МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ
«СТРАНА ЧУДЕС»

«Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста»

Педагог-психолог: Е.В.Синюкова

Интеллектуальная составляющая Портрета выпускника ДОУ в соответствии с Федеральными Государственными требованиями такова, что старший дошкольник должен быть:

любознательным, активным, интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире…

способным решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту…

овладевший необходимыми умениями и навыками…

овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции…

С. Л. Рубинштейн сформулировал основы детской психологии: «Воспитывать и обучать ребенка, изучая его. Изучать ребенка, воспитывая и обучая его».

Активизатором мышления ребенка В.И. Водовозов считает интерес, способствующий осмысленному восприятию учебного материала и практическому применению теоретических знаний, переживание детьми их сопричастности с обучением. Его педагогические воззрения совпадают с ранее высказанными предположениями К.Д. Ушинского о сложной структуре возникновения познавательного интереса.

П.Ф. Каптерев и В.П. Вахтеров в своих педагогических взглядах также обоснуют важность определенного периода жизни ребенка для развития у него устойчивого познавательного интереса к приобретению знаний.

Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности. Развитие познавательной активности ребёнка, его исследовательских способностей – одна из важнейших задач современного образования.

Ребёнок-дошкольник отличается удивительной любознательностью, готовностью познать, приобрести знания. Но эти положительные качества постоянно входят в противоречие с отсутствием у него умений и навыков в познавательной деятельности.

Информация о состоянии развития когнитивной сферы по результатам диагностики вносится в таблицу «Индивидуальная работа»

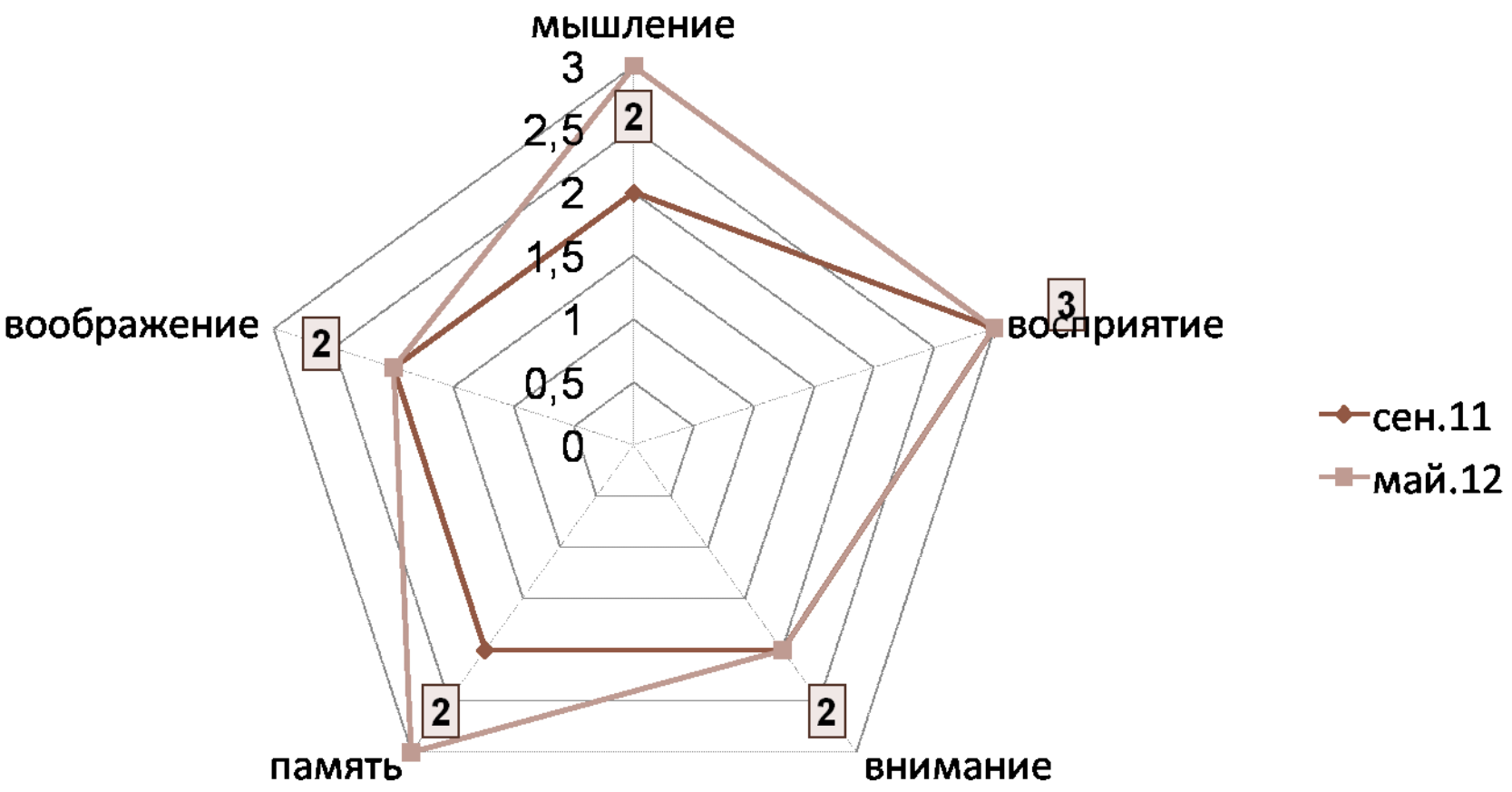
Индивидуальная коррекционная программа
Интеллектуальное развитие

