



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

площадь Революции, д. 4, Челябинск, 454113
Тел. (351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05
E-mail: moin@chel.surnet.ru, www.minobr74.ru
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277
ИНН/КПП 7451208572/745101001

02 апреля 2013 года № 03-02/ 2306

На № _____ от _____

**Об особенностях преподавания предметов
на этапе подготовки к единому
государственному экзамену в 2013 году**

С целью обеспечения организационно-методической помощи руководителям общеобразовательных учреждений Министерство образования и науки Челябинской области совместно с председателями предметных комиссий единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) для подготовки и проведения ЕГЭ в Челябинской области в 2013 году направляют прилагаемые методические рекомендации по преподаванию учебных предметов на этапе подготовки к государственной (итоговой) аттестации в Челябинской области в 2013 году.

Просим Вас довести до сведения специалистов-предметников представленные методические письма.

Приложения: на 58 л в 1 экз.

Начальник управления общего и специального
(коррекционного) образования

Е.А. Тюрина

Информационно-методическое письмо
«Об особенностях подготовки к ЕГЭ по русскому языку в 2013 г.»

ЕГЭ по русскому языку начинается в 10.00 по местному времени. Продолжительность ЕГЭ по русскому языку – 3 часа 30 минут (210 минут). На ЕГЭ по русскому языку не разрешается пользоваться дополнительными материалами (словарями, справочниками и т.п.).

С целью отработки процедуры проведения ЕГЭ, обучения школьников правилам заполнения бланков, отработки действий организаторов в Челябинской области проводится пробный экзамен по русскому языку по измерительным материалам, соответствующим требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Пробный экзамен не направлен на оценку учебных достижений выпускников. Поэтому его результаты в качестве текущей оценки подготовленности выпускников не учитываются. Обращаем ваше внимание на то, что количество пробных экзаменов в образовательных учреждениях не должно негативно отражаться на образовательном процессе, объеме и качестве материала, изучаемого обучающимися в 10-х и 11-х классах. Поэтому рекомендуется проводить пробные экзамены не чаще одного раза в год.

Содержание ЕГЭ по русскому языку определяют следующие документы:

- кодификатор элементов содержания и требования к уровню подготовки выпускников по русскому языку,
- спецификации контрольных измерительных материалов по русскому языку,
- демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов.

Принципы структурирования экзаменационной работы определяются современными подходами к преподаванию русского языка в школе: ориентированностью школьного курса на развитие речемыслительных и коммуникативных умений и навыков, общей нацеленностью на речевое развитие учащихся.

Каждый вариант экзаменационной работы по русскому языку 2013 г. состоит из трех частей и включает 3 типа заданий: с выбором ответа, кратким ответом и развернутым ответом. Задания экзаменационной работы позволяли оценить общеобразовательную подготовку по русскому языку выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений с целью их государственной (итоговой) аттестации и конкурсного отбора в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Экзаменационная работа соотносится с целями обучения русскому языку в школе.

В нее включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Часть 1 содержит 30 заданий с выбором ответа (А1–А30). Эти задания проверяют подготовку учащихся по русскому языку на базовом уровне и предназначаются преимущественно для аттестации выпускников средней (полной) школы.

Задания первой части охватывают все разделы и аспекты курса и проверяют:

- лингвистическую подготовку учащихся;
- владение важнейшими нормами русского литературного языка;
- практические коммуникативные умения (чтение).

Часть 2 состоит из 8 заданий с кратким ответом, проверяющих подготовку на высоком уровне.

В заданиях второй части работы выпускникам предлагается самостоятельно сформулировать ответ и записать его кратко: в виде слова (слов) или цифр. Все 8 заданий второй части работы ориентированы на языковой, смысловый и речеведческий анализ текста, на основе которого экзаменуемому предстоит написать сочинение. От экзаменуемого требуется найти в тексте примеры языкового явления либо назвать термин, соответствующий данному примеру.

Каждое правильно выполненное задание первой и второй частей работы оценивается одним баллом. Исключение составляет задание В8. Максимальный балл за его выполнение – 4.

Часть 3 состоит из одного задания с развернутым ответом: выпускникам нужно написать сочинение-рассуждение на основе предложенного текста. С помощью этого задания выявляется уровень сформированности речевых умений и навыков, составляющих основу коммуникативной компетенции учащихся.

Для оценки задания третьей части работы, контролирующего коммуникативную компетентность выпускников, разработана система, включающая 12 критериев. Одни предусматривают оценку соответствующего умения баллами от 0 до 1, другие – от 0 до 2 и от 0 до 3 баллов. Максимальное количество первичных баллов за третью часть работы – 23. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 64.

Содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку, инструментарий контроля остаются стабильными на протяжении нескольких лет, что оказывает положительное влияние на динамику результатов экзамена, а также позволяет с большой степенью точности определить уровень подготовки выпускников, выявить недостатки в усвоении

отдельных элементов школьного курса, дать рекомендации по совершенствованию изучения предмета в школе.

В содержании и структуре ЕГЭ по русскому языку принципиальных изменений нет. Внесены некоторые уточнения:

- 1) изменен формат задания А1,
- 2) уточнены критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом (критерий К1),
- 3) на 30 минут (со 180 до 210) увеличено время выполнения работы.

Изменение критерия К1 означает, что если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям К1–К4 оценивается в 0 баллов. Обращаем ваше внимание на то, что в 2012 году был изменен также критерий К2, согласно которому экзаменуемый мог получить 1 балл, если сформулированная им проблема исходного текста прокомментирована, но без опоры на исходный текст. Однако если сочинение в целом написано без опоры на исходный текст, то оно по всем критериям оценивается в 0 баллов.

Достижение учащимися требуемого уровня подготовки осуществляется в процессе всего курса обучения. Успешность определяется уровнем сформированности ведущих компетенций языкового образования и общих учебных умений.

Лингвистическая компетентность учащихся формируется на основе способности проводить разнообразные виды языкового анализа на функционально-семантической основе, то есть с учётом семантической характеристики языкового явления и его функциональных особенностей. Это развивает способность не только опознавать и анализировать языковые явления, но и правильно, стилистически уместно, выразительно употреблять их в собственной речи. Реализация данного аспекта в обучении требует повышенного внимания к семантической стороне языка, к выяснению внутренней сути языкового явления, знакомства с разными типами языковых значений и формирования способности опираться на него при решении разнообразных языковых задач.

Языковая компетентность учащихся формируется на основе представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена. Необходимо развивать языковой эстетический вкус учащихся, способность оценивать эстетическую ценность высказывания, объяснять языковые истоки его образности и выразительности, а также развивать у учащихся потребность совершенствовать свою собственную речь, приближая её к эстетическим речевым нормам.

При формировании коммуникативно значимых умений и навыков нужно значительное внимание уделять работе, связанной с усвоением теоретических (лингвистических) знаний. Именно сведения по теории речевого общения являются основой формирования системы коммуникативных умений и навыков. Для такого практически ориентированного курса, каким является курс русского языка, это необходимое условие, так как особенность обучения языку состоит не только в развитии и совершенствовании уже сложившейся речевой практики, но

и в осмыслении учащимися своего речевого опыта при помощи соответствующих понятий. Весьма актуальной проблемой для современной методики преподавания русского языка остаётся проблема развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.

При выполнении задания части С (анализ текста, создание на его основе собственного речевого высказывания) необходимы активная, целенаправленная деятельность читателя, владение им способами, средствами, позволяющими анализировать поступающую от автора информацию. Понимание текста зависит от умения определить его тему (понятие, позволяющее опознать текст, подвести его под определенный тип), проблему (определенную форму предъявления темы), главную мысль текста (ценностные отношения автора к теме) и способ её развертывания, а также от умения проводить комментарий к проблеме исходного текста, выражать и аргументировать личностную позицию.

- По результатам анализа итогов ЕГЭ по русскому языку учителям было рекомендовано проводить системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы, выделяя для этого время в учебном процессе, а также грамотно проводить диагностику уровня сформированности компетенций языкового образования начиная с 5 класса. С этой целью возможно использовать учебные пособия издательства «Взгляд».

При организации системы уроков по проведению итогового повторения педагогам необходимо ориентироваться на аналитические отчёты о результатах ЕГЭ в 2012 году Федерального института педагогических измерений (режим доступа: <http://www.fipi.ru/view/sections/138/docs/624.html>) и аналитические материалы по итогам ЕГЭ по русскому языку в Челябинской области (режим доступа: <http://minobr74.ru/ru/general-sv/dokumenty/category/202-2012?start=10>), в которых проанализирован уровень усвоения выпускниками всех содержательных линий применительно к базовой части экзамена, процент выполнения заданий повышенного уровня сложности. Сопоставительный анализ этих результатов и проводимых в образовательном учреждении мониторинговых исследований успешности учащихся позволит педагогу выстроить систему повторения при подготовке к экзамену. При этом целесообразно использовать издания, разработанные с участием ФИПИ:

1. ЕГЭ-2013. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ Под ред. И.П. Цыбулько. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ЕГЭ-2013. ФИПИ – школе).

2. ЕГЭ-2013. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ Под ред. И.П. Цыбулько. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ЕГЭ-2013. ФИПИ – школе).

3. ЕГЭ-2013. Русский язык: актив-тренинг: выполнение заданий А, В, С/ Под ред. И.П. Цыбулько. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ЕГЭ-2013. ФИПИ – школе).

4. ЕГЭ-2013. Русский язык: тематический сборник заданий/ Под ред. И.П. Цыбулько. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ЕГЭ-2013. ФИПИ – школе).

5. ЕГЭ. Русский язык. Задания, рекомендации, типичные ошибки/ Под ред. И.П. Цыбулько. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ЕГЭ. ФИПИ – школе)

Председатель предметной комиссии ЕГЭ по русскому языку Челябинской области

Т.В. Соловьева

Информационно-методическое письмо
«Об особенностях подготовки к ЕГЭ по математике в 2013 г.»

Модель экзаменационной работы ЕГЭ в 2013 году, разработана таким образом, что варианты ЕГЭ могут формироваться на основе и с использованием открытого банка математических заданий, доступного школьникам, учителям и родителям (<http://www.mathege.ru>).

Экзаменационные задания разрабатываются на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Тексты заданий экзаменационной работы в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, на 2012-2013 учебный год. Результаты Единого государственного экзамена по математике признаются общеобразовательными учреждениями, в которых реализуются образовательные программы среднего (полного) общего образования, как результаты государственной (итоговой) аттестации, а образовательными учреждениями среднего профессионального образования и образовательными учреждениями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по математике.

Модель экзаменационной работы по математике (<http://www.fipi.ru>) (кодификаторы элементов содержания и требований для составления контрольных измерительных материалов, демонстрационный вариант, система оценивания экзаменационной работы) предназначена для использования в качестве комплекта нормативных документов, регламентирующих разработку контрольных измерительных материалов ЕГЭ по математике в 2013 г., и не имеет принципиальных отличий от модели ЕГЭ 2012 г., кроме временных рамок: уменьшение времени на выполнение работы до 235 минут.

По результатам ЕГЭ устанавливается пороговый балл, достижение которого необходимо для получения аттестата о среднем (полном) общем образовании. В 2013 г. он остается прежним – 24 балла.

В этих условиях в части 1 экзаменационной работы 2013 г. присутствует группа заданий, выполнение которых свидетельствует о наличии у выпускника общематематических навыков, необходимых человеку в современном обществе. Задания этой группы проверяют базовые вычислительные и логические умения и навыки, умение анализировать информацию, представленную в графиках и таблицах, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших

геометрических конструкциях. Также в первую часть работы включены задания базового уровня по всем основным разделам требований ФГОС – геометрия, планиметрия и стереометрия, алгебра, начала математического анализа.

В целях более эффективного отбора выпускников для продолжения образования в высших учебных заведениях с различными требованиями к уровню математической подготовки выпускников, задания части 2 работы предназначены для проверки знаний на том уровне требований, который традиционно предъявляется вузами с профильным экзаменом по математике. Последние два задания второй части предназначены для конкурсного отбора в вузы с повышенными требованиями к математической подготовке абитуриентов.

Сохранена успешно зарекомендовавшая себя в 2010-2012 г.г. система оценивания заданий с развернутым ответом. Эта система, продолжавшая традиции выпускных и вступительных экзаменов по математике, основывается на следующих принципах:

1) Возможны различные способы решения в записи развернутого ответа. Главное требование – решение должно быть математически грамотным, из него должен быть понятен ход рассуждений автора работы. В остальном (метод, форма записи) решение может быть произвольным. Полнота и обоснованность рассуждений оцениваются независимо от выбранного метода решения. При этом оценивание происходит «в плюс»: оценивается продвижение выпускника в решении задачи, а не недочеты по сравнению с «эталонным» решением.

2) При решении задачи можно использовать без доказательств и ссылок любые математические факты, содержащиеся в учебниках и учебных пособиях, допущенных или рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий. Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 содержит задания с кратким ответом;
- часть 2 содержит задания с развернутым ответом.

Задания с кратким ответом части 1 экзаменационной работы предназначены для определения математических компетентностей выпускников образовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в бланке ответов № 1 в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания. Ответом на задания части 1 является целое число или конечная десятичная дробь.

Часть 2 включает 6 заданий с развернутым ответом, в числе которых 4 задания повышенного и 2 задания высокого уровня сложности, предназначенные для более точной дифференциации абитуриентов вузов. При выполнении заданий с развернутым ответом части 2 экзаменационной работы в бланке ответов № 2 должно быть записано полное обоснованное решение и ответ для каждой задачи. В таблице 1 приведена структура экзаменационной работы.

Таблица 1

Структура варианта КИМ 2013 г.

Число заданий– 20	Часть 1	Часть 2
		14
Тип заданий и форма ответа	В1–В14 с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби	С1–С6 с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий)
Уровень сложности	Базовый	Повышенный и высокий
Проверяемый учебный материал курсов математики	1. Математика 5–6-х классов 2. Алгебра 7–9-х классов 3. Алгебра и начала анализа 10–11-х классов 4. Теория вероятностей и статистика 7–9-х классов 5. Геометрия 7–11-х классов	1. Алгебра 7–9-х классов 2. Алгебра и начала анализа 10–11-х классов 3. Геометрия 7–11-х классов

Содержание и структура экзаменационной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по предмету:

- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- уметь решать уравнения и неравенства;
- уметь выполнять вычисления и преобразования; действия с функциями; действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- уметь строить и исследовать математические модели.

