

**КОМПЛЕКТ МЕТОДИК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДИАГНОСТИКИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**  
**Рекомендации к организации и проведению психолого-педагогической  
диагностики детей**

1. Основная задача- выявление сформированности универсальных учебных действий у ребенка (личностных и метапредметных), которые проявляются в его поведении и в учебной деятельности.

2. Предпочтение отдается не проведению отдельных диагностических методик, а осуществлению *диагностической программы* с фиксированием результатов диагностики в специальных *протоколах* и составлению *психологического паспорта* ребенка.

3. *Важно выявлять не только актуальный уровень развития ребенка, но и «зоны ближайшего развития», то есть наблюдать за тем, задания какого уровня ребенок делает самостоятельно (зоне его актуального развития), а какие – только в сотрудничестве со взрослым и сверстником; какая помощь нужна данному ребенку для выполнения более трудных заданий (организационная, стимулирующая, содержательная и т.д.).* Планируемые результаты начального общего образования (метапредметные умения и знания детей) предлагается разделить на уровни:

- *Базовый* («Выпускник научится...»)

Освоение опорного материала на уровне актуальных действий, задающих исполнительскую компетентность учащихся

- *Повышенный* («Выпускник получит возможность научиться...»)

Освоение опорного материала на уровне перспективных действий, составляющих зону ближайшего развития

Следует обратить особое внимание на то, что данные уровни являются условными, изменяемыми и ни в коей мере не служат «наложению» «штампа» на ребенка. Личностным умениям и характеристикам ребенка предлагается дать качественную оценку в соответствии со следующими уровнями

- Когнитивный
- Эмоционально-ценностный
- Поведенческий

4. «Ориентировка педагогической оценки на *относительные* показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями), а не только общепринятыми нормами развития) [6].

5. «Для определения реального уровня развития ребенка требуются не простые «экзаменационные» вопросы, а очень тонкий специальный психологический инструментарий» [6]. Из методов диагностики предпочтительны *психолого-педагогическое наблюдение* и *анализ результатов деятельности детей*; возможно проведение анкетирования и тестирования. При анализе результатов тестирования предпочтительна их качественная обработка.

6. Комплексный подход к проведению диагностики. Для осмысления хода психического развития ребенка важно оценить его свойства и качества в их *взаимосвязи* и *взаимозависимости*. Поэтому вместо методов диагностики, позволяющих выявить какой-либо один показатель, предпочтительно использовать методы, позволяющие оценить *комплекс показателей*. Например, исследовать личностные особенности ребенка (характер мотивации, самооценку, произвольность поведения), темп деятельности, работоспособность можно в процессе *наблюдения* за его деятельностью на занятии и его общением со сверстниками и взрослым.

7. Не рекомендуется проведение «специальных» диагностических занятий. Возможно включение диагностических заданий в содержание урока. В данном случае важен гуманно-личностный подход к диагностике, который заключается в том, что дети не знают, что их диагностируют (проверяют, «испытывают»).

8. Задачами диагностики является выделение *сильных сторон* в развитии ребенка, чтобы иметь возможность их дальнейшего развития, «опираться» на них в общении с ребенком и его родителями, и *слабых сторон*, чтобы грамотно построить коррекционную или развивающую работу с данным ребенком. Результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) нельзя считать устойчивыми и определяющими судьбу ребенка, т. к. любое его достижение во многом зависит от той развивающей среды, которую организуют для него взрослые.

Возможны различные *модели взаимодействия* педагога и психолога в процессе организации диагностики.

1. Наблюдение, анализ результатов деятельности детей, консультации для педагога и родителей проводит школьный психолог.
2. Психолог совместно с педагогом проводит диагностику, анализирует и обобщает ее результаты.
3. Процедуру психолого-педагогической диагностики, обработку ее результатов, консультации родителям проводит педагог, имеющий достаточную психологическую подготовку.

### **Методы психолого-педагогического обследования детей, рекомендованные в соответствии с требованиями ФГОС НОО**

В планируемых результатах освоения программы начального образования использованы модели *внутреннего текущего оценивания*, тесно связанные с процессом обучения и призванные стимулировать учение: преимущественно посредством оценки индивидуального прогресса и использования таких форм, которые побуждают детей размышлять о своем учении, об оценке их собственной работы.