Фамилия, имя ребёнка __воспитанник
Возраст __12. 03. 2005
Группа подготовительная_к школе_№_

дата	Цели и задачи	Содержание работы	Результат

- Объем проделанной работы на занятии (полностью, частично, не справился);
- Интерес (устойчивый, отвлечения, слабый);
- Навыки общения, помощь взрослого;
- Эмоции (наличие, отсутствие);
- Поведение на занятии (активный, неуверенный, пассивный);
- Темп работы (быстрый, средний, медленный);
- Уровень развития интеллекта;

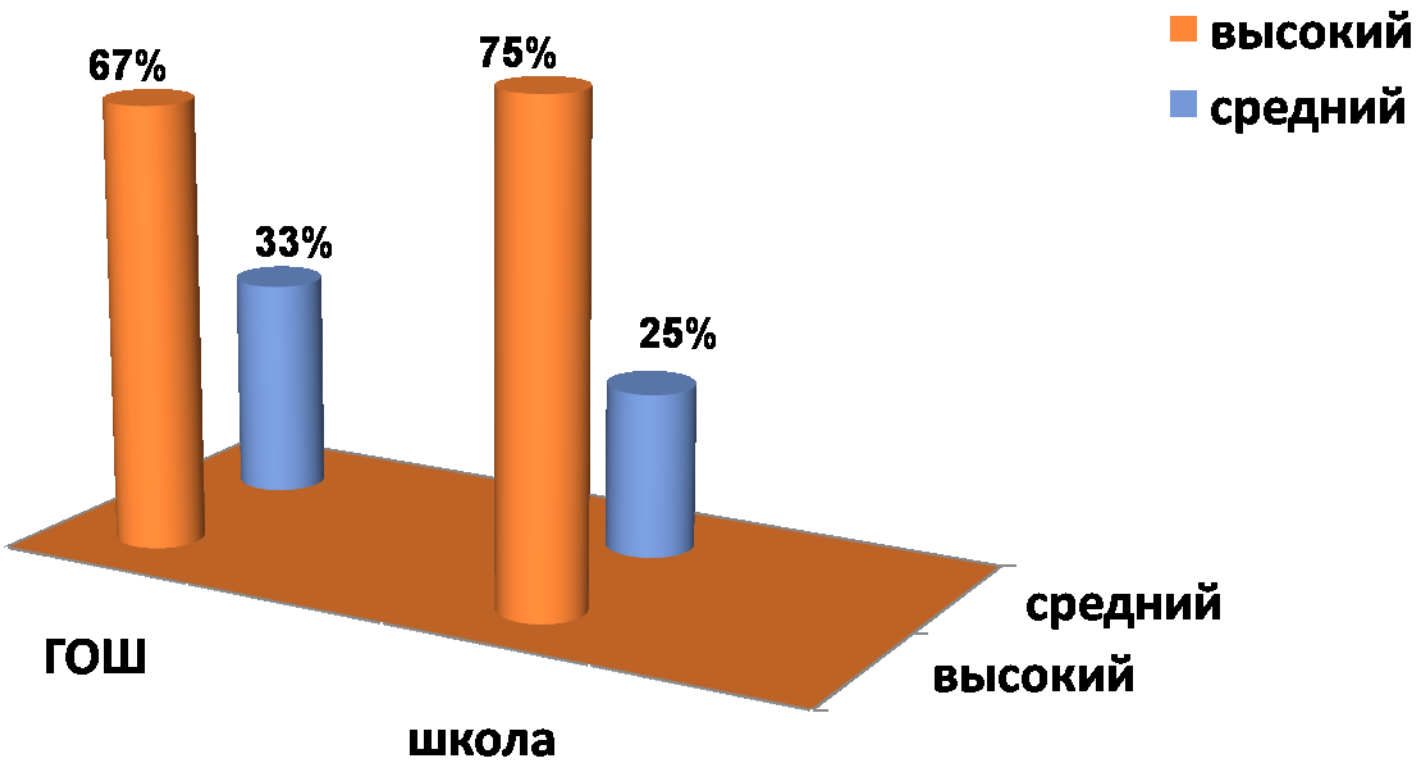
Индивидуальный сравнительный профиль интеллектуального развития ребенка