На выполнение экзаменационной работы единого государственного экзамена по математике отводится 235 мин.

При выполнении экзаменационной работы по математике разрешается пользоваться только линейкой.

Правильное решение каждого из заданий В1–В14 части первой оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби.

Задания второй части оцениваются от 0 до 4 баллов. Полное правильное решение каждого из заданий С1 и С2 оценивается 2 баллами, каждого из заданий С3 и С4 – 3 баллами, каждого из заданий С5 и С6 – 4 баллами. Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Максимальный балл за всю работу – 32.

Спецификация экзаменационной работы разработана исходя из того, что верное выполнение не менее чем пяти заданий (24 балла) экзамена отвечает минимальному уровню подготовки, подтверждающему освоение выпускником основных общеобразовательных программ общего (полного) среднего образования.

Содержание экзаменационной работы по математике отражено в обобщенном плане варианта КИМ, который дан в приложении 1 в спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2013 году единого государственного экзамена (<http://www.fipi.ru>). На основе обобщенного плана экзаменационной работы формируются планы для составления отдельных экзаменационных вариантов КИМ.

Рекомендации по организации итогового повторения

1. Организацию итогового повторения ЕГЭ по математике следует начать с выявления целевых групп учащихся (первая группа – учащиеся, которые ставят перед собой цель преодолеть порог минимального балла ЕГЭ, вторая – получить сертификат и поступить в вуз).

2. К экзамену можно готовить по пособиям, рекомендованным ФИПИ для подготовки к единому государственному экзамену.

3. Использовать для информирования учащихся об уровне сложности задач при подготовке к итоговой аттестации открытый банк заданий первой части ЕГЭ (сайты www.fipi.ru, www.mioo.ru, образовательный портал для подготовки к экзаменам reshuege.ru).

4. При проведении тренировочных тестов рекомендовать учащимся задания Части 1 выполнять письменно, используя для этого черновик. Решение должно быть записано аккуратно и с достаточной степенью подробности, для того, чтобы ученик не допускал досадных ошибок технического характера.

5. В процессе обучения вырабатывать у учащихся привычки самоконтроля и самопроверки.

6. Дать учащимся некоторые советы по использованию тренировочных тестов в процессе самостоятельной подготовки к экзамену:

- выполняя тест, нужно сверять свои ответы с ответами, приведёнными в сборнике;

- если в каком-то задании ответ неверен и ошибку найти не удаётся или же путь решения вообще неясен, то следует обратиться за консультацией к учителю;

- зафиксировать время, затраченное на работу, а также количество верных ответов (примерное выполнение заданий части 1 учащимися, изучавшим математику на базовом уровне составляет 170 минут, Части 2 –

70 минут; примерное выполнение заданий Части 1 учащимися, изучавшим математику на профильном уровне составляет 65 минут, Части 2 – 175 минут).

7. При подготовке к экзамену проверить учащихся в ситуации, максимально приближенной к реальной ситуации экзамена, – провести пробный экзамен. В 2013 году проведение пробного экзамена предлагали ФБГОУ ВПО «ЧГПУ», ГБОУ ДПО ЧИППКРО, РОО «Гильдия школьных учителей» на возмездной основе; ОУП ВПО УрСЭИ на безвозмездной основе.

8. При подготовке учащихся к выполнению второй части экзаменационной работы необходимо постоянно помнить о её дифференцированном характере. Подбирая задания для тренировки (например, в ходе итогового повторения), их следует соотносить с возможностями и потребностями каждого учащегося, а также с уровнем класса в целом.

9. Многие задачи, предлагаемые на экзамене допускают разные способы решения. Ученик вправе решать задачу любым из них. Соображения типа «можно решить рационально, более красиво» и пр. при оценивании не играют роли. Однако в ходе подготовки целесообразно показать учащимся такие решения, знакомить их с некоторыми общими приёмами решения тех или иных видов задач, что будет служить пополнению их «математического багажа» и в конечном итоге их математическому развитию.

10. Ставить в ходе обучения перед учащимися такие проблемы, решение которых выходило бы за рамки стандартных алгоритмов и учить школьников справляться с ними.

11. Уделять должное внимание геометрической подготовке.

Для подготовки к ЕГЭ можно использовать ФГБНУ "Федеральный институт педагогических измерений" (далее – ФИПИ) рекомендует использовать для подготовки к ЕГЭ-2013 пособия, которые готовят авторские коллективы ФИПИ в 2013 году для следующих издательств:

- "АСТРЕЛЬ" (9 серий, 156 пособий),
- "НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ" (8 серий, 88 пособий).

ФИПИ также рекомендует к использованию доработанные в 2012 году пособия издательств:

- "Интеллект-Центр" (10 пособий серии «Отличник ЕГЭ»);
- ЭКЗАМЕН" (12 пособий серий «ЕГЭ Тематические тестовые задания» и «ЕГЭ. Тематические рабочие тетради»).

На сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>) всегда размещаются необходимые нормативные, аналитические, учебно-методические и информационные материалы, которые могут быть использованы при организации учебного процесса и подготовке учащихся к ЕГЭ:

- документы, регламентирующие разработку КИМ ЕГЭ по математике;
- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом;
- обучающая компьютерная программа «Эксперт ЕГЭ»;

Среди других Интернет источников необходимо отметить:

1. Открытый банк математических задач (<http://www.mathege.ru>).
2. Обучающая система Дмитрия Гущина reshuege.ru.

Дистанционная обучающая система для подготовки к экзамену «РЕШУ ЕГЭ» (<http://reshuege.ru>, <http://reshuege.ru>) создана творческим объединением «Центр интеллектуальных инициатив».

- Для организации тематического повторения разработан классификатор экзаменационных заданий, позволяющий последовательно повторять те или иные небольшие темы и сразу же проверять свои знания по ним.

- Для организации текущего контроля знаний предоставляется возможность включения в тренировочные варианты работ произвольного количества заданий каждого экзаменационного типа.

- Для проведения итоговых контрольных работ предусмотрено прохождение тестирования в формате ЕГЭ 2013 года по одному из предустановленных в системе вариантов или по индивидуальному случайно сгенерированному варианту.

- Для контроля уровня подготовки система ведет статистику изученных тем и решенных задач.

- Для ознакомления с правилами проверки экзаменационных работ дана возможность узнать критерии проверки заданий части С и проверить в соответствии с ними задания с открытым ответом.

- Для предварительной оценки уровня подготовки после прохождения тестирования сообщается прогноз тестового экзаменационного балла по стобальной шкале.

Все используемые в системе задачи снабжены ответами и подробными решениями. Все сервисы портала бесплатны.

3. Сайт Региональной общественной организации «Гильдия школьных учителей» <http://egepro.ru/>.

В целях повышения эффективности подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов Региональная общественная организация «Гильдия школьных учителей», городское педагогическое сообщество учителей математики г. Челябинска, ежегодно в течение учебного года проводят цикл мероприятий, одно из них - диагностические работы по математике. Все диагностические работы проводятся на базе образовательных учреждений. Целью проведения диагностических работ является определение уровня обученности учащихся, степени их готовности к ЕГЭ по предмету, выстраиванию индивидуального образовательного маршрута, организации повторения как на уроках, так при организации индивидуальных занятий. Задания диагностических работ составлены в соответствии с базовой частью демоверсий ЕГЭ-2013. Продолжительность работы составляет от 45 до 60 минут. Дату проведения работы определяет образовательное учреждение. Задания для проведения диагностических работ публикуются на сайте <http://egepro.ru/>, правильные ответы передаются по электронной почте elenamorozova74@inbox.ru по запросу образовательного учреждения.

Организация и проверка диагностических работ проводят учителя ОУ или администрация школы. Все сервисы портала бесплатны.

Председатель предметной комиссии ЕГЭ по
математике Челябинской области

Е.В. Морозова

Информационно-методическое письмо
«Об особенностях подготовки к ЕГЭ по физике в 2013 г.»

ЕГЭ по физике, как и по всем общеобразовательным предметам, начинается в 10.00 по местному времени. Продолжительность ЕГЭ по физике составляет 3 часа 55 минут (235 минут).

Примерное время на выполнение заданий различных частей работы составляет:

- 1) для каждого задания с выбором ответа – 2-5 минут;
- 2) для каждого задания с кратким ответом – 3-5 минут;
- 3) для каждого задания с развернутым ответом – от 15 до 25 минут.

На ЕГЭ по физике разрешается пользоваться линейкой (желательно прозрачной) и непрограммируемым калькулятором.

Непрограммируемые калькуляторы:

а) должны обеспечивать выполнение арифметических вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление, извлечение корня) и вычисление тригонометрических функций (\sin , \cos , tg , ctg , \arcsin , \arccos , arctg);

б) не должны осуществлять функции средства связи, хранилища базы данных и иметь доступ к сетям передачи данных (в том числе «Интернет»).

ЕГЭ по физике 2013 года регламентируют:

- кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для ЕГЭ по физике;

- спецификация КИМ ЕГЭ по физике;

- демонстрационный вариант КИМ для ЕГЭ по физике.

Содержание экзаменационной работы, общее количество заданий, структура работы и максимальный тестовый балл оставлены без изменений по сравнению с 2012 годом.

Минимальное количество баллов ЕГЭ по физике, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, составляет 36 баллов (установлено Распоряжением Рособнадзора №3499-10 от 29.08.2012 года).

Концепция конструирования контрольных измерительных материалов ЕГЭ по физике обеспечивает единство требований к знаниям и умениям выпускников общеобразовательных учреждений и позволяет эффективно дифференцировать абитуриентов в соответствии с их уровнем подготовки по физике. Контрольные измерительные материалы ЕГЭ по физике призваны всесторонне оценить, как усвоение выпускниками основных содержательных

линий всех разделов школьного курса физики, так и сформированность различных умений.

Экзаменационная работа состоит из 35 заданий, различающихся формой представления и уровнем сложности. В первую часть работы включено 21 задание с выбором ответа. Вторая часть содержит 4 задания с кратким ответом, при этом задания В1 и В2 представляют собой задания на установление характера изменения величин, описывающих различные физические процессы или явления, а задания В3 и В4 – на установление соответствия.

Третья часть экзаменационной работы включает 4 задачи с выбором ответа и 6 заданий, предполагающих представление развернутого решения: одну качественную задачу и пять расчётных задач.

В экзаменационную работу включены задания по всем основным содержательным разделам курса физики: механика, молекулярная физика и термодинамика, электродинамика, квантовая физика. Каждый экзаменационный вариант КИМ ЕГЭ по физике содержит задания по всем содержательным темам перечисленных выше разделов, а по наиболее важным темам задания формулируются на разных уровнях сложности. Число заданий по разделу примерно пропорционально учебному времени, отводимому на его изучение. Различные планы, по которым конструируются экзаменационные варианты, строятся по принципу содержательного дополнения так, что в целом все серии вариантов обеспечивают диагностику освоения всех включенных в кодификатор содержательных элементов.

Для достижения целей дифференциации выпускников по степени подготовки в экзаменационную работу включены задания трех уровней сложности: базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня проверяют усвоение наиболее важных физических понятий и законов. Задания повышенного уровня контролируют умение использовать физические понятия и законы для анализа более сложных процессов или умение решать задачи на применение одного-двух законов (формул). К заданиям высокого уровня сложности относятся расчетные задачи. Выполнение заданий базового уровня сложности позволяет оценить уровень освоения наиболее значимых содержательных элементов образовательного стандарта по физике и овладение наиболее важными видами деятельности.

Использование в экзаменационной работе заданий повышенного и высокого уровней сложности позволяет оценить степень подготовленности учащегося к продолжению образования в высшей школе.

Экзаменационные варианты конструируются таким образом, чтобы обеспечить проверку различных видов деятельности: владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики, владение основами знаний о методах научного познания, решение задач различного типа и уровня сложности. Наиболее важным видом деятельности с точки зрения успешного продолжения образования в вузе является решение задач. Каждый вариант включает в себя задачи по всем разделам разного уровня сложности, позволяющие проверить умение применять физические законы и формулы, как в типовых учебных ситуациях, так и в нетрадиционных ситуациях, требующих

проявления достаточно высокой степени самостоятельности при комбинировании известных алгоритмов действий или создании собственного плана выполнения задания.

При подготовке уроков повторения учителям физики необходимо учитывать типичные ошибки при выполнении обучающимися заданий ЕГЭ и планировать урок таким образом, чтобы показать общие подходы к выполнению заданий.

– разбирать явления и процессы, обнаруживаемых в процессе проведения демонстрационных и ученических опытов;

– использовать больше заданий на построение графиков по результатам исследований (с учетом абсолютных погрешностей измерений), на определение по результатам эксперимента значения физических величин (косвенные измерения), на оценку соответствия выводов имеющимся экспериментальным данным, на объяснение результатов опытов и наблюдений на основе известных физических явлений, законов, теорий использования в преподавании предмета лабораторных работ исследовательского характера,

– формировать взаимосвязь методологических умений в целом;

– обратить внимание на решение задач в части 3.

Для верного решения качественных задач в ЕГЭ по физике необходим правильный ответ (например, что будет наблюдаться, как изменятся показания приборов, вид построенного графика), и полное верное объяснение (логически не противоречивое и отражающее все этапы протекания явления или процесса) с указанием наблюдаемых явлений и законов (названий явлений и законов или необходимых формул).

