Педагог-психолог И.Г.Женина
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 53 «Сказка»

Проектная деятельность

обучающий семинар –практикум

Базовые компетентности современного человека:

- информационная (поиск, анализ, преобразование, использование информации для решения проблем);
- коммуникативная (эффективное сотрудничество с другими людьми);
- самоорганизация (постановка цели, планирование, ответственное отношение к здоровью, использование личностных ресурсов);
- самообразование (конструирование и осуществление индивидуальной образовательной траектории по жизни, в целях успешности и конкурентоспособности)

Составляющие современного качества образования

- владение информационными технологиями;
- умение заботиться о своем здоровье;
- коммуникативная компетенция;
- умение решать проблемы;
- переход от установки на запоминание информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских

Инновация как понятие

«Инновация – внедрение нового в образовательный процесс,

закономерно возникающее и проектируемое явление в сфере образования, характеризующееся созиданием, освоением, апробацией, внедрением образовательной новации»

О.И. Хомерики

Инновационная образовательная деятельность

«Деятельность, благодаря которой происходит развитие образовательного процесса (тогда как традиционная образовательная деятельность – это деятельность, благодаря которой обеспечивается стабильность образовательного процесса)»

А.А. Адамский

Правовое поле инноваций

- Закон РФ «Об образовании»
- Послание президента России Законодательному собранию
- Приоритетный национальный проект «Образование»
- Областная программа развития
- Устав МОУ СОШ, МБДОУ
- Локальные акты по управлению инновациями

Понятийная база

Проект-

уникальный набор процессов, состоящих из скоординированных и управляемых задач с начальной и конечной датами, предпринятых для достижения цели. Достижение цели проекта требует получения результатов, соответствующих определенным заранее требованиям

Метод проектов –

способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом»

Е.С.Полат

Понятийная база

Ключевые слова.

Проект, проектирование, метод проектов, проектная деятельность , практический интеллект, формирование умственных действий.

Концептуальные положения теории Джона Дьюи (1859 – 1952 г.) «Прагматическая педагогика»

- Истинным и ценным является только то, что даёт практический результат;
- ребёнок в онтогенезе повторяет путь человечества в познании окружающего мира (от частного к общему, индуктивным методом);
- усвоение знаний – это стихийный неуправляемый процесс;
- ребёнок может усваивать информацию только благодаря возникшей потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения.

Условия успешности обучения
Теория Джона Дьюи

- Проблематизация учебного материала;
- познавательная активность самого ребёнка;
- связь обучения с жизненным опытом ребёнка;
- организация обучения как деятельности.

Концептуальные позиции

- Принцип гуманизма: в центре внимания ребёнок, развитие его творческих способностей;
- Принцип личной заинтересованности ребёнка в теме проекта; образовательный процесс строится не на логике предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл;
- связь обучения с жизненным опытом ребёнка;
- организация обучения как деятельности;
- принцип сотрудничества детей и педагога при решении разнообразных проблем;
- принцип чёткого осознания учителем и учеником, что они делают и зачем;
- принцип уважения к иной точке зрения;
- принцип обеспечения ответственности за результат; использование окружающей жизни как лаборатории, в которой происходит процесс познания;
- комплексный подход к разработке проектов.

Отличия проекта:

- Имеет единичный жизненный цикл с фиксированными рамками начала и окончания;
- ориентирован на достижение чётко определённой конечной цели;
- продукт по- своему уникален;
- имеет более высокую неопределённость в части завершения, так как прошлый опыт не может служить надёжной основой для прогнозирования последствий.

Состав проекта:

- проблема;
- цели проекта;
- задачи проекта;
- план действий для достижения целей;
- механизм контроля и регулирования хода выполнения планов (механизм управления реализацией планов достижения целей);
- ресурсное обеспечение проекта;
- действия, обеспечивающие реализацию проекта;
- команда проекта.

Начальный этап проекта:

1. Актуальность темы
2. Замысел исследования
3. Объект исследования (с кем или с чем работать)
4. Предмет исследования (что будут исследовать)
5. Идея исследования
6. Цель исследования
7. Задачи
8. Гипотезы (что возможно и при каких условиях)
9. Диагностический инструментарий
10. Критерии оценки ожидаемых результатов
11. Прогноз возможных негативных последствий
12. Способы коррекции, компенсации негативных последствий

Основной этап проекта проекта:

1. Подготовительный
2. Практический
3. Обобщающий

Заключительный этап (внедренческий)

1. Выступление
2. Презентация
3. Участие в конкурсах, семинарах и т.д
4. Вывод и рецензирование

Ресурсы проекта:

- Человеческие;
- материальные;
- технические;
- информационные;
- финансовые.

