

«Взаимодействие психолога с учителем по данным обследования посредством методики ГОШ»



*Педагог-психолог
МБОУ СОШ №38
Зотова Л. Р.*

*Учитель высшей категории
Волкова С. А.
2012-2013 уч.г.*

ГОША: методика диагностики готовности детей к школьному обучению

Цель исследования	определение степени готовности учащихся к обучению в школе.
Задачи исследования	<ul style="list-style-type: none">- исследование особенностей психического развития ребенка;- прогнозирование успешности обучения в школе;- определение возможных учебных трудностей ребенка.- разработка на основе полученной информации рекомендаций

Условия проведения исследования.

- *Всего учащихся в классе: 26 человек.*
- *Обследовано: 25 человек.*
- *Протестировано только в МДОУ: 7 человек.*
- *Первично протестировано: 2 человека.*

Повторная диагностика – 18 человек

Полностью	2
Контрольная диагностика структуры интеллекта и мотивации:	2
Контрольная диагностика структуры мотивации	5
Контрольная диагностика мотивации и тревожности	4
Контрольная диагностика тревожности	1
Контрольная диагностика мотивации и РВГ	1
Контрольная диагностика тревожности и РВГ	3

Анализ результатов повторного исследования

Положительная динамика по результатам исследования относительно результатов МДОУ-

7 человек:

- 4 человека – в сфере мотивации
- 1 человек – в сфере изучения структуры интеллекта
- 2 человека - снижение уровня тревожности

Анализ результатов повторного исследования

Отсутствие положительной динамики- 14 человек:

- 3 человека – высокий уровень тревожности, регулятивная сфера),
- 6 человек - неустойчивая мотивация, размытая структура иерархии мотивов
- 1 человек – в сфере саморегуляции (РВГ)
- 2 человека – высокий уровень тревожности
- 1 человек – неустойчивая мотивация, высокий уровень тревожности
- 1 человек – низкий уровень интеллекта, фактор риска – неустойчивая мотивация

Анализ интеллектуального потенциала обучающихся

ПСИ- позволяет судить об особенностях функционирования познавательных процессов.	КСИ- оценка усвоенности знаний, умений и навыков, которые ребенок должен получить в МБДОУ.
Субтест <u>«Аналогии»</u> Высокий уровень – 3 чел. Средний уровень – 19 чел. Низкий уровень – 3 чел.	Субтест <u>«Осведомленность»</u> Высокий уровень – 15 чел. Средний уровень – 10 чел. Низкий уровень -
Субтест <u>«Выбор фигур»</u> Высокий уровень (– 1 чел. Средний уровень – 18 чел. Низкий уровень – 6 чел.	Субтест <u>«Понятливость»</u> Высокий уровень – 8 чел. Средний уровень – 13 чел. Низкий уровень – 4 чел.
Субтест <u>«Эскизы»</u> Средний уровень – 19 чел. Низкий уровень – 6 чел.	Субтест <u>«Пересказ текста»</u> Высокий уровень – 3 чел. Средний уровень – 17 чел. Низкий уровень – 5 чел.
Субтест <u>«МДС»</u> Высокий уровень – 3 чел. Средний уровень – 20 чел. Низкий уровень – 2 чел.	Субтест <u>« Арифметический»</u> Высокий уровень – 2чел. Средний уровень –15 чел. Низкий уровень – 8 чел.

Общий итог результатов исследования интеллектуальной сферы

Общие результаты по блоку ПСИ (природная составляющая интеллекта):

Достаточный уровень готовности -

Удовлетворительный – 23чел.

Недостаточный - 2 чел.

Общие результаты по блоку КСИ (культурная составляющая интеллекта):

Достаточный уровень готовности – 1 чел.

Удовлетворительный – 24 чел.

Низкие результаты отсутствуют

Результаты исследования по общему баллу:

Достаточный уровень готовности – 11 человек.

Удовлетворительный – 13 человек.