Расчетные задачи в ЕГЭ, как правило, используются с нетрадиционным контекстом (но несложные с точки зрения математических преобразований) или задачи, в которых в явном виде не задана физическая модель, которую можно использовать при решении. Успешное их выполнение возможно только в том случае, если подготовка шла не по принципу изучения как можно большего числа «типовых моделей» задач, а по принципу обучения процессу решения физических задач. Этот процесс в качестве обязательной части включает в себя анализ условия, выбор физической модели, обоснование возможности ее использования и выделение тех или иных законов или теоретических положений, которые необходимы для решения. Выпускники, получившие по результатам ЕГЭ высокие баллы, как правило, приводят комментарии к выбору модели и системы уравнений для решения, демонстрируя тем самым понимание физической сути описываемых в задаче явлений и процессов. В требованиях ЕГЭ не стоит условие проверки полученного ответа, однако этот этап решения крайне важен при подготовке, так как позволяет оценить не только правильность проведенных преобразований и вычислений, но и понимание физического смысла полученных в ответе физических величин.

Следует отметить, что при конструировании заданий для ЕГЭ все шире используется *эксперимент*. Речь идет о целой серии заданий по фотографиям реальных экспериментов, о заданиях с развернутым ответом (качественные

задачи), которые практически полностью реализованы на материале экспериментальной части школьного курса физики.

Основа успешности выполнения этих заданий — формирование экспериментальных умений учащихся, возможное лишь при полноценной реализации в школе практической части программы по физике, при выполнении школьниками всех лабораторных работ

Одним из возможных конструктивных подходов по систематизации и обобщению материала является опора на *внутрипредметные связи*. Особенно это относится к таким разделам физики, как механика, термодинамика, законы постоянного тока.

Один из факторов, влияющих на успешность решения задач по физике, — это *сформированность вычислительных навыков* учащихся. Можно порекомендовать уделять специальное внимание организации вычислительной работы на уроках физики. Она может быть оптимально выстроена с использованием калькулятора.

Освоение курса физики и в дальнейшем успешная сдача ЕГЭ невозможна без *привлечения опорных знаний по математике*. Значительный педагогический эффект при изучении физических законов и величин может быть получен за счет использования межпредметных связей с математикой.

Большинство физических законов и соотношений записываются в виде функций. Понимание соотношений между величинами в законах и формулах, а также физического смысла коэффициентов невозможно без усвоения свойств соответствующих функций. (Например, сила тока только тогда прямо пропорциональна напряжению, когда сопротивление не зависит ни от силы тока, ни от напряжения). Таким образом, актуализация знаний о свойствах функций из курса алгебры — системный фактор, в значительной степени помогающий освоению физики.

При проведении «пробного» ЕГЭ необходимо использовать варианты соответствующие обобщенному плану 2013 года. Рекомендуется в работу включить задания, контролируемые на каждом уровне сложности разные элементы.

На базовом уровне сложности:

- снятие показаний приборов при измерении физических величин (амперметр, вольтметр, мензурка, термометр, гигрометр);
- правильное включение в электрическую цепь электроизмерительных приборов;
- выбор физических величин, необходимых для проведения косвенных измерений;
- выбор установки для проведения опыта по заданной гипотезе;
- запись результатов вычисления физической величины с учетом необходимых округлений (по заданной абсолютной погрешности).

На повышенном уровне сложности задания, проверяющие умения:

- определять параметр по графику, отражающему экспериментальную зависимость физических величин (с учетом абсолютных погрешностей);

- определять возможности сравнения результатов измерения двух величин, выраженных в разных единицах;
- на основе анализа хода опыта выявлять его несоответствие предложенной гипотезе;
- анализировать результаты опыта, представленного в виде графика;
- рассчитывать параметры физического процесса по результатам опыта, представленного в виде таблицы.

Для подготовки к ЕГЭ рекомендуется использовать сайт ФИПИ (www.fipi.ru), где размещены следующие нормативные, аналитические, учебно-методические и информационные материалы, которые могут быть использованы при организации учебного процесса и подготовке учащихся к ЕГЭ:

- аналитический отчет «Результаты единого государственного экзамена 2012 года»;
- документы, регламентирующие разработку КИМ ЕГЭ по физике 2013 года;
- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом;
- методические письма прошлых лет;
- обучающая компьютерная программа «Эксперт ЕГЭ»;
- тренировочные задания из открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов;

Перечень учебных изданий, разработанных с участием ФИПИ:

1. ЕГЭ-2013. Физика: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ Под ред. М.Ю. Демидовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе).
2. ЕГЭ-2013. Физика: тематические и типовые экзаменационные варианты: 32 варианта/ Под ред. М.Ю. Демидовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе).
3. ЕГЭ-2013. Физика: актив-тренинг: решение заданий А и В/ Под ред. М.Ю. Демидовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе).
4. ЕГЭ-2013 Физика/ ФИПИ авторы-составители: В.А.Грибов – М.: Астрель, 2012.
5. ЕГЭ. Физика. Тематические тестовые задания/ ФИПИ авторы: Николаев В.И., Шипилин А.М. - М.: Экзамен, 2011.
6. Отличник ЕГЭ. Физика. Решение сложных задач/ ФИПИ авторы-составители: Е.А. Вишнякова, В.А. Макаров, М.В. Семенов, Е.Б Черепецкая, С.С. Чесноков, А.А. Якута – М.: Интеллект-Центр, 2012.

Председатель предметной комиссии ЕГЭ по физике
Челябинской области

В.В. Шахматова

Информационно-методическое письмо
«Об особенностях подготовки к ЕГЭ по химии в 2013 г.»

Основной целью ЕГЭ по химии является получение объективной картины уровня химической подготовки выпускников, обеспечение надежности и прозрачности оценки образовательных достижений в условиях вариативного образования, создание основы для сохранения единого образовательного пространства РФ.

Экзаменационный материал ЕГЭ по химии определяется на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по химии (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).

Общая продолжительность выполнения экзамена по химии составляет 3 часа (180 минут). Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий:

- 1) для каждого задания части 1 (А) – 1–2 минуты;
- 2) для каждого задания части 2 (В) – 5–7 минут;
- 3) для каждого задания части 3 (С) – до 10 минут.

К каждому варианту экзаменационной работы по химии прилагаются следующие материалы:

- периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
- таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- электрохимический ряд напряжений металлов.

Во время выполнения экзаменационной работы разрешается использовать непрограммируемый калькулятор.

Единый государственный экзамен по химии проводится с использованием системы стандартизированных контрольных измерительных материалов (КИМ), которые разрабатываются в виде вариантов экзаменационной работы. Каждый вариант включает в себя упорядоченный набор заданий, стандартизированных по форме предъявления условия, виду требуемого ответа, степени сложности и способам оценки их выполнения, а также указания по выполнению работы в целом, ее частей и отдельных заданий.

Контрольные измерительные материалы по химии формируются на основе следующих регламентирующих документов:

1. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений по химии. Кодификатор состоит из двух разделов: «Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по химии» (раздел 1) и

«Перечень требований к уровню подготовки, проверяемых на едином государственном экзамене по химии» (раздел 2).

Структура раздела 1 кодификатора приведена в соответствие со структурой Обязательного минимума стандартов 2004 г. Лишь по отдельным элементам содержания, формулировки которых представлены в стандарте в слишком общем виде, проведена их детализация с учетом уровня формирования соответствующих понятий в курсе химии.

В раздел 1 кодификатора не вошли те элементы содержания стандарта, которые:

– подлежат изучению, но не являются объектом контроля и не включены в «Требования к уровню подготовки выпускников»;

– не находят должного применения и развития в программах и учебниках как базового, так и профильного уровней изучения химии;

– не могут быть проверены в рамках единого государственного экзамена.

Раздел 2 кодификатора содержит перечень операционализированных умений, которые должны быть сформированы в процессе усвоения соответствующей системы знаний. Этим обеспечена возможность дифференцированной оценки учебных достижений выпускников, изучавших химию, как на базовом, так и на профильном уровнях.

2. Спецификация контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена, включающая структуру КИМ ЕГЭ, распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности, распределение заданий КИМ по уровню сложности, систему оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом, изменения в КИМ.

3. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов по химии. Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ составить представление о структуре КИМ, количестве заданий, их форме, уровне сложности. Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ.

Экзаменационная работа состоит из трех частей.

Часть 1 (А) содержит 28 заданий с выбором одного верного ответа из четырех, все они базового уровня сложности.

Часть 2 (В) включает 10 заданий с кратким ответом повышенного уровня сложности: 3 – на множественный выбор; 5 – на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; 2 – расчетные задачи.

Часть 3 (С) включает 5 заданий с развернутым ответом высокого уровня сложности.

В экзаменационной работе предусматривается проверка различных видов умений и способов действий, таких как: выявлять классификационные признаки веществ и реакций; определять степень окисления химических элементов по формулам их соединений; объяснять сущность того или иного процесса, взаимосвязи состава, строения и свойств веществ. Умение осуществлять разнообразные действия при выполнении работы

рассматривается в качестве показателя усвоения изученного материала с необходимой глубиной понимания.

Верное выполнение каждого задания части 1 (А) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если в бланке ответов № 1 указан номер правильного ответа. За выполнение задания ставится 0 баллов, если: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух и более ответов, среди которых может быть и правильный; в) ответ в бланке № 1 отсутствует.

В части 2 (В) верное выполнение каждого из заданий В1–В8 оценивается 2 баллами. Ставится 1 балл, если в ответе допущена одна ошибка. Ставится 0 баллов, если: а) в ответе допущено более одной ошибки; б) ответ в бланке № 1 отсутствует.

Верное выполнение каждого из заданий В9 и В10 оценивается 1 баллом. Ставится 0 баллов, если: а) в ответе допущена ошибка; б) ответ в бланке № 1 отсутствует.

Задания части 3 (С) (с развернутым ответом) предусматривают проверку от 3 до 5 элементов ответа. Наличие каждого элемента ответа оценивается 1 баллом, поэтому максимальная оценка верно выполненного задания составляет от 3 до 5 баллов в зависимости от степени сложности задания. Проверка заданий части 3 (С) осуществляется на основе сравнения ответа выпускника с поэлементным анализом приведенного образца ответа.

Задания с развернутым ответом могут быть выполнены выпускниками различными способами. Поэтому приведенные в инструкции (для экспертов) указания по оцениванию ответов следует использовать применительно к варианту ответа экзаменуемого. Это относится, прежде всего, к способам решения расчетных задач.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно максимально получить 65 первичных баллов.

Минимальное количество баллов ЕГЭ по химии, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, составляет 36 баллов (установлено Распоряжением Рособнадзора № 3499-10 от 29.08.2012 г).

Анализ результатов ЕГЭ по химии 2012 г позволяет сделать некоторые общие рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ:

1. Необходимо обеспечить освоение учащимися основного содержания химического образования и овладения ими разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по химии (профильный уровень).

2. Следует постоянно обращать внимание учащихся на то, что характерные свойства каждого конкретного вещества и различных классов веществ в полной мере зависят от их состава и строения. Именно поэтому при выполнении заданий о свойствах веществ (классов веществ), в первую очередь, необходимо использовать знания о видах химической связи и способах ее образования, об электроотрицательности и степени окисления химических

элементов в соединениях, о зависимости свойств веществ от типа кристаллической решетки, о поведении веществ с различным видом связи в растворах и т.д.

3. Для успешного формирования важнейших теоретических понятий в учебном процессе целесообразно чаще предлагать разнообразные по форме упражнения и задания на их применение в различных ситуациях, привлекая при этом знания из других разделов курса; увеличивать в учебном процессе долю творческих заданий, требующих переноса алгоритма действий в новые нестандартные ситуации. Необходимо также добиваться понимания учащимися того, что успешное выполнение любого задания предполагает тщательный анализ его условия и выбор верной последовательности действий.

4. При текущем и тематическом контроле более широко использовать задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений кратко, обоснованно, по существу поставленного вопроса письменно излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике, объяснять результаты при решении расчетных химических задач.

5. При организации текущего и тематического контроля знаний учащихся следует использовать задания в тестовой форме разного типа и уровня сложности, аналогичные заданиям единому государственному экзамену (ЕГЭ), которые должны включать задания четырех содержательных блоков, включенных в спецификацию экзаменационной работы по химии единого государственного экзамена.

6. Успех выполнения заданий во многом зависит от того, как правильно оформлена экзаменационная работа. При подготовке выпускников к ЕГЭ необходимо обратить внимание на заполнение бланков ответов и инструкций к заданиям. Особое внимание необходимо обратить на правильное заполнение бланков ответов № 1, поскольку информацию с него считывает машина. Записи в нем должны быть четкими в виде цифр без пробелов и запятых и соответствовать приведенным на бланке образцам. Бланк № 2 предназначен для свободных развернутых ответов части 3 (С). Следует внимательно читать условие задания, и если в нем указано «Поясните ответ» или «Объясните полученные результаты», то необходимо это отразить в ответе.

При проведении «пробных экзаменов» экзаменационная работа обязательно должна включать задания четырех содержательных блоков, включенных в спецификацию экзаменационной работы ЕГЭ по химии.

В КИМах «пробного» ЕГЭ должны преобладать задания, контролируемые наиболее существенные вопросы содержания по разделам «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия» и «Органическая химия». Большое внимание должно уделяться оценке предметной компетентности, сформированности умений применять знания в новых нестандартных ситуациях, выделять в условии задания главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, в особенности взаимосвязь состава, строения и свойств веществ.

В работу должны быть включены задания, контролируемые овладение выпускниками различных видов учебной деятельности: умениями объяснять

обусловленность свойств и применения веществ их составом и строением; характер взаимного влияния атомов в молекулах органических соединений; взаимосвязь неорганических и органических веществ; сущность и закономерность протекания изученных типов реакций; проведение комбинированных расчетов по химическим уравнениям.

При анализе результатов «пробного» ЕГЭ необходимо обратить внимание на сформированность у учащихся на базовом уровне:

– выявлять характерные признаки понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомные и молекулярные массы, ион, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация, гидролиз, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, химическое равновесие, тепловой эффект реакции, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия и гомология, структурная и пространственная изомерия, основные типы реакций в неорганической и органической химии;

– выявлять взаимосвязи понятий;

– применять основные положения химических теорий (строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений, химической кинетики) для анализа строения и свойств веществ;

– понимать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и использовать его для качественного анализа и обоснования основных закономерностей строения атомов, свойств химических элементов и их соединений и объяснять зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева;

– классифицировать неорганические и органические вещества по всем известным классификационным признакам;

– называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;

– определять/классифицировать: валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов, вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решетки, пространственное строение молекул, характер среды водных растворов веществ, окислитель и восстановитель. принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений, гомологи и изомеры, химические реакции в неорганической и органической химии (по всем известным классификационным признакам);

– объяснять сущность изученных видов химических реакций (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) и составлять их уравнения; влияние различных факторов на скорость химической реакции и на смещение химического равновесия;

– проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям.

