

Технологическая карта урока
Учитель Котенева Роза Романовна

Предмет: математика

Авторы: Т.Е.Демидова, С.А.Козлов

УМК : «Школа 2100»

Класс: 3 Б

Тема: Умножение суммы на число.

Тип урока: ОНЗ (открытие новых знаний)

Цели	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Познакомиться с распределительным свойством умножения относительно сложения.2. Формировать представления о возможности использования изученного свойства для рационализации вычислительных навыков.3. Познакомиться с текстовыми задачами, решение которых основывается на изученном свойстве. <p>Формирование УУД:</p> <p>- Личностные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.2. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.3. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности <p>- Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.2. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему.3. Составлять план решения проблемы совместно с учителем.4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.5. В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.6. Осуществлять личностную рефлексию. <p>- Коммуникативные УУД:</p>
-------------	---

	<p>1.Развиваем умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>2. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>3.Умение работать в паре и группах.</p> <p>- <i>Познавательные</i> УУД:</p> <p>1.Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи .</p> <p>2.Решать задачи по аналогии.</p> <p>3.Строить аналогичные закономерности.</p> <p>4.Ориентироваться на развороте учебника.</p> <p>5.Находить ответы на вопросы в иллюстрации.</p>
Планируемый результат	<p>Предметные:</p> <p>1. Познакомиться с распределительным свойством умножения относительно сложения.</p> <p>2.Учиться решать текстовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве.</p> <p>3. Уметь использовать изученное свойство для рационализации вычислительных навыков.</p> <p>Личностные: объяснять самому себе: что я хочу, что я могу, что мне интересно, чему я должен научиться.</p> <p>Метапредметные: формирование универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.</p>
Основные понятия	распределительное свойство умножения относительно сложения
Межпредметные связи	чтение, окружающий мир
Ресурсы:	презентация к уроку
Формы организации познавательной Деятельности	Парно-групповая, индивидуальная работа, фронтальная работа.
Методы обучения	Наглядный, словесный, проблемно-поисковый.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД, ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)
-------------	-----------	--

<p>1.Орг момент.</p> <p>2. Актуализация знаний.</p>	<p>Тем, кто учит математику, (подравнялись, встали ровно) Тем, кто учит математике, (повернулись к гостям) Тем, кто любит математику, (сели те, кто любит этот урок) Тем, кто ещё не знает, (сели те, кто хочет полюбить этот урок) Что может полюбить математику, Урок математики посвящается!</p> <p>Начнём с математической разминки. Цель работы: – отработка вычислительных навыков; Давайте, ребята, учиться считать, Делить, умножать, Прибавлять, вычитать. Запомните все, Что без точного счёта Не сдвинется с места Любая работа!</p> <p>1.Повторять изученные случаи умножения и деления будут..... (Индивидуальная работа на досках). $54 : 6 \cdot 4 = 36$ $56 : 7 \cdot 5 = 40$ $42 : 6 \cdot 7 = 49$ $21 : 7 \cdot 9 = 27$ $63 : 7 \cdot 5 = 45$ $24 : 6 \cdot 7 = 28$</p> <p>2.Расставлять порядок действий и вычислять будут..... (классная доска). $30*3-(52+28)=10$ $6*10+42:7=66$</p> <p>3.Остальные ученики потренируются в решении примеров (раздатки) $5*1-3$ $45:5+5$ $5*3+2$ $40:5+5$ $4*9-16$ $45:5+7$ $36:6-8$ $15:5+6$ $21:3+7$ $5*9-25$ $5*4-11$ $5*6-18$</p>	<p>Познавательные УУД Развиваем умения:</p> <p>1- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>2- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации</p> <p>3 - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>4. - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты.</p> <p>5 - делать выводы на основе обобщения умозаключений.</p>
--	--	--