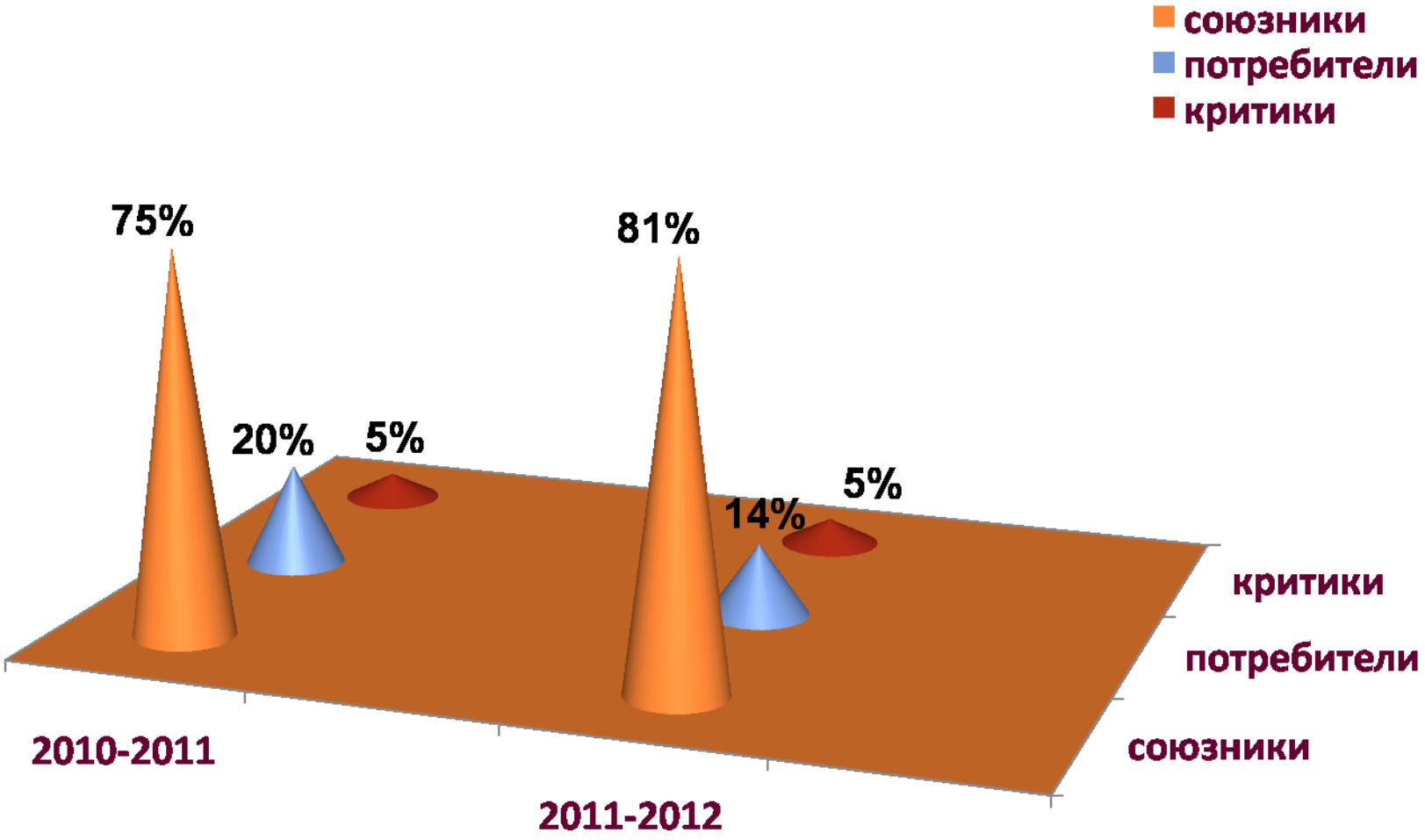
Практические занятия с педагогами

- «Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллекта
- и физического здоровья детей»
- «Игра детей – дело взрослых»
- «Вопрос как средство развития речи»
- «Развитие творческого мышления и воображения»
- и др.