На повышенном уровне:

- определять характер среды водного раствора соли, продукты гидролиза неорганических и органических соединений, продукты электролиза водных растворов солей, степень окисления химических элементов в соединении, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- характеризовать свойства химических элементов, их высших оксидов и гидроксидов на основе положения в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева,
- классифицировать неорганические и органические вещества (по составу и свойствам) и химические реакции (по известным признакам);
- составлять ионные уравнения химических реакций, характеризующих свойства неорганических веществ, а также уравнения химических реакций, подтверждающих генетическую связь органических соединений;
- проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям: массы растворенного вещества в растворе; массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке, содержит примеси или дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества; объемных отношений газообразных веществ.

На высоком уровне:

- умение самостоятельно оперировать химическими понятиями, обосновывать и объяснять химические процессы и явления, грамотно формулировать свой ответ;
- умение применять знания в новой ситуации; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать, систематизировать и интегрировать знания; обобщать и формулировать выводы;
- умение решать комплексные расчетные химические задачи.

При проверке работ «пробного» ЕГЭ необходимо использовать следующие критерии: каждое задание базового уровня части 1 (А) оценивается 1 баллом; задания части 2 (В) В1-В8 – до 2 баллов, В9-В10 – 1 балл; задание части 3: С1, С5 – до 3 баллов, С2, С4 – до 4 баллов С3 – до 5 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа. Максимальное число баллов за всю работу – 65.

При подготовке к единому государственному экзамену необходимо использовать:

- учебники по химии, имеющие гриф Министерства образования и науки Российской Федерации и включенные в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/ 2013 учебный год;
- пособия, рекомендованные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ) для подготовки к единому государственному экзамену (приложение 1), размещенные на сайте www.fipi.ru.

1. ЕГЭ-2013. Химия: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ Под ред. А.А. Кавериной. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе)
2. ЕГЭ-2013. Химия: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ Под ред. А.А. Кавериной. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе)
3. ЕГЭ-2013. Химия: тематические и типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ Под ред. А.А. Кавериной. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе)
4. ЕГЭ. Химия: тематический сборник заданий/ Под ред. А.А. Кавериной. — М.: Издательство «Национальное образование», 2013. — (ЕГЭ. ФИПИ-школе)
5. ЕГЭ-2013. Химия: актив-тренинг: решение заданий А, В, С/ Под ред. А.А. Кавериной. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе)
6. ЕГЭ-2013. Химия: актив-тренинг: решение заданий В/ Под ред. А.А. Кавериной. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе)
7. ЕГЭ-2013 Химия / ФИПИ авторы-составители: М.Г. Снастина, Д.Ю. Добротин, А.А. Каверина – М.: Астрель, 2012
8. ГИА-2013 Экзамен в новой форме. Химия. 9 класс/ ФИПИ авторы-составители: А.А. Каверина, Д.Ю. Добротин - М.: Астрель, 2012.
9. Отличник ЕГЭ. Химия. Решение сложных задач/ ФИПИ авторы-составители: Каверина А.А., Корощенко А.С., Добротин Д.Ю., Медведев Ю.Н., Снастина М.Г. – М.: Интеллект-Центр, 2012.

Председатель предметной комиссии ЕГЭ по химии
Челябинской области

И.В. Варганова

Информационно-методическое письмо
«Об особенностях подготовки к ЕГЭ по информатике и ИКТ в 2013 г.»

Назначение ЕГЭ по информатике и ИКТ – оценить уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования.

На сайте ФИПИ и официальном сайте единого государственного экзамена www.ege.edu.ru представлены контрольно-измерительные материалы (КИМ), спецификация экзаменационной работы, кодификатор элементов содержания по информатике и ИКТ. Эти документы учитель информатики может использовать при подготовке учащихся к ЕГЭ 2013 года.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе федерального компонента государственных стандартов среднего (полного) общего образования, базового и профильного уровней (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут). На выполнение заданий части 1 и части 2 рекомендуется отводить 1,5 часа (90 минут). Остальное время рекомендуется отводить на выполнение заданий части 3. Переход экзаменуемого от выполнения заданий частей 1 и 2 к части 3 никак не фиксируется, последовательность выполнения заданий не регламентируется. Контроля времени выполнения отдельных заданий не ведется.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек. При выполнении заданий разрешается пользоваться черновиком, однако записи в черновике при оценивании работы не учитываются.

КИМ 2013 г. незначительно изменился по сравнению с КИМ 2012 г. Одно задание с кратким ответом по теме «Кодирование текстовой информации» заменено на задание по теме «Рекурсивные алгоритмы» раздела «Элементы теории алгоритмов». Немного изменена последовательность заданий во части 2 работы. Общая сложность работы, количество заданий, распределение количества заданий по частям работы не изменилось.

Содержание заданий разработано по основным темам курса информатики и информационных технологий, объединенных в следующие тематические блоки: «Информация и ее кодирование», «Моделирование и компьютерный эксперимент», «Системы счисления», «Основы логики», «Элементы теории алгоритмов», «Программирование», «Архитектура компьютеров и компьютерных сетей», «Технология обработки графической и звуковой

информации», «Обработка числовой информации», «Технологии поиска и хранения информации», «Телекоммуникационные технологии».

Общее число заданий в экзаменационной работе – 32. Экзаменационная работа состоит из 3 частей. Часть 1 содержит 13 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, задания относятся ко всем тематическим блокам, кроме блока «Программирование». В этой части имеются задания как базового, так и повышенного уровней сложности, однако большинство заданий рассчитаны на небольшие временные затраты и базовый уровень знаний экзаменуемых.

Часть 2 содержит 15 заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности. В этой части собраны задания с кратким ответом, подразумевающие самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности символов. Часть 2 включает в себя задания по темам из всех блоков, кроме раздела «Технология обработки графической и звуковой информации». В части 2 6 заданий относится к базовому уровню, 8 заданий имеют повышенный уровень сложности, 1 задание – высокий уровень, поэтому выполнение заданий части 2 в целом потребует большего времени и более глубокой подготовки, чем заданий части 1.

Часть 3 содержит 4 задания, первое из которых повышенного уровня сложности, остальные 3 задания высокого уровня сложности. Задания этой части подразумевают запись развернутого ответа в произвольной форме.

Задания КИМ оцениваются разным количеством баллов в зависимости от их типа. Выполнение каждого задания части 1 и части 2 оценивается в 1 балл. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий части 1, – 13. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий части 2, – 15.

Выполнение заданий части 3 оценивается от нуля до четырех баллов. Ответы на задания части 3 проверяются и оцениваются экспертами (устанавливается соответствие ответов определенному перечню критериев). Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий части 3, – 12.

Для качественной подготовки выпускников к ЕГЭ по информатике и ИКТ необходимо грамотно организовать уроки итогового повторения изученного материала. Оптимальным режимом подготовки может стать следующий: решение задач по всем темам, исключая программирование, в предлагаемом порядке:

1. «Информация и ее кодирование».
2. «Системы счисления».
3. «Основы логики».
4. «Технология обработки графической и звуковой информации».
5. «Обработка числовой информации».
6. «Моделирование и компьютерный эксперимент».
7. «Архитектура компьютеров и компьютерных сетей».
8. «Технологии поиска и хранения информации».
9. «Телекоммуникационные технологии».

10. «Элементы теории алгоритмов».

После повторения этих тем необходимо перейти к повторению раздела «Программирование», особо обратив внимание на условный оператор, запись сложных логических выражений, связанных логическими операциями «and», «or», «not», циклические конструкции в контексте работы с линейными массивами, а также на использование подпрограмм.

За два месяца до проведения ЕГЭ по информатике и ИКТ будет целесообразно провести пробный экзамен, КИМы которого будут максимально приближены к представленным в демо-версии заданиям. Такой срок позволит после оценки и анализа результатов провести некоторые корректирующие мероприятия и еще раз сделать акценты на проблемных темах.

Для более полной подготовки выпускников к ЕГЭ по информатике и ИКТ 2013 года следует опираться на учебные пособия, содержащие типовые задания по форме ЕГЭ и различные варианты полных контрольно-измерительных материалов, разработанных в соответствии с демо-версией и спецификацией ЕГЭ по информатике и ИКТ 2013 года:

1. ЕГЭ-2013 : Информатика : самое полное издание типовых вариантов заданий/ Д.М. Ушаков, А.П. Якушкин.

2. ЕГЭ 2013. Информатика. Сборник заданий/ Е.М. Зорина, М.В. Зорин.

3. ЕГЭ 2013. Информатика. Тематические тестовые задания ФИПИ/ С.С. Крылов, Д.М. Ушаков.

4. ЕГЭ 2013. Информатика и ИКТ Подготовка к ЕГЭ-2013/ Ф.Ф. Лысенко, Л.Н. Евич.

5. ЕГЭ 2013. Информатика и ИКТ: типовые экзаменационные варианты : 10 вариантов/ С.С. Крылов, Т.Е. Чуркина.

6. ЕГЭ 2013 по информатике. Решение задач по программированию/ Д.М. Златопольский.

7. ЕГЭ 2013. Информатика. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. Учебное пособие/ В.Р. Лещинер, С.С. Крылов, А.П. Якушкин.

Председатель предметной комиссии ЕГЭ по
информатике и ИКТ Челябинской области

Э.В. Танова

Информационно-методическое письмо
«Об особенностях подготовки к ЕГЭ по биологии в 2013 г.»

Основной целью ЕГЭ по биологии является получение объективной картины уровня биологической подготовки выпускников, обеспечение надежности и прозрачности оценки образовательных достижений в условиях вариативного образования, создание основы для сохранения единого образовательного пространства РФ.

Экзаменационный материал ЕГЭ по биологии соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).

Дополнительные материалы и оборудование на экзамене по биологии не используются.

Продолжительность государственного выпускного экзамена по биологии составляет 3 часа (180 минут). Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий:

- 1) для каждого задания части 1 (А) – 1–2 минуты;
- 2) для каждого задания части 2 (В) – до 5 минут;
- 3) для каждого задания части 3 (С) – 10–20 минут.

Контрольные измерительные материалы по биологии формируются на основе следующих регламентирующих документов:

1. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений по биологии. В кодификатор не включены: 1) элементы содержания, выделенные курсивом в разделе «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» стандарта: данное содержание подлежит изучению; но не включается в раздел «Требования к уровню подготовки выпускников» стандарта, т.е. не является объектом контроля; 2) требования к уровню подготовки выпускников, достижение которых не может быть проверено в рамках единого государственного экзамена;

2. Спецификация контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена, включающая структуру КИМ ЕГЭ, распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности, распределение заданий КИМ по уровню сложности, систему оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом, изменения в КИМ;

3. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов по биологии. Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ составить представление о

структуре КИМ, количестве заданий, их форме, уровне сложности. Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ.

Экзаменационная работа состоит из трех частей.

Часть 1 (А) содержит 36 заданий с выбором одного верного ответа из четырех, из них 26 – базового и 10 – повышенного уровня.

Часть 2 (В) включает 8 заданий повышенного уровня: 3 – с выбором нескольких верных ответов из шести; 4 – на соответствие между биологическими объектами, процессами и явлениями; 1 – на определение последовательности явлений и процессов.

Часть 3 (С) включает 6 заданий со свободным развернутым ответом: 1 – повышенного и 5 – высокого уровня.

В экзаменационной работе предусматривается проверка различных видов умений и способов действий, таких как: объяснять биологические процессы и явления; устанавливать взаимосвязи; решать биологические задачи; распознавать, определять, сравнивать биологические объекты, процессы и явления; анализировать и оценивать биологическую информацию; делать выводы; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Ответы на задания части 1 (А) и части 2 (В) автоматически обрабатываются после сканирования бланков ответов № 1. Ответы на задания части 3 (С) проверяются экспертной комиссией. Оценка заданий части 3 проводится путем сопоставления работы экзаменуемого с эталоном ответа.

В соответствии с Порядком проведения единого государственного экзамена, утвержденным приказом Минобрнауки России, «баллы за ответы участника ЕГЭ на задания экзаменационной работы с развернутым ответом определяются, исходя из следующих положений:

- если баллы двух экспертов совпали, то полученный балл является окончательным;
- если установлено несущественное расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, то окончательный балл определяется как среднее арифметическое баллов двух экспертов с округлением в большую сторону;
- если установлено существенное расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, то назначается проверка ответа участника ЕГЭ третьим экспертом (существенным считается расхождение в 2 и более баллов оценки за выполнение любого задания).

Минимальное количество баллов ЕГЭ в 2013г по биологии, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, составляет 36 баллов (установлено Распоряжением Рособнадзора № 3499-10 от 29.08.2012 года).

Анализ результатов ЕГЭ 2012г позволяет сделать некоторые общие рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ:

1. Необходимо обеспечить освоение учащимися основного содержания биологического образования и овладения ими разнообразными видами учебной

деятельности, предусмотренными Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по биологии (профильный уровень).

2. Обратить особое внимание на повторение и закрепление материала, который из года в год вызывает затруднение у многих экзаменуемых: метаболизм и редукционное деление клеток; критерии вида, движущие силы, пути и направления эволюции, способы экологического и географического видообразования; эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов; анализаторы и нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма человека; характеристика основных типов животных и отделов растений; признаки стабильности экосистем.

3. Обеспечить развитие у учащихся умений анализировать биологическую информацию, осмыслять и определять верные и неверные суждения, определять по рисункам биологические объекты и описывать их. Для достижения положительных результатов целесообразно увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе; акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

4. При текущем и тематическом контроле более широко использовать задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений кратко, обоснованно, по существу поставленного вопроса письменно излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике, объяснять результаты при решении задач по цитологии и генетике.