В этих условиях *итоговое оценивание*, которое происходит в конце обучения, может проводиться в форме *накопленной оценки* (синтеза информации), что, естественно, не исключает возможность использования итоговых проверочных работ или иных форм демонстрации примеров применения полученных знаний.

#### **Рекомендуемые методы оценивания**

##### ***Наблюдение***

***Оценивание процесса выполнения*** (целенаправленное оценивание на основе аутентичных критериев с помощью аудио и видеозаписей, письменной фиксации фактов. Этот метод целесообразно использовать при оценивании сформированности навыков совместной работы, исследовательских навыков и т.п.)

***Выбор ответа или краткий свободный ответ*** ( ситуативная, однонаправленная оценочная деятельность, обычно проводится в форме теста или устного опроса типа викторины. Используется для дифференцированной оценки достигаемых образовательных результатов).

***Открытый ответ*** – письменный ответ, который дается в форме небольшого текста, рисунка, диаграммы или решения.

***Портфолио*** – такая подборка детских работ, которые бы продемонстрировали нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Используются для оценивания индивидуального прогресса в обучении.

***Вопросы для самоанализа***, которые используются для оценивания осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения.

Эти методы в совокупности охватывают широкий спектр подходов – от относительно субъективных и интуитивных до относительно объективных и научных, что позволяет обеспечить наиболее сбалансированный взгляд на ребенка.

№	Название методики, автор	Цель	Содержание
<b><i>ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</i></b>			
<b><i>Действия самоопределения и смыслообразования</i></b>			
1.	<b>Методика А.И. Липкиной "Три оценки"</b>	Изучение уровня самооценки школьников	<i>Оцениваемые УУД:</i> Самооценка (действие смыслообразования) - представление себя в роли ученика; - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения "Я" и "хороший ученик" <i>Возраст:</i> школьники 1, 4 кл.
2.	<b>Исследование самооценки у школьников по методике «Лестница» (модификация Луговой В.Ф.- Методика Т.В. Дембо использована в модификации С.Я. Рубинштейн)</b>	изучения адекватности самооценки детей старшего дошкольного и школьного возраста	<i>Оборудование, стимульный материал:</i> Бланк, на котором изображены пять лестниц по девять ступенек, карандаш, секундомер, протокол.
3.	<b>Восьмицветовой тест М.Люшера (модификация Вольнефера)</b>	Изучение эмоционального и функционального состояния учащихся.	<i>Материалы и оборудование:</i> цветные карточки М. Люшера.
4.	<b>«Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина)</b>	- выявление сформированности внутренней позиции школьника - выявление мотивации учения	<i>Оцениваемые УУД:</i> действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения. <i>Возраст:</i> (6,5 – 7 лет) <i>Форма (ситуация оценивания):</i> индивидуальная беседа с ребенком.
5.	<b>Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна)</b>	выявление сформированности Я-концепции и	<i>Оцениваемые УУД:</i> действия, направленные на

		самоотношения	определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения. <i>Возраст:</i> 9—10 лет. <i>Метод оценивания:</i> фронтальный письменный опрос.
6.	<b>Рефлексивная самооценка учебной деятельности</b>	выявление рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности	<i>Оцениваемые УУД:</i> личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности. <i>Возраст:</i> 10,5—11 лет. <i>Метод оценивания:</i> фронтальный письменный опрос.
7.	<b>Проба на познавательную инициативу</b>	выявление сформированности познавательных интересов и инициативы	<i>Оцениваемые УУД:</i> действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие - умение задать вопрос. <i>Метод оценивания</i> - чтение незавершенной сказки. <i>Возраст:</i> дети 6,5 – 7 лет. <i>Форма:</i> индивидуальная
8.	<b>«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса»</b>	определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса	<i>Оцениваемые УУД:</i> действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными

			<p>интересами учащихся.  <i>Возраст:</i> ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)  <i>Форма (ситуация оценивания):</i> опросник для учителя.  <i>Ситуация оценивания:</i> Методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение ученика к учебным задачам и выраженность учебно-познавательного интереса. Шкала предъявляется учителю с инструкцией отметить наиболее характерные особенности поведения при решении задач для каждого ученика.</p>
9.	<b>Опросник мотивации</b>	<p>опросник предназначен для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности</p>	<p><i>Оцениваемые УУД:</i> действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.  <i>Возраст:</i> школьники 2-5 классов.  <i>Форма:</i> опросник.  <i>Ситуация оценивания:</i> опросник содержит 27 высказываний, 9 шкал: 1 - отметка, 2 – социальная мотивация одобрения - требования авторитетных лиц (стремление заслужить одобрение или избежать наказания), 3 – познавательная мотивация; 4 – учебная мотивация, 5 – широкие социальные</p>

			мотивы; 6 - мотивация самоопределения в социальном аспекте; 7. прагматическая внешняя утилитарная мотивация; 8 – социальная мотивация – позиционный мотив; 9 – отрицательное отношение к школе.
10	<b>Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха. (Рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха)</b>	выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности	<i>Оцениваемые УУД:</i> личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности. <i>Возраст:</i> ступень дошкольного образования (6,5 – 7 лет) <i>Форма оценивания:</i> индивидуальная беседа.
11	<b>Анкета для оценки уровня школьной мотивации (1-4 кл.) / методика Н. Г. Лускановой, 1993г ./</b>	определение уровня школьной мотивации.	<i>Оцениваемые УУД:</i> внутренняя позиция школьника <i>Возраст:</i> школьники 1-4 кл. <i>Форма оценивания:</i> анкета, индивидуальная или групповая диагностика.
12	<b>Проективная методика «Что мне нравится в школе?»</b>	методика выявляет отношение детей к школе и мотивационную готовность детей к обучению в школе.	Анализ детских рисунков
<b><i>Универсальные учебные действия нравственно-этического оценивания.</i></b>			
13	<b>Задание на норму справедливого распределения.</b>	выявление ориентации ребенка на моральное содержание ситуации и усвоения нормы справедливого распределения	<i>Оцениваемые УУД:</i> действия нравственно-этического оценивания – выделение морального содержания ситуации; - ориентация на норму справедливого распределения как основания решения моральной дилеммы.

			<p><i>Возраст:</i> предшкольная ступень (6,5 – 7 лет) <i>Форма (ситуация оценивания):</i> индивидуальное обследование ребенка <i>Метод оценивания:</i> беседа</p>
14	<b>Задание на усвоение нормы взаимопомощи.</b>	выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи	<p><i>Оцениваемые УУД:</i> действия нравственно-этического оценивания – выделение морального содержания ситуации; - учет нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений. <i>Возраст:</i> предшкольное образование (6.5 – 7 лет). <i>Форма (ситуация оценивания):</i> индивидуальное обследование ребенка. <i>Метод оценивания:</i> беседа</p>
15	<b>Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже, 2006)</b>	выявление ориентации на мотивы героев решения моральной дилеммы (уровня моральной децентрации)	<p><i>Оцениваемые УУД:</i> действия нравственно-этического оценивания, учет мотивов и намерений героев. <i>Возраст:</i> предшкольная ступень (6.5-7 лет) <i>Форма (ситуация оценивания):</i> индивидуальное обследование ребенка <i>Метод оценивания:</i> беседа</p>
16	<b>Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже)</b>	выявление уровня моральной децентрации как способности к координации (соотнесению) трех норм – справедливого	<p><i>Оцениваемые УУД:</i> действия нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как</p>

		распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации	координации нескольких норм. <i>Возраст:</i> ступень окончания начальной школы (10-10,5 лет) <i>Форма (ситуация оценивания):</i> индивидуальное обследование ребенка <i>Метод оценивания:</i> беседа
17	<b>Моральная дилемма ( норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)</b>	выявление усвоения нормы взаимопомощи.	<i>Оцениваемые УУД:</i> действия нравственно-этического оценивания <i>Форма (ситуация оценивания):</i> индивидуальное обследование ребенка <i>Метод оценивания:</i> беседа
18	<b>Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004)</b>	выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.	<i>Оцениваемые УУД:</i> выделение морального содержания действий и ситуаций. <i>Возраст:</i> младшие школьники <i>Форма (ситуация оценивания) –</i> фронтальное анкетирование
19	<b>Методика «Какой Я?» (модификация методики О.С.Богдановой)</b>	выявление уровня осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя нравственных качеств (промежуточная диагностика).	<i>Оцениваемые УУД:</i> внутренняя позиция <i>Возраст:</i> младшие школьники (3 класс)
<b><i>Психологическая диагностика личностных универсальных учебных действий на этапе предпрофильной подготовки</i></b>			
<i>Цель:</i> изучение уровня развития универсальных учебных действий учащегося на этапе предпрофильной подготовки			
20	<b>Методика «Базовые стремления» (Олег МОТКОВ, кандидат психологических наук)</b>	изучение состояния коренных особенностей личности	<i>Форма оценивания:</i> групповая диагностика. <i>Возраст:</i> школьники с 14 лет.
21	<b>ТЕСТ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ (СЖО)</b>	Изучение смысложизненных ориентаций, составляющих основу образа Я	Тест смысложизненных ориентаций. Д.Леонтьева включает



	(адаптированная версия теста «Цель в жизни» Джеймса Крамбо и Леонарда Махолика. Методика была разработана Д.А. Леонтьевым)		пять субшкал: 1) наличие целей в жизни, 2) эмоциональная насыщенность и осмысленность жизни, 3) удовлетворенность самореализацией, 4) локус контроля - Я (Я - хозяин жизни), 5) локус контроля жизни (управляемость жизни).
22	<b>Опросник самоактуализации (тест САМОАЛ)</b> Автор Э. Шостром (адаптация на русском языке выполнена Л. Я. Гозманом и Н. Ф. Калиной).	выявление общего личностного потенциала, способности человека к саморазвитию, самореализации сильных сторон личности.	определяет уровень стремления к самоактуализации - насколько человек готов прилагать усилия для того, чтобы жить полноценной личной и профессиональной жизнью. <i>Оснащение:</i> лист ответов
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>			
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>			
1.	<b>«Анкетирование учащихся» (сост.Н.Ю. Яшина)</b>	выявление уровня развития у ребенка качеств личности, проявляющихся в его отношениях к другим людям (выходная диагностика)	Психолог/учитель предлагает учащимся ответить на вопросы анкеты.
2.	<b>Проба на внимание (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)</b>	выявление уровня внимания и самоконтроля	<i>Оцениваемые УУД:</i> регулятивные действия контроля (планирование). <i>Метод оценивания:</i> фронтальный письменный опрос. <i>Описание задания:</i> школьнику предлагается прочитать текст, проверить его и исправить в нем ошибки (в том числе и смысловые).
3.	<b>Методика “Изучение саморегуляции” (по У.В. Ульенковой)</b>	определение уровня сформированности саморегуляции в	<i>Возраст:</i> школьники 3 кл. <i>Оборудование:</i>

		интеллектуальной деятельности	образец с изображением палочек и черточек (/ - / - / - / - /) на тетрадном листе в линейку, простой карандаш. Задания из различных предметных областей.
4.	<b>Выкладывание узора из кубиков</b>	выявление развития регулятивных действий при выполнении задания выкладывания узора по образцу	<i>Оцениваемые УУД:</i> умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; познавательные действия – умение осуществлять пространственный анализ и синтез. <i>Возраст:</i> степень дошкольного образования (6.5 – 7 лет). <i>Форма:</i> индивидуальная работа
5.	<b>Проба на внимание (поиск различий в изображениях)</b>	выявление умения находить различия в объектах	<i>Оцениваемые УУД:</i> регулятивное действие контроля; познавательное действие сравнения с установлением сходства и различий. <i>Возраст:</i> дошкольная степень (6.5 – 7 лет). <i>Форма и ситуация оценивания:</i>

