

**Проблемы психолого-педагогического
сопровождения**

младших школьников

в условиях реализации ФГОС

**Подготовлено
педагогом-психологом
МБОУ «СОШ» №38**

***Зотовой
Лилией Раисовной***

Универсальные учебные действия

В широком значении
умение учиться, т.е. способность
субъекта к саморазвитию и
самосовершенствованию
посредством сознательного и
активного присвоения нового
социального опыта

В узком (собственно психологическом
значении) совокупность действий
учащихся, обеспечивающих его
культурную идентичность, социальную
компетентность, толерантность
посредством самостоятельного
усвоения новых знаний и умений,
включая организацию этого процесса

Виды универсальных учебных действий

- Личностные
- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные

ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- *Самоопределение*
- *Смыслообразование*
- *Нравственно-этическая ориентация*

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- *Целеполагание*
- *Планирование*
- *Прогнозирование*
- *Контроль*
- *Коррекция*
- *Оценка*
- *Волевая саморегуляция*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- Работа с информацией, учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие)
- *Общеучебные*
- *Логические*
- *Действия постановки и решения проблем*

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- *Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*
- *Постановка вопросов*
- *Разрешение конфликтов*
- *Управление поведением партнера*
- *Умение с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи*

Психолого-педагогические показатели

сформированности УУД:

Начальная школа

- Общее развитие ребенка.
- Психофизиологическая и интеллектуальная зрелость
- Сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой
- Наличие учебных навыков у ребенка
- Индивидуально-личностные особенности ребенка
- Адаптивные ресурсы ребенка

Основная школа

- Сформированность общеучебных умений и навыков
- Овладение предметными знаниями и умениями по математике и русскому языку
- Способность к самостоятельной организации учебной деятельности
- Индивидуально-личностные особенности ребенка

НОВЫЕ ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФГОС

- Создание системы психологического сопровождения
- Разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций
- Организация психологического сопровождения педагогов
- Осуществление комплексного мониторинга развития индивидуально-личностных характеристик ребенка в группах дошкольного и начального образования;
- Организация психологического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся
- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья
- Создание психологически безопасной образовательной среды.

ФАКТОРЫ РИСКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФГОС

№ п/п	ФАКТОР РИСКА	Возможные пути их решения
<i>ПЕДАГОГИ</i>		
1	Разный уровень готовности учителей школ к изменениям в связи с введением Стандарта.	
2	Недостаточный уровень самообразования учителей	
3	Психологические барьеры: антиинновационный, внутриличностный, барьеры творчества	
4	Психологическая и профессиональная неготовность педагога к реализации требований ФГОС	

ФАКТОРЫ РИСКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФГОС

№ п/п	ФАКТОР РИСКА	Возможные пути их решения
<i>Администрация ОУ</i>		
5	Недостаточная мотивация педагогов	
6	Сложности в организации психологически безопасной среды в образовательном учреждении	
7	Сложности в анализе эффективности инновационной деятельности педагога	
8	Нехватка кадрового обеспечения в ОУ, отсутствие необходимых специалистов (педагога-	

ФАКТОРЫ РИСКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФГОС

№ п/п	ФАКТОР РИСКА	Возможные пути их решения
Родители (законные представители) обучающихся		
9	Негативное отношение родителей к изменениям в связи с введением Стандарта	

Диагностическая система психологического сопровождения

Цель: оценка сформированности универсальных учебных действий.

Этапы диагностической работы в рамках ФГОС:

- Стартовая диагностика (оценка готовности к обучению) на каждой ступени школьного обучения;
- Промежуточная диагностика;
- Итоговая диагностика (оценка сформированности УУД) на каждой ступени школьного обучения.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!