5. При организации текущего и тематического контроля знаний учащихся следует использовать задания в тестовой форме разного типа и уровня сложности, аналогичные заданиям единому государственному экзамену (ЕГЭ), которые должны включать задания семи содержательных блоков, включенных в спецификацию экзаменационной работы по биологии единого государственного экзамена.

6. Успех выполнения заданий во многом зависит от того, как правильно оформлена экзаменационная работа. При подготовке выпускников к ЕГЭ необходимо обратить внимание на заполнение бланков ответов и инструкций к заданиям. Особое внимание необходимо обратить на правильное заполнение бланков ответов № 1, поскольку информацию с него считывает машина. Записи в нем должны быть четкими в виде цифр без пробелов и запятых и соответствовать приведенным на бланке образцам. Бланк № 2 предназначен для свободных развернутых ответов части 3 (С). Следует внимательно читать условие задания, и если в нем указано «Поясните ответ» или «Объясните полученные результаты», то необходимо это отразить в ответе.

В КИМах «пробного» ЕГЭ должны преобладать задания, контролируемые наиболее существенные вопросы содержания по разделам «Общая биология» и «Человек и его здоровье». Большое внимание должно уделяться оценке предметной компетентности, сформированности умений применять знания в новых нестандартных ситуациях, практической деятельности человека, сравнивать биологические объекты, процессы и явления,

решать биологические задачи, устанавливать причинно-следственные связи процессов и явлений, происходящих в живой природе.

Экзаменационная работа должна содержать задания, контролирующие освоение материала практического характера: агротехнические приёмы выращивания растений, обоснование и соблюдение правил поведения в окружающей среде; меры профилактики вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения и др.; приемы оказания первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях; оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии, определение собственной позиции по отношению к экологическим проблемам.

В работу должны быть включены задания, контролирующие овладение выпускниками различными видами учебной деятельности, определенными умениями: характеризовать, распознавать, определять, сравнивать, объяснять и сопоставлять биологические объекты, процессы и явления, делать выводы, применять теоретические знания для решения биологических задач.

В заданиях с развернутым ответом, необходимо усилить практико-ориентированную и личностно-ориентированную направленность, использовать задания на работу с рисунком и текстом. Задания такого типа позволяют проверить умения учащихся распознавать биологические объекты и характеризовать их, анализировать биологические тексты, находить ошибки и исправлять их.

Экзаменационная работа должна включать задания семи содержательных блоков, включенных в спецификацию экзаменационной работы по биологии единого государственного экзамена

При анализе результатов «пробного» ЕГЭ необходимо обратить внимание на сформированность у учащихся научного мировоззрения и биологической компетентности на базовом уровне:

- владение биологической терминологией и символикой;
- знание основных методов изучения живой природы, наиболее важных признаков биологических объектов, особенностей организма человека, гигиенических норм и правил здорового образа жизни, экологических основ охраны окружающей среды;
- понимание основных положений биологических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей, сущности биологических процессов и явлений;
- умение распознавать биологические объекты по их описанию и рисункам, решать простейшие биологические задачи, использовать биологические знания в практической деятельности.

На повышенном уровне (овладение учащимися более сложными и разнообразными видами учебной деятельности):

- знание сущности биологических процессов, явлений, общебиологических закономерностей;
- умения определять, сравнивать, классифицировать, объяснять биологические объекты и процессы;

- умения устанавливать взаимосвязи организмов, процессов, явлений;
- выявлять общие и отличительные признаки; составлять схемы пищевых цепей; применять знания в измененной ситуации.

На высоком уровне:

- умение самостоятельно оперировать биологическими понятиями, обосновывать и объяснять биологические процессы и явления, грамотно формулировать свой ответ;
- умение применять знания в новой ситуации; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать, систематизировать и интегрировать знания; обобщать и формулировать выводы;
- умение решать биологические задачи, оценивать и прогнозировать биологические процессы, применять теоретические знания на практике.

При проверке работ «пробного» ЕГЭ необходимо использовать следующие критерии: каждое задание базового и повышенного уровня части 1 (А) оценивается 1 баллом; задание части 2 (В) оцениваются от 0 до 2 баллов; задание части 3 С1 повышенного уровня оценивается от 0 до 2 баллов, С2–С6 высокого уровня – от 0 до 3 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа. Максимальное число баллов за всю работу – 69.

При подготовке к ЕГЭ по биологии в 2013 году необходимо использовать:

– учебники по биологии, имеющие гриф Министерства образования и науки Российской Федерации и включенные в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год и Министерства образования и науки Челябинской области;

– пособия, рекомендованные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ) для подготовки к единому государственному экзамену, включенным в следующие перечни, размещенные на сайте www.fipi.ru.

Пособия, разработанные с участием ФИПИ:

1. ГИА-2013. Биология: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / Под ред. В.С. Рохлова. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012.

2. ЕГЭ-2013. Биология: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ Под ред. Г.С. Калиновой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012.

3. ЕГЭ-2013. Биология: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ Под ред. Г.С. Калиновой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012.

4. ЕГЭ-2013. Биология: актив-тренинг: решение заданий А, В, С/ Под ред. Г.С. Калиновой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012.

5. ЕГЭ-2013. Биология: тематический сборник заданий/ Под ред. Г.С. Калиновой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012.

6. ЕГЭ-2013 Биология/ ФИПИ авторы-составители: Е.А. Никишова, С.П. Шаталова – М.: Астрель, 2012

7. ГИА-2013 Экзамен в новой форме. Биология. 9 класс/ ФИПИ авторы составители: - М.: В.С. Рохлов, Г.И. Лернер, А.В. Теремов, С.Б. Трофимов - Астрель, 2012.

8. Отличник ЕГЭ. Биология. Решение сложных задач / ФИПИ авторы-составители: Г.С. Калинова, Е.А. Никишова, Р.А. Петросова – М.: Интеллект-Центр, 2012.

Председатель предметной комиссии ЕГЭ по биологии
Челябинской области

Т.В. Уткина

Информационно-методическое письмо
«Об особенностях подготовки к ЕГЭ по истории в 2013 г.»

Единый государственный экзамен позволяет установить уровень освоения выпускниками знаний и умений по курсу истории в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования. Результаты единого государственного экзамена по истории признаются образовательными учреждениями среднего профессионального образования и образовательными учреждениями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по истории.

На экзамене в аудиторию не допускаются специалисты в области гуманитарных дисциплин. Использование единой инструкции по проведению экзамена позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения лиц со специальным образованием по истории. Проверку экзаменационных работ (заданий с развернутыми ответами) осуществляют специалисты-предметники.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 210 минут. Примерное время выполнения отдельных заданий составляет: 1) для каждого задания части 1 — 1–3 минуты; 2) для каждого задания части 2 — 3–7 минут; 3) для каждого задания части 3 — 5–20 минут.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственных стандартов среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений.

Задания КИМ охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний; представлять результаты историко-познавательной

деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Ориентация на активную деятельность экзаменуемых, а также привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов создают возможности для выявления выпускников, в наибольшей степени ориентированных на продолжение образования по данному профилю. Все указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников экзамена по уровню их подготовки по истории.

Общее число заданий в экзаменационной работе – 40. Каждый вариант КИМ состоит из 3 частей. Часть 1 содержит 21 задание с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных). С их помощью проверяются базовые знания исторических фактов, процессов, явлений, причин и следствий событий; умение производить поиск информации в источнике.

Часть 2 состоит из 13 заданий с кратким ответом (цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание)). Эти задания позволяют проверить умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Часть 3 содержит 6 заданий с развернутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений. С1–С3 – комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора). С4–С6 – задания, связанные с применением приемов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Задание С4 связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации. Задание С5 – анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса. Задание С6 – представление результатов историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. С6 – альтернативное задание: выпускник имеет возможность выбрать одного из четырёх предлагаемых деятелей различных эпох (один из исторических деятелей в списке изучается в курсе всеобщей истории) и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале. Задание С6 оценивается по системе критериев.

Содержание материала по истории России представлено в работе по разделам: 1) VIII–XVII вв.; 2) XVIII – начало XX в.; 3) 1917–2010 гг. Ниже приведены основные принципы отбора заданий:

- значимость проверяемых фактов;
- отражение различных аспектов истории: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры. В работе 2013 г. выделены отдельные позиции части 1, на которых проверяется знание истории материальной и духовной культуры (А4, А13, А20);

- пропорциональность представления заданий, связанных с различными эпохами. В часть 1 включены 5 заданий по истории VIII–XVII вв., 8 заданий по истории XVIII – начала XX в. и 8 заданий по Новейшей истории. В частях 2 и 3

каждое задание может проверять знание различных исторических эпох (VIII – начало XXI в.), но устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они охватывали основные содержательные разделы курсов истории;

- расположение заданий части 1 в хронологической последовательности (по названным выше периодам);

- выделение в работе (в части 1) заданий, проверяющих знание истории Великой Отечественной войны (A16, A17) и знание истории материальной и духовной культуры (A4, A13, A20).

В экзаменационную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от простых – в части 1 – к наиболее сложным – в части 3. Часть 1 содержит все задания базового уровня. В части 2 представлены задания базового и повышенного уровней, в части 3 – задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом. За верное выполнение заданий A1–A21 выставляется от 0 до 1 балла. Задания с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемые цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). За выполнение заданий B1, B4, B5, B8, B9, B10, B12, B13 ставится от 0 до 1 балла. За выполнение заданий B2, B3, B7, B11 – от 0 до 2 баллов. За выполнение задания B6 – от 0 до 3 баллов. Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий C1, C2, C3 ставится от 0 до 2 баллов, за задание C4 – от 0 до 3 баллов, за задание C5 – от 0 до 4 баллов, за задание C6 – от 0 до 6 баллов. Задание C6 оценивается по трём критериям (указание времени жизни исторического деятеля, характеристика основных направлений деятельности, указание основных результатов деятельности).

В соответствии с Порядком проведения единого государственного экзамена, утвержденным приказом Минобрнауки России (от 11.10.2011 г. № 2451), в случае расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается проверка третьим экспертом. Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа членов предметной комиссии, ранее не проверявших данную экзаменационную работу. Третий эксперт проверяет и выставляет баллы только за те ответы на задания, в которых было обнаружено расхождение в баллах двух экспертов. Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу участника ЕГЭ. Баллы третьего эксперта являются окончательными. На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале. Тестовые баллы выпускника фиксируются в свидетельстве о результатах ЕГЭ для поступления в ссузы и вузы. В свидетельство выставляются результаты ЕГЭ по истории при условии, что выпускник набрал количество баллов не ниже минимального.

Общее направление совершенствования КИМ 2013 года по сравнению с КИМ 2012 года – усиление блока заданий, проверяющих аналитические и

информационно-коммуникативные умения выпускников. Часть 2 увеличена с 12 до 13 заданий. Изменилось содержательное деление части 2 на периоды истории России: если в 2012 г. каждое из заданий В1–В9 было закреплено за одним из периодов истории, то в 2013 г. все задания части 2 могут охватывать весь курс истории России (VIII – начало XXI в.). В целях предотвращения неэффективной проверки одних и тех же умений на материале разных исторических периодов в 2013 г. исключены повторяющиеся в части 2 работы задания на умение определять последовательность событий (В6 по нумерации 2012 г.), систематизацию исторической информации (В4, В7 – множественный выбор; В5, В8 – соответствие). Добавлены блоки заданий на работу с исторической картой (В8–В11) и иллюстративным материалом (В12–В13). В целях оптимизации проверки сформированности комплекса умений, связанных с анализом исторического источника, изменена структура задания на работу с историческим источником (В9 по нумерации 2012 г.). При выполнении задания на систематизацию исторической информации (выбор лишнего термина из ряда, В10 по нумерации 2012 г.) теперь нужно указать цифру, которой обозначен правильный ответ, а не выписать сам термин.

В части 3 изменена структура задания С5. Новое задание предполагает приведение аргументов как в поддержку, так и в опровержение оценки определенного исторического явления, процесса. Данное изменение нацелено на расширение комплекса проверяемых умений, в частности включения в перечень умения формулировать и аргументировать различные точки зрения на одну и ту же проблему, что необходимо, например, при ведении дискуссии. Максимальный балл, который можно получить за полное правильное выполнение задания С5, увеличен до 4. В связи с необходимостью, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных стандартов среднего (полного) общего образования, включения в КИМ ЕГЭ по истории заданий, проверяющих знание всеобщей истории, в задании С6 представлены не три, а четыре исторических деятеля, один из которых изучается в курсе всеобщей истории. Задание С6 также усовершенствовано в направлении большей формализации при оценивании работ. По отдельному критерию (К3) оценивается указание основных результатов деятельности исторической личности. Максимальный балл, который можно получить за правильное выполнение задания С6, увеличен до 6.

Для достижения успеха на экзамене необходимо организовать целенаправленную подготовку выпускников к ЕГЭ. Для проведения уроков итогового повторения учителям истории рекомендуется определить несколько направлений тренировки. При этом главная роль отводится активной, осознанной и творческой работе с историческим материалом. Прежде всего, учителю необходимо изложить требования к уровню подготовки по истории выпускников средней школы, представить основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы. Далее требуется разъяснить требования к оформлению ответов на разные типы заданий, критерии оценивания выполненной работы, в особенности по заданиям с открытыми ответами. На таком уроке рассматриваются и иллюстрируются

разбором конкретных примеров такие вопросы, как анализ формулировки вопроса теста, понятие точности ответа, важность понимания процедурных моментов и умение замечать «подсказки» в соседних заданиях. Далее рекомендуется провести «пробный» ЕГЭ по истории с последующим анализом его результатов с точки зрения организации и выявления «западающих» тем и элементов исторической подготовки для целенаправленного предэкзаменационного повторения и обобщения знаний.