			<p>индивидуальная работа с ребенком. (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) <i>Цель:</i> выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля. <i>Оцениваемые УУД:</i> регулятивное действие контроля; <i>Возраст:</i> степень начального образования (10.5 – 11 лет). <i>Форма и ситуация оценивания:</i> фронтальный письменный опрос.</p>
6.	<p><b>Методика "Островитянское письмо"</b> (По Эльконину Д.Б., Воронцову А.Б.)</p>	<p>Проверка сформированности регулятивных умений:</p>	<p><i>Оцениваемые УУД:</i> -умение принимать и сохранять учебную задачу; -умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия; -умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату.</p>
7.	<p><b>Методика А.Л.Венгера "Образец и правило"</b></p>	<p>выявление умения руководствоваться системой условий задачи, умения преодолевать отвлекающее влияние посторонних факторов. Результаты отражают уровень развития наглядно-образного мышления</p>	<p><i>Оцениваемые УУД:</i> Произвольность поведения (целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата; коррекция; оценка, волевая саморегуляция). Критерии: - умение</p>

			<p>осуществлять действие по образцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сохранять заданную цель;</li> <li>- умение видеть ошибку;</li> <li>- умение контролировать свою деятельность;</li> <li>- умение адекватно понимать оценку других</li> </ul> <p><i>Возраст:</i> школьники 1 кл.</p>
8.	<b>Шкала выраженности компонентов учебной деятельности (по Г.Ю.Ксензовой)</b>	определение уровня сформированности компонент ов учебной деятельности	<p><i>Оцениваемые УУД:</i> Произвольность поведения (целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата; коррекция; оценка, волевая саморегуляция) Критерии: - умение контролировать свою деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение адекватно понимать оценку других</li> </ul> <p><i>Возраст:</i> школьники 2-3, 4 кл.</p>
<p><b><i>Психологическая диагностика регулятивных универсальных учебных действий на этапе предпрофильной подготовки</i></b></p> <p><i>Цель:</i> изучение уровня развития универсальных учебных действий учащегося на этапе предпрофильной подготовки</p>			
9.	<b>Тест на оценку самоконтроля в общении</b> (Тест разработан американским психологом М. Снайдером).	оценка уровня коммуникативного контроля в общении.	<p>Результат - уровень гармоничности состояния базовых стремлений.</p> <p><i>Оснащение:</i> лист ответов.</p>
10	<b>Тест-опросник для определения уровня самооценки</b> (Автор С. В. Ковалев)	определение уровня самооценки личности.	<i>Оснащение:</i> лист ответов.
<b><i>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</i></b>			
1.	<b>Методики:</b>	Определение уровня	<i>Оцениваемые УУД:</i>

	<p><b>«Экспресс-диагностика готовности к школьному обучению»</b>  <b>Е.К. Вархотовой, Н.В. Дятко, Е.В. Сазоновой.</b>  <b>"Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. 1 класс"</b>  <b>Е.В.Бунеевой, А.А.Вахрушева и др.</b></p>	<p>готовности к школе</p>	<p>Общеучебные, логические действия, постановка и решение проблемы.  Критерии:  - умение выполнять мыслительные операции: классификация, аналогия, обобщение;  - умение выстраивать логические связи  <i>Возраст:</i> школьники 1 кл.</p>
2.	<p><b>Методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка)</b></p>	<p>выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.</p>	<p><i>Оцениваемые УУД:</i>  знаково-символические действия – кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.  <i>Возраст:</i>  предшкольная ступень (6.5 -7 лет – 1 кл.)  <i>Форма:</i>  индивидуальная или групповая работа с детьми.</p>
3.	<p><b>Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной)</b></p>	<p>методика позволяет определить умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения.</p>	<p><i>Оцениваемые УУД:</i>  моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия, регулятивное действие оценивания и планирования; сформированность учебно-познавательных мотивов (действие смыслообразования)  .  <i>Возраст:</i> ступень начального образования (7-9 лет).  <i>Форма и ситуация оценивания:</i></p>

