

	реализации программ воспитания и социализации учащихся		
<i>Среднее значение по критерию 1</i>			
2. Эффективность механизмов управления процессами воспитания и социализации учащихся	Представлено описание управления образовательным учреждением как воспитательной системой, которое содержит: организационную структуру управления образовательным учреждением, особенности деятельности органов самоуправления и делегирования полномочий, перечисление конкретных способов планирования воспитательного процесса, организации работы педагогических кадров, поддержки мотивации и содействия в воспитательной деятельности педагогов и осуществления контроля процесса воспитания и социализации учащихся	2.1. Наличие многообразия форм вовлечения участников образовательного процесса в процессы управления образовательным учреждением (в том числе, в части определения тематики, содержания и форм организации органов самоуправления)	
		2.2. Отсутствие дублирования функций, полномочий и компетенций структур управления образовательным учреждением (в части реализации программ воспитания и социализации)	
		2.3. Наличие практики участия педагогов в деятельности структур управления образовательным учреждением (в части реализации программ воспитания и социализации)	
		2.4. Наличие практики участия учащихся в деятельности структур управления образовательным учреждением (в части реализации программ воспитания и социализации)	
		2.5. Наличие практики участия родителей (законных представителей) в деятельности структур управления образовательным учреждением (в части реализации программ воспитания и социализации)	
		2.6. Положительная динамика удовлетворенности участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей) результатами деятельности структур управления образовательным учреждением	

<i>Среднее значение по критерию 2</i>		
3. Включенность участников образовательного процесса в разработку и реализацию системной организации воспитания и социализации учащихся	В материалах реализуемой модели образовательной системы описаны механизмы и результаты вовлечения участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей) в разработку и реализацию системной организации воспитания и социализации учащихся	3.1. Положительная динамика количества педагогов, участвующих в разработке и реализации программ воспитания и социализации учащихся (в том числе в деятельности проектных, творческих групп и т.д., организации внеурочной деятельности)
		3.2. Положительная динамика количества родителей (законных представителей), участвующих в разработке и реализации программ воспитания и социализации учащихся
		3.3. Положительная динамика количества учащихся (на различных ступенях общего образования), участвующих в различных формах органов самоуправления в контексте разработки и реализации программ воспитания и социализации
		3.4. Наличие практики привлечения социальных партнеров образовательного учреждения к разработке и реализации программ воспитания и социализации учащихся
<i>Среднее значение по критерию 3</i>		
4. Обеспеченность преемственности программ воспитания и социализации на ступенях начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования	В материалах реализуемой модели образовательной системы описаны механизмы, обеспечивающие преемственность программ воспитания и социализации учащихся на различных ступенях общего образования. Имеется отражение преемственности в воспитательных целях, содержании и механизмах достижения личностных результатов на различных ступенях общего образования (в контексте реализации основных	4.1. Отражение преемственности в программах воспитания и социализации (в части воспитательных целей, содержания и механизмах достижения личностных результатов на различных ступенях общего образования)
		4.2. Наличие общих воспитательных традиций в системе организации воспитания и социализации обучающихся различных ступеней образования
		4.3. Наличие системообразующих видов совместной деятельности участников образовательного процесса (в части реализации программ воспитания и социализации на различных ступенях общего образования), которые носят отчетливо выраженный воспитывающий характер

	положений Концепции духовно-нравственного воспитания и развития юного гражданина России). Преемственность программ воспитания и социализации формирует целостное представление о развитии образовательного учреждения как воспитательной системы		
<i>Среднее значение по критерию 4</i>			
5. Эффективное использование современных образовательных технологий в организации воспитания и социализации учащихся	В материалах реализуемой модели описан опыт деятельности педагогического коллектива по использованию современных образовательных технологий в организации воспитания и социализации учащихся. Имеются результаты диагностик, доказывающих, что педагоги эффективно используют современные образовательные технологии в организации воспитания и социализации учащихся. Имеется акцент на сочетание урочных и внеурочных форм	5.1. Наличие практики использования педагогами современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационные технологии) в организации воспитания и социализации учащихся	
		5.2. Наличие практики непрерывного повышения квалификации педагогов по овладению современными образовательными технологиями в организации воспитания и социализации учащихся	
		5.3. Наличие практики сочетания урочных и внеурочных форм организации воспитательного процесса	
		5.4. Наличие паритета индивидуального и коллективного в различных формах организации воспитания и социализации учащихся	