Учитывая ограниченность учебного времени, отводимого на итоговое повторение, целесообразно выделить пять-шесть узловых проблем в истории России: жизнь и быт россиян, социально-экономическое развитие страны, общественные движения и эволюция государственно-политического устройства; внешняя политика и территориальные изменения, достижения в культуре (науке, просвещении и искусстве). Обобщение изученного материала может осуществляться через отработку соответствующих таблиц и схем, оформление которых способствует выработке цельного представления по изучаемому вопросу. Учителю необходимо подготовить комплекты обучающих и тренировочных заданий, помогающих освоить базовый исторический материал и разные виды деятельности. При этом задания группируются для проведения повторительно-обобщающих уроков по основным разделам курса отечественной истории; по проверяемым элементам подготовки; по типам заданий, степени их сложности. На таких уроках нельзя ограничиваться только заданиями, идентичными по формату экзаменационным. Естественно, что качества, нужны для успешного прохождения выпускных испытаний, формируются не только на однотипных заданиях. Они обеспечиваются тренировками на ином, хотя и сходном материале.

При подготовке к экзамену рекомендуется, прежде всего, использовать пособия, включенные в перечень учебных пособий, разработанных с участием специалистов ФИПИ (www.fipi.ru):

1. ЕГЭ–2013. История: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ Под ред. А.Б. Безбородова. – М.: Национальное образование, 2012. – (ЕГЭ–2013. ФИПИ – школе).
2. ЕГЭ–2013. История: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов/ А.В. Игнатов, В.А. Клоков. – М.: Издательство «Национальное образование», 2013. – (ЕГЭ–2013. ФИПИ–школе).
3. ЕГЭ–2013. История/ ФИПИ, авторы-составители: Я.В. Соловьев, Е.А. Гевуркова. – М.: Астрель, 2012.
4. ГИА–2013. Экзамен в новой форме. История. 9 класс/ ФИПИ, авторы- составители: И.А. Артасов и др. – М.: Астрель, 2012.
5. ЕГЭ. История. Тематические тестовые задания/ ФИПИ, авторы: Гевуркова Е.А., Ларина Л.И., Фадеева Д.А. – М.: Экзамен, 2011.
6. Отличник ЕГЭ. История. Решение сложных задач/ ФИПИ авторы-составители: Е.А. Гевуркова, Л.И. Ларина. – М.: Интеллект-Центр, 2012.
7. Картографический практикум по истории России с древнейших времен до конца XVIII века: 9–11 классы/ А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев,

О.В. Сдвижков. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 88 с.: ил. – (Подготовка к ГИА и ЕГЭ).

8. История. 10 – 11 классы. Подготовка к ЕГЭ. Историческое сочинение: задание С6. Тетрадь-тренажер: учебное пособие/ Веряскина О.Г., Губанова Е.Г., Мумикова С.И. – Ростов н/Д: Легион, 2012. – 128 с. – (Готовимся к ЕГЭ).

9. Политические лидеры России. XX век: учебное пособие/ К.А.Кочегаров, Д.В.Прокудин. – М.: Русское слово, 2010. – (Работаем с документами).

Председатель предметной комиссии ЕГЭ по истории
Челябинской области

В.М. Кузнецов

Информационно-методическое письмо
«Об особенностях подготовки к ЕГЭ по географии в 2013 г.»

Для проведения ЕГЭ на территории Российской Федерации и за ее пределами предусматривается единое расписание экзаменов, утвержденное Приказом Минобрнауки России от 22.01.2013г. № 26 «Об утверждении сроков и единого расписания проведения единого государственного экзамена, его продолжительности по каждому общеобразовательному предмету и перечня дополнительных устройств и материалов, пользование которыми разрешено на едином государственном экзамене по отдельным общеобразовательным предметам, в 2013 году» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.02.2013 г., регистрационный № 27372) http://www.ege.edu.ru/common/upload/docs_new/m26_06_03.pdf. Досрочный этап ЕГЭ по географии проводится: 26.04.13 (06.05.13 является резервным днём). Основной этап ЕГЭ по географии проводится: 13.06.13 (17.06.13 является резервным днём). Дополнительный этап ЕГЭ по географии проводится: 10.07.13 (15.07.13 является резервным днём).

В продолжительность экзамена по общеобразовательным предметам не включается время, выделенное на подготовительные мероприятия (инструктаж участников ЕГЭ, вскрытие специальных доставочных пакетов с экзаменационными материалами, заполнение регистрационных полей бланков ЕГЭ, настройка средств воспроизведения аудиозаписи при проведении ЕГЭ по иностранным языкам). Для участников ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья продолжительность экзамена увеличивается на 1,5 часа.

После утверждения результаты ЕГЭ передаются в образовательные учреждения, а также органы местного самоуправления и учредителям для ознакомления участников ЕГЭ с полученными ими результатами ЕГЭ. Ознакомление участников ЕГЭ с полученными ими результатами ЕГЭ по общеобразовательному предмету осуществляется не позднее трех рабочих дней со дня их утверждения ГЭК. Ознакомление участников ЕГЭ может осуществляться с использованием информационно-коммуникационных технологий в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области защиты персональных данных.

На выполнение экзаменационной работы по географии отводится 3 часа (180 минут). В продолжительность экзамена не включается время, выделенное на подготовительные мероприятия (инструктаж участников ЕГЭ, вскрытие специальных доставочных пакетов с экзаменационными материалами, заполнение регистрационных полей бланков ЕГЭ).

Разрешено использование непрограммируемого калькулятора (на каждого ученика), линейки и транспортира. Непрограммируемый калькулятор должен обеспечивать арифметические вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление, извлечение корня) и вычисление тригонометрических функций (sin, cos, tg, ctg, arcsin, arcos, arctg). Калькулятор не должен предоставлять возможность сохранения в своей памяти баз данных экзаменационных заданий и их решений, а также любой другой информации, знание которой прямо или косвенно проверяется на экзамене.

Калькулятор не должен предоставлять экзаменуемому возможности получения извне информации во время сдачи экзамена. Коммуникационные возможности калькулятора не должны допускать беспроводного обмена информацией с любыми внешними источниками.

Экзаменационная работа 2013 г. сохраняет преемственность с КИМ 2006–2012 гг. Экзаменационная работа 2013 г. (как и в предыдущие годы) состоит из трех частей (они выделяются в соответствии с типами заданий).

Незначительные изменения коснулись следующего: количество заданий в части 2 сокращено с 14 до 13. Соответственно, общее количество заданий сократилось с 44 до 43, а максимальный первичный балл за выполнение всех заданий работы – с 54 до 53. В КИМ 2013 г. включено новое задание базового уровня сложности (А24), проверяющее умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических процессов и явлений и задание повышенного уровня сложности (В5), проверяющее умение решать задачи на определения различий во времени в разных часовых зонах.

Часть 1 состоит из 24 заданий с выбором верного ответа из четырех предложенных вариантов. Часть 2 включает 13 заданий с кратким ответом. Часть 3 включает 6 заданий с развернутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос. Степень полноты и правильности ответов на задания части 3 оценивается прошедшими специальную подготовку экспертами, которые осуществляют проверку, руководствуясь определенным перечнем критериев для оценивания каждого задания. За выполнение заданий Части 3 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3 баллов.

Таким образом, КИМ по географии 2013 г. включают 43 задания: 28 заданий базового, 9 – повышенного и 6 заданий высокого уровня сложности.

Задания базового уровня проверяют овладение наиболее значимым содержанием, предусмотренным стандартом, в объеме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации. С их помощью проверяется знание географической номенклатуры, основных фактов, основных причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями. Оценивается овладение экзаменуемыми базовыми картографическими умениями практического характера – умениями определять по картам расстояния и географические координаты.

Для выполнения заданий повышенного уровня сложности от экзаменуемых требуется владение всем содержанием предмета, необходимым для обеспечения успешности продолжения географического образования и дальнейшей профессионализации в области географии.

Задания высокого уровня выявляют способность выпускника творчески применять предметные знания и умения. При их выполнении требуется продемонстрировать способность использовать знания из различных областей географии для решения субъективно новых для учащихся географических задач.

Экзаменационная работа предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089). Данные требования по географии подразумевают овладение выпускником не только суммой базовых знаний и элементарных умений, но и сформированность способностей самостоятельного творческого применения этих знаний и умений в практической деятельности, в повседневной жизни, что является индикатором высшего уровня овладения учебным материалом, важнейшим условием успешности дальнейшего обучения в вузе. В связи с этим в целях дифференциации абитуриентов по уровню их подготовки в рамках ЕГЭ выявляется уровень сформированности у выпускника умений творческого применения географических знаний, умения определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений. Сформированность данных умений проявляется, прежде всего, при выполнении заданий с развернутым ответом (например, при решении географических задач, требующих установить причинно-следственные и пространственные связи между объектами и явлениями географической оболочки, сделать прогноз возможных изменений компонентов природы в результате человеческой деятельности, дать обоснованную оценку природных условий и ресурсов с определенной целью, определить свойства географических объектов и явлений в зависимости от их положения в географическом пространстве на основе знаний о пространственных взаимосвязях).

Важным изменением является установление на основании Распоряжения Рособнадзора № 3499-10 от 29.08.2012 г. «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, подтверждающего освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования») минимального количества баллов единого государственного экзамена по всем общеобразовательным предметам.

Минимальное количество баллов ЕГЭ по географии, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями федерального

государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, составляет в 2013 году по географии 37 баллов.

Опыт работы многих учителей показывает, что залогом хороших результатов, демонстрируемых выпускниками на экзамене, является систематическая продуманная работа в течение всех лет обучения, направленная на достижение требований стандартов географического образования. Подготовка учащихся к ЕГЭ по географии не должна сводиться к «натаскиванию» на выполнение различных заданий. Выпускник в первую очередь должен не просто знать те или иные факты (площадь и население стран, уровень урбанизации, ВВП на душу населения стран и т.п.), а уметь применять знания в конкретных ситуациях (например, знания о типологических чертах стран, климатообразующих факторах, о географических закономерностях для выявления и объяснения особенностей разных территорий). Этому нельзя научиться за короткое время. Эти результаты должны целенаправленно достигаться на протяжении всех лет изучения географии в школе, включая и работу на уроках итогового повторения.

Особое внимание нужно уделять урокам итогового повторения в 6 классе, так как именно здесь формируются базовые умения работать с источниками географической информации. Проблема заключается в том, что многие из этих умений (умение определять географические координаты и направления по карте, умение определять расстояние при помощи масштаба, читать карты различного содержания) начинают формироваться еще в начальной школе, а завершается их формирование при изучении курса географии 6 класса. Однако без должной актуализации этих умений в процессе дальнейшего изучения географии, как показывает практика, они утрачиваются у значительной части учащихся. Следовательно, умения работать с картой должны оттачиваться и в темах всех классов.

С целью такой актуализации необходимо, например, при изучении курса географии России предусматривать включение в образовательный процесс соответствующих видов деятельности учащихся: при определении по картам промышленной специализации городов сначала найти эти города по их географическим координатам; при сравнении размеров территорий или расстояний грузоперевозок между пунктами не ограничиваться оценками «больше – меньше», а делать количественные сравнения, используя масштаб карты. В 10 классе рекомендуется изучение вопросов географии сельского хозяйства, размещения природных ресурсов проводить с опорой на анализ карт, отражающих особенности природы территории – физических, климатических, почвенных, геологических и тектонических.

При организации учебного процесса следует (в соответствии с требованиями стандарта к уровню подготовки выпускников) формировать у учащихся умения «использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов». С этой целью необходимо более широкое

использование на итоговых уроках анализа событий, являющихся предметом пристального внимания общественности, средств массовой информации.

В качестве материалов, которые могут быть использованы учителями, можно рекомендовать ежегодно публикуемые прогнозы Министерства по чрезвычайным ситуациям РФ (<http://www.mchs.ru/forecasts/detail.php?ID=701495>), материалы обсуждения принятой в 2009 г. Климатической доктрины России (<http://www.kremlin.ru/acts/6365>), многие материалы с сайта Гидрометцентра России (<http://www.meteoinfo.ru/egmb/>). Обсуждение реальных экологических проблем, возможных положительных и отрицательных последствий для окружающей среды принимаемых управленческих решений также будет способствовать развитию умения применять географические знания в реальных жизненных ситуациях.

Время, необходимое для включения в образовательный процесс названных выше видов деятельности, рекомендуется выделять за счет сокращения времени, отводимого на репродуктивные виды деятельности учащихся, в том числе на пересказ изученного ранее материала.

Существенным резервом улучшения подготовки выпускников является повышение уровня сформированности умений оперировать предусмотренными требованиями стандарта статистическими показателями (ресурсообеспеченность, рождаемость, смертность, естественный прирост и др.). Несформированность этих умений во многих случаях объясняется отсутствием в распоряжении учителя материалов, необходимых для организации соответствующих практических работ. В таких случаях рекомендуется использовать на уроках итогового повторения в качестве раздаточного материала диаграммы и статистические таблицы, приводимые в опубликованных заданиях ЕГЭ 2006-2009 годов, а также – задания открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов.

Определенный позитивный эффект может дать использование на уроках итогового повторения элементов системы оценивания образовательных достижений учащихся, апробированной в рамках ЕГЭ на разных этапах закрепления и контроля знаний и умений.

При закреплении и контроле знаний использование вопросов, в разные годы входивших в КИМ ЕГЭ, позволяет закрепить не только содержание изученного фактологического материала, но и продолжить формирование умений применять знания в измененных ситуациях. Поскольку все опубликованные задания ЕГЭ проходят многоступенчатую экспертизу, неоднократно апробированы, то применение самостоятельно отобранных учителем и связанных одной тематикой (содержанием или видом деятельности) заданий, позволит получить объективную картину сформированности у учащихся знаний и умений, поможет выделить наиболее слабые стороны их географической подготовки.

В некоторых случаях целесообразно трансформировать опубликованные задания КИМ: составлять на основе содержания заданий с выбором ответа или с кратким ответом задания другой формы – с развернутым решением (т.е. учащиеся должны сами сформулировать и записать верный ответ).

Для объективизации оценивания развернутых ответов можно использовать критерии оценивания заданий ЕГЭ, в которых выделены элементы верного ответа и даны указания к оцениванию. Можно использовать опубликованные задания ЕГЭ и обсуждать ответы учащихся в классе.