			фронтальный опрос или индивидуальная работа с детьми.
4.	<b>Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия.</b> (Ж.Пиаже, А.Шеминьска, 1952).	выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества.	<i>Оцениваемые УУД:</i> логические универсальные действия. <i>Возраст:</i> ступень дошкольного образования (6.5 – 7 лет). <i>Форма и ситуация оценивания:</i> индивидуальная работа с ребенком.
5.	<b>Проба на определение количества слов в предложении</b> (С.Н.Карпова)	выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.	<i>Оцениваемые УУД:</i> знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план. <i>Возраст:</i> ступень дошкольного образования (6.5 – 7 лет) <i>Форма и ситуация оценивания:</i> индивидуальная беседа с ребенком.
6.	<b>Диагностика особенностей развития поискового планирования</b> (методика А.З.Зака)	выявление сформированности действия поискового планирования как умения разрабатывать программу выполнения действий для достижения поставленной цели.	<i>Оцениваемые УУД:</i> регулятивные действия планирования и контроля, логические действия анализа, синтеза, установления аналогий. <i>Возраст:</i> ступень начального обучения (9-11 лет). <i>Форма и ситуация оценивания:</i> групповая и индивидуальная форма.
7.	<b>Сформированность универсального действия общего приема</b>	выявление сформированности общего приема решения задач.	<i>Оцениваемые УУД:</i> универсальное познавательное действие общего

	<b>решения задач</b> (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой)		приема решения задач; логические действия. <i>Возраст:</i> ступень начальной школы
8.	<b>Группировка слов по их лексическому значению</b> (Нечаева Н.)	выявление умения ребёнка осуществлять группировку слов по их лексическому значению.	<i>Оцениваемые УУД:</i> регулятивные (выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме)
<b><i>Психологическая диагностика познавательных универсальных учебных действий на этапе предпрофильной подготовки</i></b>			
<i>Цель:</i> изучение уровня развития универсальных учебных действий учащегося на этапе предпрофильной подготовки			
9.	<b>Методика «Интеллектуальная лабильность»</b>	исследование лабильности, то есть способности переключения внимания, умения быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок.	<i>Материал:</i> специальный бланк для ответов, выдается каждому испытуемому. <i>Описание:</i> методика состоит из ряда нескольких несложных заданий, которые зачитываются экспериментатором. На решение каждого задания отводится от 3 до 5 секунд. Ответы испытуемого фиксируются на специальном бланке. Методика предназначена для взрослых испытуемых
<b><i>КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</i></b>			
1.	<b>Методика “Ковёр” (Р. Овчарова)</b>	изучение уровня сформированности навыков группового взаимодействия учащихся в ситуации предъявленной учебной задачи.	Проводится коллективно на уроке художественного труда.
2.	<b>«Решение ситуаций»</b> (адаптированный вариант проективной методики Рене Жилия).	выявление устойчивости агрессивного стиля поведения ребенка, типа реакции на фрустрацию	(промежуточная диагностика). <i>Обработка данных:</i> позволяет выявить детей с устойчивой агрессивностью в поведении в конфликтных ситуациях.
3.	<b>Исследование уровня развития связной речи учащихся на основе</b>	выявить умение ребёнка по серии сюжетных картинок понимать тему и	<i>Оцениваемые универсальные учебные действия:</i>

	<p><b>составления рассказа по серии сюжетных картинок.</b> (Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина)</p>	<p>последовательно выстраивать грамматические конструкции с адекватным использованием вербальных средств.</p>	<p>коммуникативные: - умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; - умение формулировать собственное мнение и позицию; - умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.</p>
4.	<p><b>Методика дополнения</b> (И.А.Гальперин, Я.А.Микк и др.)</p>	<p>Выявление сформированности коммуникативных действий Задача учащегося – встать в позицию автора и восстановить пропущенные слова, стремясь сохранить общий художественно-эстетический смысл произведения. Дополнительная задача – озаглавить текст.</p>	<p><i>Оцениваемые универсальные учебные действия:</i> коммуникативные - умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; - умение формулировать собственное мнение и позицию; - умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. <i>Метод оценивания:</i> индивидуальная или групповая работа с детьми</p>
<p><b><i>Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера) (интеллектуальный аспект общения)</i></b></p>			
5.	<p><b>«Левая и правая стороны» (Пиаже, 1997).</b></p>	<p>выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).</p>	<p><i>Оцениваемые УУД:</i> действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)</p>