	организации воспитательного процесса. Учитывается паритет индивидуального и коллективного в организации воспитания и социализации учащихся		
<i>Среднее значение по критерию 5</i>			
6. Наличие ресурсного обеспечения системной организации воспитания и социализации учащихся в условиях введения ФГОС общего образования	В материалах реализуемой модели имеется описание финансового, материально-технического, информационно-методического, кадрового ресурсного обеспечения системной организации воспитания и социализации учащихся. В образовательном учреждении разработан и реализуется план мероприятий социально-педагогического сотрудничества с другими образовательными организациями и учреждениями культуры и спорта в целях обеспечения реализации программ воспитания и социализации обучающихся	6.1. Наличие анализа необходимого финансового, материально-технического обеспечения для организации воспитания и социализации учащихся	
		6.2. Наличие программно-методического обеспечения организации воспитания и социализации учащихся на разных ступенях общего образования	
		6.3. Наличие практики непрерывного повышения квалификации педагогов по вопросам организации воспитания и социализации учащихся	
		6.4. Наличие в плане работы образовательного учреждения мероприятий по социально-педагогическому взаимодействию с учредителями, органами власти, другими организациями, учреждениями, фондами, в целях ресурсного обеспечения организации воспитания и социализации учащихся	
<i>Среднее значение по критерию 6</i>			

7. Достижение результативности и эффективности воспитания и социализации учащихся (в том числе динамика достижения личностных результатов учащихся)	Имеется мониторинг или разработаны индикативные показатели результативности и эффективности воспитания и социализации учащихся на различных ступенях общего образования в контексте реализации программ воспитания и социализации учащихся. Представлены результаты динамики достижения индикативных показателей результативности и эффективности воспитания и социализации учащихся (особенно в части достижения личностных результатов учащихся).	7.1. Положительная динамика основных показателей достижения личностных результатов учащихся, подтверждаемых данными психолого-педагогической диагностики (в обобщенном виде по основным ступеням образования)	
		7.2. Положительная динамика в оценке эффективности организации воспитания и социализации учащихся (уровень организации форм воспитательного процесса, внеурочной деятельности и т.д.), подтверждаемой данными педагогической диагностики	
		7.3. Положительная динамика удовлетворенности участников образовательного процесса жизнедеятельностью в образовательном учреждении (в части реализации программ воспитания и социализации)	
<i>Среднее значение по критерию 7</i>			
<i>Итоговое значение</i>			

Количественная оценка степени проявления критериев осуществляется следующим образом:

- оценку модели осуществляют независимо друг от друга 3 эксперта на основании изучения представленных материалов;
- количество критериев для любой модели остается неизменным – 7; количество показателей внутри критериев для разных моделей может быть различным; за счет нормирования значений показателей обеспечивается необходимый баланс критериев;
- максимально возможная оценка по каждому из первых шести критериев – 1,0 балл; седьмой критерий оценивается максимум в 3 балла;
- для оценки критериев нужно по дихотомической системе («да», «нет») оценить проявление каждого из входящих в него показателей; при этом значению «да» соответствует 1,0 балл, значению «нет» – 0 баллов;
- баллы, которые набирают показатели в составе одного критерия, суммируются; полученная сумма делится на максимально возможное количество баллов в составе данного критерия (за исключением седьмого критерия, для него полученное значение утрируется);
- результат деления соответствует значению данного критерия;

- сумма значений всех критериев соответствует количественной оценке представленной модели образовательной системы, обеспечивающей современное качество общего образования;
- данная оценка носит предварительный характер и может быть уточнена каждым из трех экспертов после очного представления модели руководителем образовательного учреждения;
- после уточнения количественных оценок итоговые оценки модели каждого из трех экспертов суммируются – это и есть окончательная оценка модели;
- на основании полученных оценок формируется рейтинг моделей; в случае совпадения итоговых оценок двух и нескольких моделей окончательное решение в части определения их места в общем рейтинге остается за членами экспертной группы.