Недостаточный - 1 человек.

Анализ регулятивной сферы

<i>Факторы риска</i>	<i>Количество учащихся</i>
Норма	16
РВГ (расстройство внимания с гиперактивностью)	2
Повышенный уровень тревожности	4
Повышенный уровень тревожности с проявлением расстройства внимания с гиперактивностью	3

Результаты исследования мотивационной сферы

<i>Характеристика структуры мотивации</i>	<i>Количество человек</i>
Неустойчивая мотивация	9
Ведущий П-мотив	11
Игнорируемый П-мотив	2
Ведущий И-мотив	3
Ведущий О-мотив, игнорируемый П-мотив	2
Ведущий Д-мотив, отсутствие П-мотива	7
Отсутствие ведущего мотива	3

Прогноз успеваемости

Количество учащихся, имеющих показатели к успешному прогнозу в обучении (не ниже среднего) при отсутствии факторов риска по регуляции

- общая успеваемость	5
- математика	3
- ПИСЬМО	-
- чтение	5

***Достаточный уровень
интеллектуального развития с
нарушениями в регулятивной и
мотивационной сфере***

<i>Фактор риска</i>	<i>Количество учащихся</i>
Высокий уровень тревожности	1
Неустойчивая мотивация с размытой иерархией мотивов	3
РВГ	1
РВГ, высокий уровень тревожности	1

Удовлетворительный уровень готовности с нарушениями в регулятивной сфере и мотивации

Фактор риска	Количество учащихся
Неустойчивая мотивация, нарушения в структуре иерархии мотивов	6
Повышенный уровень тревожности	1
Неустойчивая мотивация, нарушения в структуре иерархии мотивов, повышенный уровень тревожности	3
Неустойчивая мотивация, нарушения в структуре иерархии мотивов, присутствие РВГ	1
Высокий уровень тревожности, присутствие РВГ	2

Рекомендации по работе с гиперактивными детьми

- организация рабочего пространства
- разбивать выполнение задания на поэтапные короткие действия
- снизить требования к аккуратности в начале работы
- формировать чувство успеха
- использовать тактильный контакт
- договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее
- проговаривание ребенком вслух правил поведения, правил выполнения конкретных заданий
- направлять в полезное русло избыточную активность
- выработать гибкую систему поощрений, своевременно хвалить ребенка
- выработать единую систему требований учителя и родителей

Рекомендации по работе с тревожными детьми

- **обращаться по имени**
- **давать задания, с которыми ребенок справится**
- **хвалить за незначительные успехи,**
- **не сравнивать детей друг с другом**
- **в случае неудачи опираться на позитивные стороны ребенка**
- **отмечать достижения ребенка на стендах, жетонами и т. д.**
- **избегать длинных нотаций**
- **делать замечания в индивидуальной беседе**
- **спрашивать ребенка в середине урока**
- **обговаривать с ребенком заранее как будет проходить контрольная**
- **в процессе ответа не подгонять, не повторяя своего вопроса больше 2-х раз**
- **при обращении к ребенку устанавливать визуальный контакт, вселяя чувство доверия и поддержки**