			<p><i>Возраст:</i> предшкольная ступень (6,5 – 7 лет) <i>Форма (ситуация оценивания):</i> индивидуальное обследование ребенка <i>Метод оценивания:</i> беседа</p>
6.	<b>«Братья и сестры» (Пиаже, 1997).</b>	Выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера)	<p><i>Оцениваемые УУД:</i> коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера) <i>Возраст:</i> предшкольная ступень (6,5 – 7 лет) <i>Форма (ситуация оценивания):</i> индивидуальное обследование ребенка <i>Метод оценивания:</i> беседа</p>
7.	<b>«Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967).</b>	Выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера)	<p><i>Оцениваемые УУД:</i> действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера) <i>Возраст:</i> ступень начальной школы (10,5 – 11 лет) <i>Форма (ситуация оценивания):</i> групповая работа с детьми <i>Метод оценивания:</i> анализ детских рисунков</p>
8.	<b>Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др., [1992])</b>	Выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера)	<p><i>Оцениваемые УУД:</i> действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера) <i>Возраст:</i> ступень начальной школы (10,5 – 11 лет) <i>Форма (ситуация оценивания):</i> индивидуальное обследование ребенка <i>Метод оценивания:</i></p>

			беседа
<b><i>Коммуникативные действия, направленные на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию)</i></b>			
9.	<b>Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман)</b>	выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).	<i>Оцениваемые УУД:</i> коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) <i>Возраст:</i> предшкольная ступень (6,5 – 7 лет) <i>Форма (ситуация оценивания):</i> работа учащихся в классе парами. <i>Метод оценивания:</i> наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата
10	<b>Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007)</b>	выявление уровня сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)	<i>Оцениваемые УУД:</i> коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) <i>Возраст:</i> ступень начальной школы (10,5 – 11 лет) <i>Форма (ситуация оценивания):</i> работа учащихся в классе парами <i>Метод оценивания:</i> наблюдение за взаимодействием и анализ результата
<b><i>Коммуникативно-речевые действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности (коммуникация как предпосылка интериоризации)</i></b>			

11	<p><b>«Узор под диктовку»</b>  <b>(Цукерман и др., 1992).</b></p>	<p>Выявление уровня сформированности планирующей и регулирующей функций речи</p>	<p><i>Оцениваемые УУД:</i>  умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру,  планирующая и регулирующая функция речи  <i>Возраст:</i>  предшкольная ступень (6,5 – 7 лет)  <i>Форма (ситуация оценивания):</i>  выполнение совместного задания в классе парами  <i>Метод оценивания:</i>  наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата.</p>
12	<p><b>Задание «Дорога к дому»</b>  <b>(модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)</b></p>	<p>выявление уровня сформированности действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности.</p>	<p><i>Оцениваемые универсальные учебные действия:</i>  коммуникативно-речевые действия.  <i>Возраст:</i> 8—10 лет.  <i>Метод оценивания:</i>  наблюдение за процессом совместной деятельности учащихся в парах и анализ результата.</p>
13	<p><b>Модифицированный вариант методики И.Н. Агафоновой</b></p>	<p>Изучение личностных проявлений младшего школьника в процессе общения со сверстниками</p>	<p><i>Оцениваемые УУД:</i>  - по обща удовлетворенность общением и взаимоотношениями с другими людьми;  - Сформированность коммуникативных умений;  - отсутствие трудностей общения, порождаемых становлением личностных особенностей,</p>

			затрудняющих общение. <i>Форма:</i> опросник (метод экспертной оценки педагогами детей после целенаправленного наблюдения за ними)
14	<b>Социометрическая методика</b>	Изучение структуры межличностных, межгрупповых отношений в группе	Групповые, индивидуальные формы
15	<b>Заполнение карты "Система психолого-педагогических требований к содержанию статуса учащихся 3-5 классов" М.Р.Битяновой</b>	Выявление проблем психологического развития, определение целей и задач психологического сопровождения школьников	<i>Возраст:</i> школьники 2-3, 4 кл.
<p><b><i>Психологическая диагностика коммуникативных универсальных учебных действий на этапе предпрофильной подготовки (педагог дополнительного образования/психолог)</i></b></p> <p><i>Цель:</i> изучение уровня развития универсальных учебных действий учащегося на этапе предпрофильной подготовки</p>			
16	<b>Тест оценки коммуникативных умений</b>	Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений.	Понятие «коммуникативные умения» включает в себя оценку собеседника, определение его сильных и слабых сторон, умение установить дружескую атмосферу, умение понять проблемы собеседника и т.д. Возможно проведение теста в 2 вариантах.