Одним из недостатков географической подготовки учащихся, выявленных ЕГЭ, является недостаточная сформированность умения четко и ясно, с применением необходимых географических терминов, излагать свои мысли. Это важное общеучебное умение, необходимое не только в учебной деятельности, но и в жизненных ситуациях. Это умение в полной мере сформировано лишь у выпускников с отличным уровнем подготовки. В условиях дефицита учебного времени учителя часто используют тестовые задания для проверки знаний или фронтальный опрос. Это, к сожалению, приводит к отсутствию сформированности навыков формулировать свои мысли, приводить аргументы, рассуждать. Необходимо специально обучать этому учащихся на уроках географии, причем начиная уже с 6 класса.

Трудности в подготовке учащихся к ЕГЭ создает отсутствие в учебных планах выпускного класса большинства школ предмета «География». Задача учителя помочь каждому выпускнику, планирующему сдавать ЕГЭ по географии, сориентироваться при выборе пособия по подготовке к экзамену. Перечень таких пособий опубликован на сайте Федерального института педагогических измерений. Здесь же можно найти целый ряд других полезных при подготовке материалов. Также можно посоветовать выпускникам, сдающим ЕГЭ по географии, использовать дистанционные возможности подготовки, например, использовать обучающую компьютерную программу «Эксперт ЕГЭ» и тренировочные задания из открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов;

Для проведения «пробного ЕГЭ» по географии необходимо использовать Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов государственного экзамена 2013 года о географии, опубликованный на сайте ФИПИ - <http://fipi.ru/view/sections/226/docs/>.

«Пробный ЕГЭ» необходимо проводить 3 часа (180 минут), ответы оформлять на бланках ЕГЭ, которые нужно заранее скачать (<http://www.ege.edu.ru/ru/main/blanks/>) и распечатать.

После окончания пробного экзамена осуществлять проверку по предложенной в демонстрационном варианте КИМ системе оценивания экзаменационной работы по географии. Анализ полученных результатов провести по сумме набранных баллов, по качеству выполнения частей А, В, С отдельных вопросам. Для ликвидации допущенных ошибок нужно определить «западающие» вопросы, темы. Для этого, используя спецификацию, установить соответствие вопроса и проверяемого элемента содержания, наметить план ликвидации пробелов.

При подготовке к ЕГЭ в 2013 году необходимо использовать учебно-методические пособия, опубликованные и рекомендованные на официальном информационном портале Единого Государственного экзамена - <http://www.fipi.ru>:

1. ГИА-2013. География: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ Под ред. Э.М. Амбарцумовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ГИА-2013.ФИПИ-школе).
2. ГИА-2013. География: тематические и типовые экзаменационные варианты: 25 вариантов/ Под ред. Э.М. Амбарцумовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ГИА-2013.ФИПИ-школе).
3. ЕГЭ-2013. География: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ Под ред. В.В. Барабанова. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ЕГЭ-2013.ФИПИ-школе).
4. ЕГЭ-2013. География: тематические и типовые экзаменационные варианты: 31 вариант/ Под ред. В.В. Барабанова. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ЕГЭ-2013.ФИПИ-школе).
5. ЕГЭ-2013 География/ ФИПИ авторы-составители: Ю.А. Соловьева, В.В. Барабанов – М.: Астрель, 2012.
6. ГИА-2013 Экзамен в новой форме. География. 9 класс/ ФИПИ авторы - составители: Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова - М.: Астрель, 2012.
7. Отличник ЕГЭ. География. Решение сложных задач/ ФИПИ авторы-составители: Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е., Пятунин В.Б. – М.: Интеллект-Центр, 2012.

Председатель предметной комиссии ЕГЭ по географии
Челябинской области

Н.Н. Белоусова

Информационно-методическое письмо
«Об особенностях подготовки к ЕГЭ по иностранным языкам в 2013 г.»

Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) по иностранным языкам является формой государственного контроля и позволяет установить уровень освоения участниками ЕГЭ федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего, среднего (полного) общего образования (2004 года). ЕГЭ по иностранным языкам проводится с использованием заданий стандартизированной формы – КИМ.

Регламентируют разработку КИМ ЕГЭ 2013 года по иностранным языкам следующие документы:

– спецификация контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2013 по иностранным языкам (единая для всех языков);

– кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена 2013 года по иностранным языкам: английского, немецкого, французского, испанского (для каждого языка отдельно);

– демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для единого государственного экзамена 2013 года по английскому, немецкому, французскому и испанскому языкам (для каждого языка отдельно).

Изменения в структуре и содержании КИМ ЕГЭ 2013 г. по сравнению 2012 г. отсутствуют.

КИМ ЕГЭ по иностранным языкам включает разделы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо».

В работу по иностранному языку включены 28 заданий с выбором ответа из трех или четырех предложенных, 16 заданий открытого типа с кратким ответом, в том числе задания на установление соответствия, и 2 задания открытого типа с развернутым ответом. Базовый, повышенный и высокий уровни сложности заданий ЕГЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы, следующим образом:

- базовый уровень – А2+;
- повышенный уровень – В1;
- высокий уровень – В2.

Минимальное количество баллов ЕГЭ по иностранным языкам, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в соответствии с

требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, составляет 20 баллов (установлено Распоряжением Рособнадзора № 3499-10 от 29.08.2012 года).

В пункте проведения экзамена (далее - ППЭ) в качестве организаторов не рекомендуется включать учителей иностранного языка. Каждая аудитория для проведения ЕГЭ по иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компакт-дисках (CD) для выполнения заданий раздела 1 «Аудирование». При выполнении заданий раздела 1 «Аудирование», организаторы в аудитории настраивают средство воспроизведения аудиозаписи так, чтобы было слышно всем участникам ЕГЭ. Аудиозапись прослушивается участниками ЕГЭ дважды, после первого прослушивания даётся время для заполнения бланков ответов и включается запись повторно. Количество аудиторий определяется исходя из того, что в каждой аудитории должно присутствовать не более 15 участников. Для каждого участника должно быть выделено отдельное рабочее место. Участники ЕГЭ по иностранному языку должны сидеть в аудитории на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа. В аудитории обязательно должны быть часы. Организатору в аудитории следует зафиксировать время начала и окончания экзамена на доске.

В аудиторию участнику ЕГЭ по иностранному языку не разрешается брать справочные материалы, мобильные телефоны и другие технические средства. Во время выполнения заданий ЕГЭ участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного. Нельзя покидать аудитории с контрольно-измерительными материалами экзамена

Время выполнения четырех письменных разделов экзаменационной работы – 180 мин. Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов: аудирование – 30 мин; чтение – 30 мин; грамматика и лексика – 40 мин.; письмо – 80 мин.

Изменения в кодификаторе элементов содержания по иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский) и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ в 2013 году отсутствуют. Следует руководствоваться документами, определяющими содержание экзаменационной работы:

1. Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

2. Примерные программы по иностранным языкам// Новые государственные стандарты по иностранному языку 2–11 классы/ Образование в документах и комментариях. М.: АСТ: Астрель, 2004.

3. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык для 10–11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. М.: Просвещение, 2003.

4. Программы для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка. М.: Просвещение: МАРТ, 2004.

5. Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык для 10-11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. М.: Просвещение, 2001.

6. Программы общеобразовательных учреждений. Испанский язык для 5-11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. М.: Просвещение, 2005.

7. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

Рекомендуется экспертам по иностранным языкам и учителям иностранного языка изучать документы с требованиями к ЕГЭ на сайте ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений) www.fipi.ru.

Данными документами являются спецификация, кодификаторы элементов содержания и демонстрационные варианты (демоверсии) КИМ. Спецификация является единым документом для всех четырёх языков (английский, немецкий, французский и испанский) ЕГЭ.

Демоверсии КИМ ЕГЭ по иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский) 2013 года содержат аудиозаписи раздела «Аудирование», что даёт возможность учителям «проиграть» экзамен в реальном режиме по времени. Ответы к демоверсиям и критерии оценивания ответов «письменной речи» позволяют грамотно учителям иностранного языка оценить уровень потенциальных участников ЕГЭ по иностранным языкам. Распределение заданий по уровням (базовый, повышенный и высокий) дано в спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2013 году ЕГЭ по иностранным языкам

Обращаем ваше внимание на открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий и учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ.

На основе анализа результатов выполнения ЕГЭ 2012 года по иностранным языкам можно предположить следующие рекомендации для уроков итогового повторения по подготовке к ЕГЭ 2013 года. Прежде всего, следует объяснить учащимся о необходимости внимательно читать инструкцию к заданиям и чётко следовать ей. Инструкция к выполнению задания ориентирует на выполнение определённой коммуникативно-рецептивной задачи, например, на определённый вид чтения: просмотровое, ознакомительное (понимание общего содержания текста); поисковое (понимание запрашиваемой информации); изучающее (полное понимание текста). Предостеречь учащихся от прямого использования заученных отрывков при выполнении заданий раздела «Письмо». Следует регулярно практиковаться в выполнении письменных заданий разного объёма (количество слов). В аудирование и чтение необходимо выработать умение не обращать внимания на слова, от которых не зависит понимание основного содержания. При этом следует помнить, что в аудиотексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в тестовом вопросе. Важно уметь рационально использовать для ответа и время звучания

аудиозаписи и паузы между прослушиваниями аудиотекстов. Уделять внимание вопросам сочетаемости лексических единиц и уметь анализировать различия в значении и употреблении синонимов. Обратит внимание на то, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, т.е. уметь видеть связь между лексикой и грамматикой.

Участие в «пробном» ЕГЭ по иностранным языкам позволяет учащимся проверить свою готовность к экзамену как в организационном и психологическом плане, так и избежать типичных ошибок, таких как незнание формата ЕГЭ, невнимательное прочтение инструкций в бланках ответов и к заданиям, неправильная организация и распределение времени на экзамене. Участникам «пробного» ЕГЭ по иностранным языкам даётся уникальная возможность потренироваться в правильности переноса ответов в бланк, в строгом соответствии с инструкцией, ориентируясь на образец написания букв и цифр. Избежать часто встречающуюся ошибку при заполнении пропуска необходимо вписывать только недостающую лексическую единицу, не повторяя слова, уже приведённые в предложении. Анализ результатов «пробного» ЕГЭ поможет участникам избежать повторения совершенных ошибок.

Рекомендуется проводить пробный ЕГЭ по тестам ФИПИ не более одного раза в учебный год за два-три месяца до экзамена.

Рекомендуется использовать в учебном процессе пособия, включённые в «Перечень учебных изданий, рекомендованных ФИПИ для подготовки к государственной итоговой аттестации» и «Перечень учебных изданий, подготовленных авторскими коллективами ФИПИ» (см. сайт www.fipi.ru).

Председатель предметной комиссии ЕГЭ по
английскому языку Челябинской области

С.В. Тетина

Информационно-методическое письмо
«Об особенностях подготовки к ЕГЭ по обществознанию в 2013 г.»

Подготовка к Единому государственному экзамену по обществознанию в 2013 г. осуществляется на основе Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, Спецификации и демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ по обществознанию. Эти материалы размещены на сайте ФИПИ в разделе «Контрольные измерительные материалы».

Основная цель экзамена – оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по обществознанию. Объектами проверки выступают элементы содержания, а также умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Предлагаемый на экзамене комплекс заданий нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки учащихся по предмету в рамках стандартизированной проверки. Модель экзаменационной работы отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания.

Часть 1 содержит задания двух уровней: 14 заданий базового уровня сложности и шесть – повышенного уровня. Часть 2 содержит пять заданий базового уровня (В1, В2, В3, В5 и В8) и три задания повышенного уровня сложности (В4, В6, В7). В части 3 – два задания базового уровня (С1 и С2) и семь заданий высокого уровня сложности (С3, С4, С5, С6, С7, С8, С9).

В ЕГЭ по обществознанию 2013 г. усложнено задание В5. Общее количество приведенных суждений увеличивается с четырех до пяти. Экзаменуемые должны распределить их трем, вместо прежних двух, группам: суждения-факты, суждения-оценки, суждения – теоретические рассуждения. Данное изменение позволит выявлять умение различать в текстах социальной направленности важный и широко представленный в них компонент – положения теории, на которых базируется современное обществоведческое образование.

В ЕГЭ 2013 г. по сравнению с 2012 г. темы, предлагаемые для написания эссе, сгруппированы в пять блоков вместо прежних шести. Темы, раскрываемые с учетом положений социологии и социальной психологии, теперь включаются в одно общее направление. Такое объединение оправдано с

точки зрения тематической близости этих областей науки. Экзаменуемый получает возможность использовать положения и понятийный аппарат каждой из этих общественных наук для написания эссе.

Усовершенствованы критерии оценивания задания С5, С8, С9, что отражено в демоверсии.

Задание С5 требует раскрыть смысл понятия и составить два предложения, раскрывающие его смысл. В критериях оценивания этого года отражено, что 0 баллов выпускники получают, если смысл понятия не раскрыт при любом количестве предложений.

Изменения в критериях оценивания задания С8 (составление плана) заключаются в том, что впервые в содержание верного ответа включены пункты плана, без освещения которых ответ не может раскрыть содержание темы. Это задание включено в ЕГЭ только в 2011 г. и вызывает трудности у большинства выпускников. Анализ выполнения этого задания показал, что выпускники выходили за пределы темы, затруднялись в определении структурных компонентов, формулировках положений плана, логической последовательности вопросов.

Отмечаем изменения при оценивании задания С9 (эссе). В 2013 г. эссе будет оцениваться по трем критериям: понимание смысла высказывания, раскрытие темы на уровне теоретической и фактической аргументации. Оценивание по критерию теоретической аргументации предусматривает снижение на один балл, если выпускник использовал ошибочные с точки зрения обществознания положения.

На выполнение экзаменационной работы отводится 210 минут. Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет: для каждого задания части один – 3-4 минуты; для каждого задания части два – 3-10 минут; для каждого задания части три – 5-35 минут.

Важным этапом подготовки к ЕГЭ является проведение повторительно-обобщающих уроков по обществознанию. Отбор содержания учебного материала должен осуществлять на основе элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ, а также перечня требований к уровню подготовки, достижение которых проверяется на ЕГЭ по обществознанию. В отчетах ФИПИ неоднократно указывалось, что не основной, но значимой целью ЕГЭ по предмету является обратное позитивное воздействие экзамена на практику преподавания. Разработанные для всестороннего и стандартизированного контроля модели заданий обладают не только контрольной, но и обучающей функцией.