	<p>35:5+4 5*1+11 35:5-6</p> <p>Итог: 1) проверка ответов на досках учителем (оценивание) 2) проверка на классной доске - Докажи, что результат верен (счёт вслух, с рассуждением о порядке действий, оценивание цветом) - Что важно знать для получения правильного результата ? (порядок действий нам сегодня пригодится) 3) Проверка по образцу СЛАЙД 2</p> <p>Для того, чтобы оценить свою работу на уроке, рассмотрите «Лист самооценки», в котором вы будете отмечать результат своей работы на каждом этапе урока. (цветовое табло, смайлики)</p> <p>В листе самооценки закрасьте смайлик нужным цветом на этапе «Математическая разминка» - без ошибок - зелёным; 1-2 ошибки - жёлтым; не удалось - красным) 4 3 1 2</p>	
<p>3. Постановка проблемы (знакомимся с основным вопросом урока).</p>	<p>- Все ли справились с работой одинаково? У кого возникли проблемы? – Что означает слово «проблема»? <i>В этом году на уроках математики мы учимся решать жизненные проблемы с помощью героев детских книг.</i> - Герои какого произведения нам помогают в разделе «Один дома»? <i>(В. Драгунский, «Денискины рассказы» Дениска, Мишка, Костик)</i></p> <p>1 2 3 2 СЛАЙД 3 Задание № 1 Цель работы: создать проблемную ситуацию и организовать диалог. - Прочитайте задачу про себя. - О чём задача? - Что известно в задаче? - Какой вопрос в задаче? (Сколько цветов всего?) - Прочитайте вслух, с выделением вопроса. - Как можно узнать, сколько всего цветов на трёх клумбах? <i>(Сколько астр? Сколько георгинов? Сколько цветов на 1 клумбе? Сколько клумб?)</i></p>	<p>6 - преобразовывать информацию из одной формы в другую: - представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. 7 – переходить от условно-схематических моделей к тексту.</p>

	<p><i>Найти сумму и взять её три раза)</i> -Давайте проверим свои предположения (гипотезы) СЛАЙД 4 – Кто поможет сформулировать тему нашего урока? (Опорные слова «сумма» «число») Итог: Мы будем учиться умножать сумму на число. СЛАЙД 5 (на доске слайд)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p style="text-align: center;">Умножение суммы на число</p> </div>	
<p>4. Открытие нового знания.</p>	<p>3 5 6 Откройте учебник на стр.38-39 и окиньте взглядом предлагаемый разворот учебника.</p> <p>– Как вы думаете, чем мы сегодня с вами будем заниматься? (Решать задачи, сравнивать числа, отрабатывать вычислительные навыки) – Это цели нашего урока. СЛАЙД 5/2</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Узнаем новое свойство умножения. Научимся решать задачи на основе нового свойства умножения. Будем отрабатывать вычислительные навыки.</p> </div> <p>Задание № 2. Цель работы: – <i>первичное формулирование на основе наблюдений распределительного свойства умножения относительно сложения.</i></p> <p>-Рассмотрите рисунки. - Как ребята смоделировали данную ситуацию? -Что сделал Дениска? (рисунок в беспорядке, будет пересчитывать по одному цветку?) - Посмотрите, какие рисунки сделали Мишка и Костик.</p> <p>- Обсудите в парах и ответьте на вопросы данного задания. -Как рассуждал каждый из ребят? -Сравните выражения. Почему к одной задаче подходят оба выражения?</p>	<p>Регулятивные УУД: Развиваем умения: 1 – самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; 2 – совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; 3 – составлять план решения отдельной учебной задачи совместно с классом; 4. – работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса;</p>

	<p style="text-align: center;">СЛАЙД 6</p> <p>-Откройте рабочие тетради. Запишите решения в тетрадях (1в-за Мишку. 2в.-за Костика) -Сравните значения этих выражений. ($(4+2)*3=18$ (ц.) $4*3+2*3=18$(ц) -Какой ответ в задаче? (<i>Ответ: 18 цветов всего</i>) -Кто выбрал рациональный способ решения? (Мишка) ИТОГ: «Лист самооценки» -Оцените свою работу в паре. –Удалось ли вам договориться и действовать сообща?</p> <p>2. Задание № 3. -Прочтите задание. -Что значит сравнить? -Как получены результаты в левой части выражения? А справа? <i>(1-2 примеры объясняем подробно, пишем в учебнике промежуточные ответы)</i> -А можно ли, не вычисляя, поставить верный знак? - Какой вывод вы можете сделать? <i>(Чтобы умножить сумму на число, надо...)</i> - Как это правило записать для всех чисел? <i>латынь</i>) - Сформулируйте ответ на основной вопрос урока. ? Как можно умножить сумму на число? - Сравните свой вывод с текстом правила.</p> <p>3. Работа с текстом в оранжевой рамке. -Чтение вслух. -Как вы понимаете слово распределительное? <i>(распределить слагаемые и умножить их по отдельности)</i> -Постарайтесь запомнить это свойство. СЛАЙД 7</p> <p>ФИЗМИНУТКА –А мы должны рационально распределять свои силы. Отдохнём? (музыка???)</p> <p>-</p>	
5. Закрепление (применяем новые	1 2 5 6 Задание № 4.	5 – в диалоге с учителем и другими учащимися учиться