Типы проектов
(на основе доминирующей деятельности):

Исследовательские

Творческие

Ролевые, игровые

Практико - ориентированные
Прикладные

Информационные
Ознакомительно-ориентировочные

Типы проектов
(по признаку «предметно-содержательная область):

Монопроекты

Межпредметные

Типы проектов(по характеру контактов)

Внутри
(класса, группы, школы, детского сада)

Региональные

Международные

Типы проектов (по количеству участников))

Типы проектов (по продолжительности)

Особенности проектной деятельности

- Единство программного и спонтанного
- Единство параллельного и последовательного
- Единство условного и реального
- Единство теории и практики
- Единство типического и уникального
- Единство импровизации и теории с практикой
- Единство сценического и зрительского
- Открытость

Параметры	Традиционное обучение	Проектное обучение
Целевая установка обучающегося	Получить хорошую отметку	Проявить свои способности
Организационные формы работы	Индивидуальная	Сочетание индивидуальной, парной, групповой
Источники информации	1-2 источника	Различные источники из разных областей знаний
Предметная область	Один учебный предмет	Полипредметное содержание
Характер работы по содержанию	Реферирование	Сочетание теоретических и практических методов
Презентация или защита работы	Не обязательна	Обязательна

Отличия проектной деятельности в детском саду

Ребёнок не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель

- **Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста**;
- выбор темы осуществляет педагог; психолог
- планирование по выбранной теме учитывает все виды детской деятельности: игровая, познавательно-практическая, художественно-речевая, трудовая, общение и т.д.
- проектная деятельность носит характер сотрудничества, в которой участвуют дети, педагоги и члены семьи;
- среда должна являться фоном к эвристической, поисковой деятельности, развивать любознательность;
- специфика: взрослым необходимо «наводить» ребёнка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес, и «втягивать» детей в совместный проект
- не переусердствовать с опекой

Уровни потребности человека (по А.Маслоу)

- Основные физиологические потребности в пище, воздухе, сне, жилище, мускульной активности, сексуальном удовлетворении;
- потребности в безопасности, чтобы избежать боль, сохранить здоровье, работоспособность, место работы, иметь социальное страхование и т.п.
- потребности в социальной общности: стремление к вхождению в социальные группы, нужда в любви и социальной поддержке;
- потребность в уважении и самоуважении
- потребность в самореализации.

Психологическая структура личности

Темперамент

Способности

Характер

Направленности личности

Установки на дело

Установки на себя

Установки на общение, отношения

Методы мотивация

Административные

Экономические

Социально-психологические

Мотивы признания, самоуважения

Мотивы комфорта и безопасности

Мотивы принадлежности, общения

Мотивы самореализации

Режиссура «обратных связей»

Эмоционально-рациональная

Эмоционально-чувственная

Практическая

Презентация и обсуждение проектных форм и методов

Продукты проектной деятельности

Творческая мастерская семьи Мухиных

Дорогие дети, педагоги, родители, сотрудники!!!
Желаем Вам всем самого замечательного здоровья!
Пусть Ваша Жизнь будет наполнена интересными событиями, общением, пониманием, любовью, радостным настроением!
Добавь здоро
Оставьте свои пожелания всем «жителям» нашей чудесной «Сказки» - маленьким и большим!

Классная доска

ГНЕВ
СТРАХ
РАДОСТЬ
ВОСХИЩЕНИЕ
ОТВРАЩЕНИЕ
УДИВЛЕНИЕ

Дружная семья
Мама
Я
Папа
Подари улыбку миру

Творческая мастерская семьи Мухиных

ЦВЕТ ДНЯ

Древо
ПОЛЕЗНЫХ
ПРОДУКТОВ

смешной!

Практика: Проект «Один день»

Условия:

- ♦ Тема проекта выбирается самостоятельно
- ♦ Проект составляется группой
- ♦ Проект составляется по схеме
- ♦ Проект имеет 2 части:

теоретическую и практическую

(в виде презентации проекта)

- ♦ В презентации проекта принимает участие вся группа.

Спасибо за внимание !