Результаты диагностической работы определения готовности к школе

В классе: 26 человек

Высокий уровень __ 6 __

Средний уровень __ 13 __

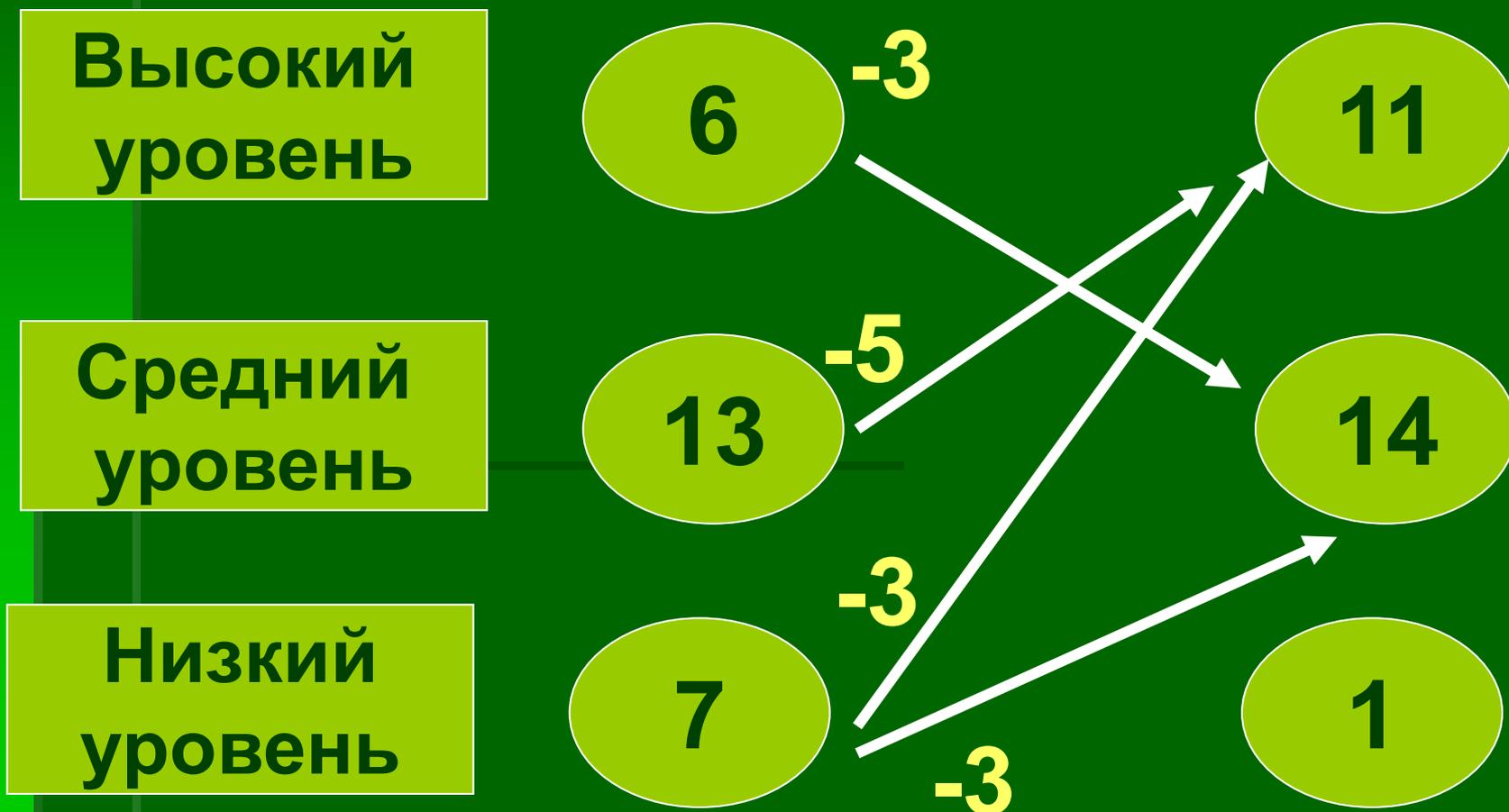
Низкий уровень _ 7 _

Результаты психологического исследования

по общему баллу:

<i>Достаточный уровень готовности</i>	– 11 человек.
<i>Удовлетворительный</i>	– 13 человек.
<i>Недостаточный</i>	- 1 человек.