знания).

- Прочитайте. Что нужно сделать?
 - Выполните задание самостоятельно.
 - Обсудите в парах и расскажите, какие числа вы вставили и почему?
(Взаимопроверка)
 - Как вы рассуждали в последнем задании? ($7*6=42$ и $4*6=24$)
(Проверка по образцу СЛАЙД 8)
 - Кто выполнил задание без ошибок?
 - Кто обнаружил ошибки и исправил их?
- Итог:** Оцените свою работу в «Листе...»

Решение задачи № 5.

-Прочитайте условие задачи.

Работа в мини-группах

- Обсудите содержание задачи на четверых, при необходимости сделайте рисунок или смоделируйте ситуацию палочками, отрезками, краткой записью, ...*(раздатки !!!!)*

-Что известно в задаче?

-Что нужно узнать?

- **ВЫСТУПЛЕНИЯ ГРУПП с моделями.**

-Решите задачу по действиям,

1) $3*4=12$ (в.) –большие.

1) $3+2=5$ (в.)-1 человек.

2) $2*4=8$ (в.)-маленькие.

2) $5*4=20$ (в.)-всего

3) $12+8=20$ (в.)-всего.

-Затем составьте выражение.

-*(двое у доски, остальные - в тетрадях)*

-*(Записи на доске и в тетрадях)*

$(3+2)*4=20$ (в.) $3*4+2*4=20$ (в.)

Ответ: 20 веток. Да, справятся.

Сколько способов решения вы нашли?

-Какой способ удобнее?

Итог: проверка у доски по алгоритму самооценки.*(раздатка????)*

Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:

– Удалось ли правильно решить задачу?

– Вы сделали всё правильно или были ошибки?

– Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?

-- Какого уровня сложности было задание? (Мне было легко..., трудно...)

вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Коммуникативные УУД

Развиваем умения:



















1 - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;

ТОУУ


















	<p>-- Оцените свою работу.</p> <p>- Есть ли у ребят какие-либо дополнения, замечания? Согласны ли вы с такой самооценкой? Оценка в баллах.</p> <p>Итог: Оцените свою работу в «Листе...»</p>	
<p>6. Итог урока.</p> <p>7.Рефлексия</p>	<p>-Чему мы учились на уроке? СЛАЙД 9</p> <p>- Какие новые знания получили?</p> <p>- С каким свойством умножения познакомились?</p> <p>- Что получалось на уроке? Над чем ещё надо поработать?</p> <p>-Кому из вас сегодняшний урок помог полюбить математику?</p> <p>-Как вы оценили себя на уроке? (на доске «Пьедестал достижений»)?????</p> <p>-А как оценят нас те уважаемые гости, кто учит детей математике?</p> <p>Спасибо всем за работу!</p>	

Приложение


















Лист самооценки

№	Моя деятельность			
1	Математическая разминка			
2	Работа в паре			
3	Самостоятельная работа			
4	Решение задачи :работа в группе			
5	Достигнута ли цель?			
















Лист самооценки

№	Моя деятельность			
1	Математическая разминка			
2	Работа в паре:			
3	Самостоятельная работа			
4	Решение задачи :работа в группе			
5	Достигнута ли цель?			

Лист самооценки

№	Моя деятельность			
1	Математическая разминка			
2	Работа в паре:			
3	Самостоятельная работа			
4	Решение задачи :работа в группе			
5	Достигнута ли цель?			

Лист самооценки

№	Моя деятельность			
1	Математическая разминка			
2	Работа в паре:			
3	Самостоятельная работа			
4	Решение задачи :работа в группе			
5	Достигнута ли цель?	