Ежегодные аналитические материалы ФИПИ по результатам ЕГЭ по России, Министерства образования и науки Челябинской области и ГБОУ ДПО ЧИППКРО содержат рекомендации для учителей для совершенствования образовательного процесса, тематической и итоговой проверки выпускников. Познакомиться с отчетом ФИПИ о результатах ЕГЭ 2012 г. можно на его сайте в разделе «Отчеты ФИПИ». Аналитические материалы ЕГЭ по Челябинской области находятся на сайте Министерства образования и науки Челябинской области (minobr74.ru).

В целях повышения эффективности учебного процесса во втором полугодии 2012/2013 уч.г. учителям обществознания рекомендуется:

- провести уроки предэкзаменационного повторения по разделам обществознания «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право» с использованием актуальной текущей информации, представленной в СМИ. При отборе содержания данных уроков учителю рекомендуется отобрать теоретическое содержание и привести примеры социальных объектов, иллюстрирующие их;

- использовать при проведении тематического и итогового контроля задания репродуктивного, повышенного и сложного уровней. Эти задания нужно предлагать школьникам разного уровня подготовки;

- систематически использовать типологию заданий ЕГЭ в рамках текущей, тематической и итоговой проверки уровня подготовки выпускников. Особое внимание обратить на использование задания С8 (написание плана), процент выполнения которого является невысоким для выпускников с хорошим и отличным уровнем подготовки;

- организовать повторение одной из самых сложных тем курса «Познание». Эта тема изучается в 10 классе и требует повторения в 11 классе. В ходе изучения и повторения этой темы на ступени среднего (полного) образования следует обратиться к методическим рекомендациям по её изучению, предложенным в отчете предметной комиссии за 2012 г. в разделе «Методические рекомендации».

При проведении пробного ЕГЭ по обществознанию следует учитывать прохождение учебного материала в образовательном процессе. Необходимо избегать ситуации, когда материал не изучен, а отражен в проверочных работах. Сроки проведения пробного ЕГЭ должны учитывать его назначение: временную возможность коррекции выявленных недостатков. В ходе анализа пробного экзамена рекомендуется проанализировать освоение школьниками содержательных единиц, сформированность предметных умений. Итогом этой работы должны быть конкретные рекомендации разным по уровню подготовки группам школьников для предэкзаменационной самоподготовки. Ориентиром для составления подобных рекомендаций может быть описание уровня подготовки четырех групп выпускников, выделенных в отчете ФИПИ по количеству набранных первичных баллов.

В ходе подготовки к ЕГЭ учителям обществознания рекомендуется использовать следующие пособия:

1. ЕГЭ-2013. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе)

2. ЕГЭ-2013. Обществознание: тематические и типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ Под ред. Е.Л. Рутковской. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе)

3. ЕГЭ-2013 Обществознание/ ФИПИ авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова – М.: Астрель, 2012

4. ЕГЭ. Обществознание. Тематические тестовые задания/ ФИПИ авторы: Е.Л. Рутковская, А.Ю. Лазебникова, Е.С. Королькова – М.: Экзамен, 2011.

5. Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных задач/ ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2012.

Председатель предметной комиссии ЕГЭ по
обществознанию Челябинской области

Л.А. Дмитриева

Информационно-методическое письмо
«Об особенностях подготовки к ЕГЭ по литературе в 2013 г.»

Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) по литературе представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования по литературе.

Результаты ЕГЭ по литературе признаются образовательными учреждениями среднего профессионального образования и образовательными учреждениями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по литературе.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089). Некоторые позиции данного документа конкретизированы с опорой на Обязательные минимумы содержания основного общего и среднего (полного) общего образования по литературе, утверждённые приказами Минобрнауки России от 19.05.1998 г. № 1236 и от 30.06.1999 г. № 56.

Принципы отбора содержания и разработки структуры контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) ЕГЭ по литературе соответствуют цели получения объективных и достоверных сведений о готовности выпускника к продолжению образования в учреждениях среднего специального и высшего профессионального образования гуманитарной направленности.

Многолетнее совершенствование КИМ ЕГЭ по литературе шло в направлении поиска оптимальной структуры экзаменационной работы, создания надёжной системы ее оценивания, обеспечивающей объективность результатов экзамена. Сокращалось число заданий, проверяющих знание частных литературных фактов, увеличивалось количество заданий с развернутым ответом, связанных с нравственной проблематикой художественных произведений, разрабатывалась типология заданий разной содержательной направленности, уточнялись критерии оценивания, определялось оптимальное соотношение заданий различного типа в структуре экзаменационной работы и др. В каждый вариант КИМ включаются различные как по форме предъявления, так и по уровню сложности задания, выполнение которых выявляет уровень усвоения участником ЕГЭ основных элементов содержания различных разделов курса, степень сформированности предметных компетенций и общеучебных навыков. Содержание и структура экзаменационной работы дают возможность проверить знание выпускниками содержательной стороны курса (истории и теории литературы), а также

необходимый комплекс умений по предмету. Таким образом, при сдаче ЕГЭ по литературе от экзаменуемого требуется активизация наиболее значимых для предмета видов учебной деятельности: аналитического осмысления художественного текста, его интерпретации, поиска оснований для сопоставления литературных явлений и фактов, написания аргументированного ответа на проблемный вопрос.

Результаты ЕГЭ по литературе подтверждают, что сложившаяся экзаменационная модель экзамена позволяет адекватно оценить образовательные достижения выпускников по предмету, выявить уровень сформированности у выпускников основных предметных и надпредметных умений.

Экзаменационная работа по литературе базируется на системе поэтапной проверки умений выпускников воспринимать и анализировать художественные произведения в их жанрово-родовой специфике с опорой на знания историко-литературного и теоретико-литературного характера. Подготовка к экзамену по литературе предполагает повторение учащимися всего материала курса, содержание которого определено нормативными документами по предмету.

Содержание ЕГЭ по литературе определяют следующие документы:

- кодификатор элементов содержания и требования к уровню подготовки выпускников по литературе,
- спецификации контрольных измерительных материалов по литературе,
- демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов.

В экзаменационной работе выделены три части, содержащие комплекс заданий для определения уровня подготовки выпускников по литературе. В частях 1 и 2 предлагается выполнение заданий, включающих вопросы к анализу литературных произведений. Проверяется умение выпускников определять основные элементы содержания, художественные приемы, различные виды тропов и т. п.), а также рассматривать конкретные литературные произведения во взаимосвязи с материалом курса. Общая структура первых двух частей работы подчинена задаче широкого содержательного охвата литературного материала. Художественные тексты, предлагаемые для анализа, позволяют проверить не только знание выпускниками конкретных произведений, но и способность анализировать текст с учетом его жанровой принадлежности. Последнее задание в частях 1 и 2 работы предполагает выход в широкий литературный контекст (обоснование связи данного художественного текста с другими произведениями по указанному в задании аспекту сопоставления). Таким образом, опора на внутрипредметные связи изученного курса позволяет обеспечить дополнительный охват содержания проверяемого литературного материала.

Часть 1, предполагающая анализ фрагмента эпического, или лироэпического, или драматического произведения, состоит из 9 заданий: 7 заданий с кратким ответом (В), требующих написания слова, или словосочетания, или последовательности цифр; 2-х заданий (С1, С2), требующих написания связного текста в объеме 5–10 предложений.

Часть 2, предполагающая анализ лирического произведения (стихотворения или фрагмента лирической поэмы), состоит из 7 заданий: 5 заданий с кратким ответом (В), требующих написания слова, или словосочетания, или последовательности цифр; 2-х заданий (С3, С4), требующих написания связного текста в объеме 5–10 предложений.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут). Рекомендуется отвести на выполнение частей 1 и 2 работы (анализ фрагмента эпического (драматического, лироэпического) произведения и стихотворения) 2 часа, остальное время (115 мин.) – на выполнение части 3.

На ЕГЭ по литературе не разрешается пользоваться дополнительными материалами (словарями, справочниками, текстами литературных произведений и т.п.).

Экзаменационная модель по литературе 2013 года не претерпела существенных изменений. В условиях проведения экзамена в штатном режиме устойчивость данной модели можно рассматривать как дополнительный фактор стабильности ситуации выбора и сдачи экзамена выпускниками, а также подготовки к нему.

Совершенствование экзаменационной модели 2013 года касается только системы оценивания выполнения заданий С1 – С4. Изменены условия оценивания выполнения заданий С1 и С3 по второму критерию «Следование нормам речи» (по второму критерию задания оцениваются при условии выставления 3-х или 2-х баллов по первому критерию; если по первому критерию эксперт ставит 0 баллов или 1 балл, то по второму критерию в протокол проверки ответов выставляется 0 баллов). Данные изменения сделаны на основе анализа результатов экзамена. Так, введение в 2012 году в систему оценивания заданий С1 и С3 критерия «Следование нормам речи» в качестве независимого обернулось неоправданно высоким процентом выполнения заданий по этому критерию. Подавляющее большинство экзаменуемых получили максимально возможный 1 балл по этому критерию, в том числе и те, чью речевую компетентность нельзя было оценить объективно из-за малого объёма их ответов. Чтобы избежать подобных несоответствий, в экзаменационной модели 2013 г. возможность получить 1 балл за речевое оформление ответа будет обусловлена его содержательностью, т.е. оценкой по первому критерию.

Итоги ЕГЭ 2012 г. показали, что внесённые изменения в оценивание заданий С2 и С4 способствовали более чёткой дифференциации ответов, заслуживающих 2 балла и 1 балл. Для ЕГЭ 2013 г. предложено дальнейшее совершенствование системы оценивания выполнения заданий С2 и С4. Чтобы избежать разночтений, имевших место в 2012 г. при проверке контекстного сопоставления в заданиях С2 и С4, уточнены требования к выбору контекстов для сопоставления и к оформлению ответа.

Согласно письму Рособнадзора от 23.08.2011 № 10-383 «О проведении репетиционных экзаменов для подготовки выпускников общеобразовательных учреждений к сдаче единого государственного экзамена» с целью отработки процедуры проведения ЕГЭ, обучения школьников правилам заполнения

бланков, практической отработки действий руководителей и организаторов пунктов проведения ЕГЭ рекомендуется проведение репетиционных экзаменов. В Челябинской области в феврале – марте 2013 г. в рамках подготовки к проведению ЕГЭ ГБОУ ДПО ЧИППКРО совместно с Федеральным центром тестирования и Федеральным институтом педагогических измерений в 2013 году реализует проект по проведению тестирования по технологии ЕГЭ с использованием КИМ, разработанных согласно спецификации 2013 года. Проверка работ участников тестирования осуществляется с привлечением членов предметных комиссий ЕГЭ, являющихся сертифицированными экспертами по данному направлению деятельности. Пробный экзамен не направлен на оценку учебных достижений выпускников. Поэтому его результаты в качестве текущей оценки подготовленности выпускников не учитываются. Обращаем ваше внимание на то, что количество пробных экзаменов в образовательных учреждениях не должно негативно отражаться на образовательном процессе, объеме и качестве материала, изучаемого в 10-х и 11-х классах. Поэтому рекомендуется проводить пробные экзамены не чаще одного раза в год.

При организации системы уроков по проведению итогового повторения педагогам необходимо ориентироваться на аналитические отчёты о результатах ЕГЭ в 2012 году Федерального института педагогических измерений (режим доступа: <http://www.fipi.ru/view/sections/138/docs/624.html>) и аналитические материалы по итогам ЕГЭ по литературе в Челябинской области (режим доступа: <http://minobr74.ru/ru/general-sv/dokumenty/category/202-2012?start=10>), в которых проанализирован уровень усвоения выпускниками всех содержательных линий применительно к базовой части экзамена, процент выполнения заданий повышенного уровня сложности. Сопоставительный анализ этих результатов и мониторинговых исследований успешности учащихся, готовящихся к сдаче ЕГЭ по литературе в 2013 г., позволит педагогу выстроить систему повторения при подготовке к экзамену.

По результатам анализа итогов ЕГЭ по литературе учителям рекомендовано: организовывать повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы, выделяя для этого время в учебном процессе (при рассмотрении новых произведений важно привлекать знания по уже изученным темам курса, уделяя внимание повторению изученного на новом проблемном уровне); при изучении эпических и драматических произведений делать акцент на особенностях их художественной структуры (деление на части, главы, сцены; наличие вставных элементов и т. п.); формировать у учащихся навыки целостного анализа лирического произведения в единстве его содержания и формы (особо следует обратить внимание на умения учащихся характеризовать эмоциональный тон стихотворения, выявлять черты лирического героя, определять стихотворные размеры); в работе с художественным текстом следует добиваться освоения учащимися литературоведческой терминологии, необходимой для анализа произведения (особое внимание следует уделить формированию представлений о литературных направлениях, жанре и жанровых разновидностях художественных произведений).

При отборе учебно-методических пособий по подготовке к ЕГЭ по литературе следует ориентироваться на пособия, рекомендованные ФИПИ:

1. ЕГЭ-2013. Литература: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ Под ред. С.А. Зинина. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе)

2. ЕГЭ-2013. Литература: типовые экзаменационные варианты: 25 вариантов/ Под ред. С.А. Зинина. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе)

3. ЕГЭ-2013 Литература/ ФИПИ авторы-составители: С.А. Зинин – М.: Астрель, 2012

4. ЕГЭ. Литература. Тематические тестовые задания/ ФИПИ автор: Е.Л. Ерохина - М.: Экзамен, 2011.

5. Отличник ЕГЭ. Литература. Решение сложных задач / ФИПИ авторы-составители: Н.А. Попова, О.Б. Марьина – М.: Интеллект-Центр, 2012.

6. Типичные ошибки при выполнении заданий единого государственного экзамена/ ФИПИ авторы-составители: С.А.Зинин, Л.В.Новикова, О.Б.Марьина – М.: Русское слово,2009.

Председатель предметной комиссии ЕГЭ по
литературе Челябинской области

О.Н. Гулеватая