Сравнительный анализ педагогической и психологической диагностики



Общая характеристика учащегося группы риска

- заикание
- особенности воспитания (неблагоприятная психологическая атмосфера в семье)
- отставание в развитии отдельных психических функций
- медлительный
- испытывает трудности в переключении с одного вида деятельности на другой
- быстро истощается.
- долго восстанавливается после нагрузки

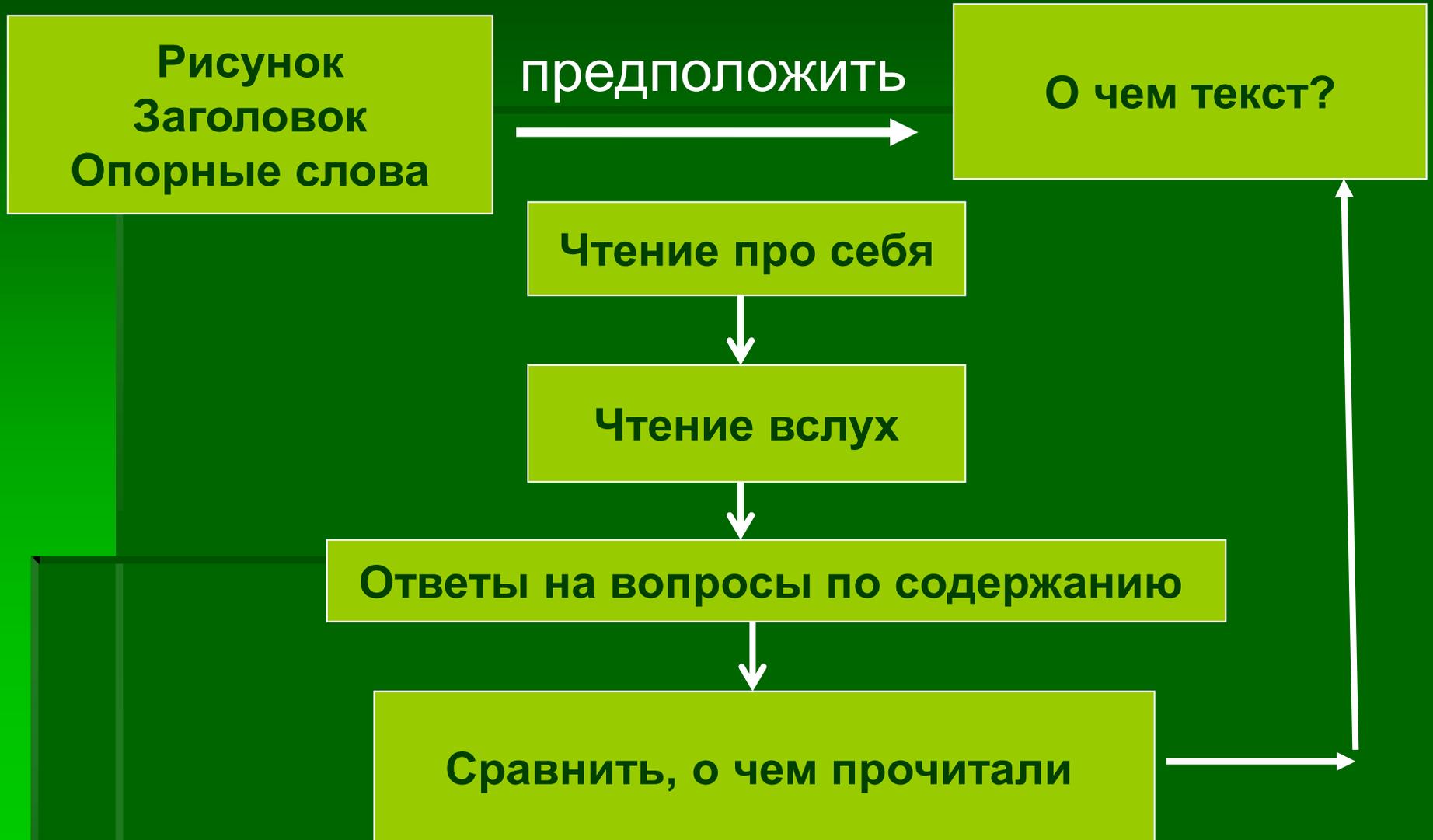
Приемы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении

- Посадка в классе – первая парта
- Побудительно-оценочный метод словесного поощрения («Хорошо», «Верно», «Молодец!»)
- Выполнение меньшего количества упражнений, но качественно
- Ровный темп подачи материала, при необходимости повтор инструкций и условий задания

Работа с низкомотивированными и тревожными детьми

- Опора на положительные ресурсы
- Деление информации на блоки
- Своевременная оценка учащегося «Молодец. Ты хорошо поработала, но мы не усвоили еще одну важную сторону темы. Я рассчитываю на твою помощь! »
- Сравнение результатов ребенка в конкретный момент в различных видах деятельности – индивидуальное продвижение в освоении материала
- Опрос ребенка в середине урока
- Посадка – 1-2 парта

Работа с текстом



Перечень трудностей, которые испытывают учащиеся на уроках математики

- В запоминании состава числа
- В нахождении закономерности
- В нахождении части числа (действия вычитания)

Приемы, которые помогают учащимся на уроках математики

- Математическая разминка
- Счетный материал
- Веселые стихи

«На что похожа цифра»

Цифра вроде буквы О-

Это ноль иль ничего.

Круглый ноль такой хорошенький,

Но не значит ничегошеньки!

- Пословицы и поговорки «Ноль внимания»
- Игра «Назови соседей»
- Цифры

4 8 3 6 5 10 12

Придумать способ запоминания этих цифр

Формирование учебной мотивации



Динамика мотивов

Внешняя сторона пребывания в школе



Интерес к первым написанным буквам и цифрам,
к похвалам учителя на уроке



Интерес к учебному процессу,
содержанию обучения в целом



Интерес к способам добывания знаний

Приемы и методы работы с гиперактивными детьми

- Повышение учебной мотивации;
- Применение системы поощрения;
- Нетрадиционные формы: публичное положительное оценивание, выбор поделки для классной выставки;

Приемы и методы работы с гиперактивными детьми

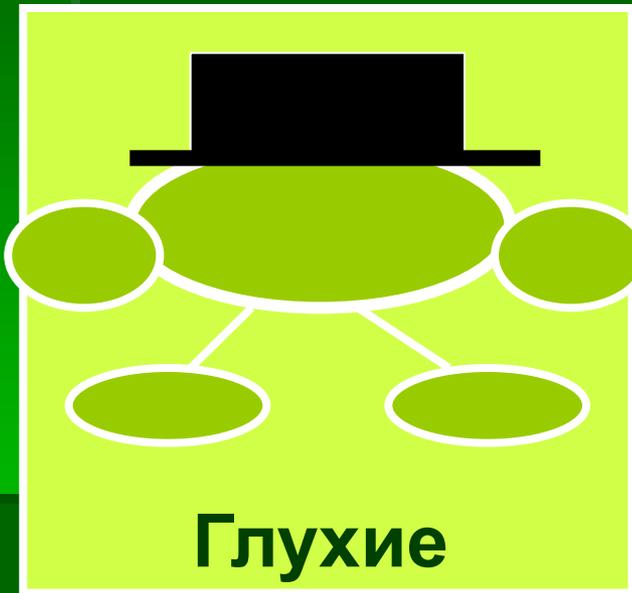
Организация учебного процесса с учётом психофизиологических особенностей учащихся:

- Четкие инструкции
- Смена видов деятельности
- Реализация двигательной потребности ребёнка
- Понижение требований к аккуратности на первых этапах обучения;

Приемы и методы работы с гиперактивными детьми

- Выполнение упражнений на релаксацию и снятие мышечных зажимов
- Избегать категорических запретов («Мне бы хотелось...», «Порадуй меня...»)
- Повышение уровня внимания
- Обучение конструктивным формам взаимодействия с педагогом и сверстниками на уроке
- Обучение техникам саморегуляции

Согласные



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