Уровень готовности к обучению выпускников ДОУ в сравнении с показателями школы

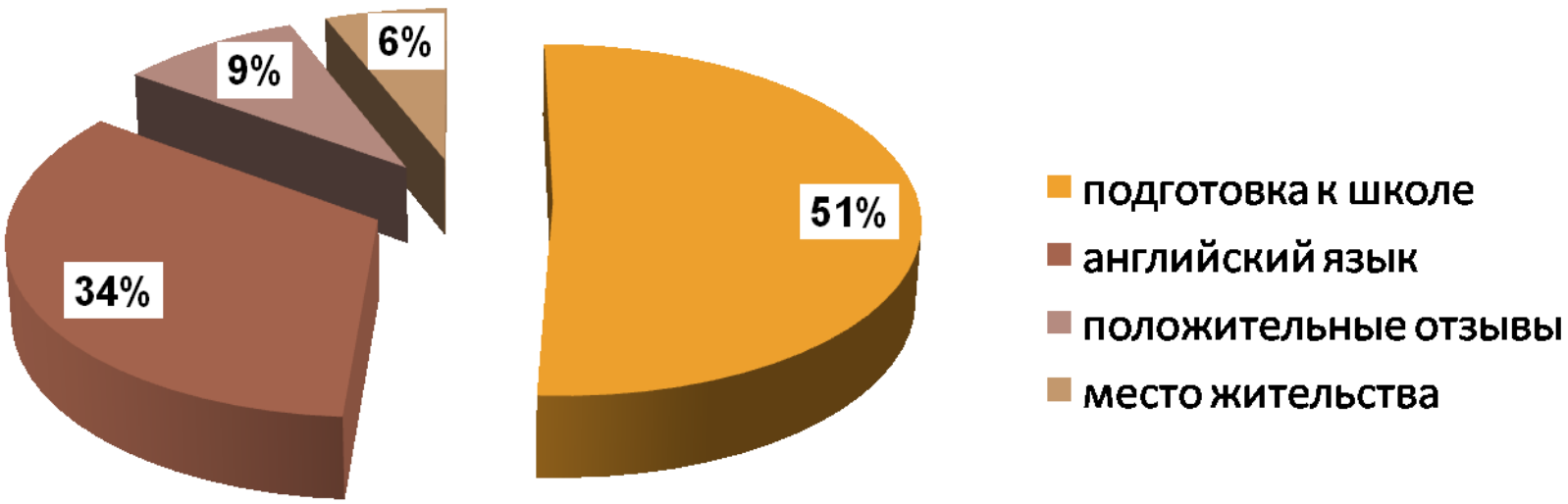


Сотруднические позиции родителей МБДОУ ДС «Страна чудес» сравнительный анализ 2010-2011 и 2011-2012 уч.г.г.



Анкетирование мотивации родителей на образовательные услуги

май 2012



Эффективные пути сопровождения

- Внедрение мониторинга с целью определения качества образования позволяет комплексно изучить особенности психического развития каждого ребенка;
- Определение содержания и направления коррекционной помощи;
- Определение условий для благоприятного дальнейшего развития ребенка;
- Обоснование рекомендаций для дальнейшего развития ребенка на основе анализа результатов индивидуальной коррекционной работы;
- Изучение затруднений воспитателей в вопросах развития познавательной активности детей.
- Создание методических рекомендаций по развитию познавательной активности
- Включение педагогов и родителей в систему оказания дифференцированной помощи ребенку;
- Создание условий для профессионального роста и творческой активности педагогов.
- Освоение и внедрение инновационных программ и технологий, корректировка учебных программ, перспективных планов, конспектов занятий. Накопление методических материалов.
- Привлечение родителей как единомышленников к совместной деятельности. Организация и проведение совместных мероприятий с родителями.
- Определение эффективности реализации программы развития интеллекта, выявление динамики.
- .