

Мастер-класс учителя МБОУ «Лицей №23» Малышевой Ирины Серафимовны
на муниципальном Креатив-фестивале педагогического мастерства учителей
начальных классов, 2014 год.

Тема: «Успешность ученика как результат сотрудничества семьи и школы»

Представляю вам опыт работы по сотрудничеству семьи и школы на примере своего класса. С участниками мастер-класса мы попробуем, используя алгоритм, создать проект совместных партнёрских отношений семьи и школы – макет классной газеты и определить понятие успешности ученика.

Цель мастер-класса:

Презентация опыта работы по созданию детско-родительских отношений как основного фактора взаимодействия семьи и школы, залога гармоничного развития обучающегося, его успешности.

Задачи мастер-класса:

1. Представление разнообразных форм взаимодействия семьи и школы как равноправных партнёров;
2. Создание участниками мастер-класса в рамках внеурочной деятельности макета классной газеты (совместного продукта учителя–родителей–обучающихся);
3. Определение понятия успешности ученика.

Когда в товарищах согласья нет -
На лад их дело не пойдёт.
И выйдет из него не дело – только мука
Однажды лебедь, рак да щука
Вести с поклажей воз взялись,
Да вместе трое все в него впряглись!

- Итог данной басни нам всем хорошо знаком. Давайте представим себе на месте этих персонажей учителя, ученика и родителя и попытаемся изменить ход истории, а точнее взгляд на воспитание.

Ещё А.С. Макаренко говорил, что воспитывает всё: вещи, явления, но прежде всего и больше всего - люди. Из них на первом месте - родители и педагоги».

«Школа и семья призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой»

Так как Федеральный Государственный стандарт ориентирован на разностороннее развитие учащихся, то сотрудничество семьи и школы становится всё более актуальным и востребованным.

С каждым годом родители наших учеников всё больше молодеют, разница в возрасте растёт, а значит, и взгляды на мир и воспитание детей тоже меняются. Убедить родителей в том, что в воспитании не только школа, но и семья, и окружение играют огромную роль – сложно.

Наша задача – не переубеждать их в том, что они не правы, а показать, как ещё можно работать с детьми, и какие это даст результаты. Родители нам поверят, когда сами, своими глазами увидят результаты таких усилий! Лишь тогда в лице родителей мы приобретём единомышленников.

Ни для кого не секрет, что деятельность школы в разы превышает интенсивность деятельности семьи. Но иначе и быть не может, так как именно педагоги являются специалистами в области образования, а потому именно мы должны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству. Необходимо создать *такие* условия, при которых родители станут активными участниками образовательного и воспитательного процесса.

А это значит, что старые формы работы постепенно изживают себя, и на их место приходят новые приёмы и методы работы с родителями. Из пассивных слушателей родители должны превратиться в активных участников, партнёров.

- Давайте попробуем определить, какие из форм работы с родителями относятся к новым, а какие к старым?

- Я обращаюсь к нашим творческим группам. В ваших конвертах находятся карточки. 1 группа должна будет отобрать старые формы работы с родителями, а вторая группа – новые. Можно приступать к работе.

(Классный час, родительское собрание, клуб выходного дня, совместные праздники, экскурсии, мастер-класс, семейные мастерские, поездки, походы, социальные акции, учебные проекты, семейные конкурсы и праздники, волонтерство).

II. Презентация педагогического опыта

Формы работы с родителями можно условно разделить на познавательные, досуговые, информационно - аналитические и наглядно-информационные.

Не могу сказать, что я в своей практике полностью перешла на новые формы работы. Как и многие из вас, пользуюсь и старыми, в том числе. Тем более, что я приняла этот класс со второго года обучения, и работу с родителями и детьми необходимо было строить бережно, не разрушая старого фундамента. Сегодня могу уже с уверенностью сказать, что за 2 года нашего сотрудничества мы с родителями стали, действительно, партнёрами.

Понимая, что «воспитание — не сумма мероприятий, а мудрое общение взрослого с живой душой ребёнка», я стараюсь наполнять педагогической ценностью разные формы взаимодействия детей и родителей...

- организацию праздников,
- спортивных игр и походов,
- организацию поездок с детьми,
- различных экскурсий,
- встреч с ветеранами, военнослужащими, участие в различных социальных акциях.
- Каждый ли родитель готов научить ребят всему тому, что знает сам? Вы скажете, что это задача учителя. Только не в нашем классе.

- родителями-волонтерами в классе проводятся **МК** по обучению детей искусству квиллинга,

- рисованию мыльными пузырями,
 - организован **проект «Нескучные каникулы в гостях у одноклассников»**. Ребята побывали на музыкальной гостиной в семье Серафимы,
 - мама Полины обучает детей вязанию и шитью мягких игрушек.
 - ещё одна форма работы заслуживает внимания - **клуб выходного дня**. Профессионал-парикмахер (мама Дианы) обучает девочек плетению косичек,
 - на МК приходят поучиться и мамы
 - Не остаются в стороне и папы, вот так Сергей Владимирович знакомит мальчишек премудростям рыбалки
 - Интерес к ВД растёт. Дети, чувствуя заинтересованность и поддержку родителей, с удовольствием сами принимают участие в мероприятиях различного уровня, о чём свидетельствуют данные показатели (таблица) Коэффициент участия детей за 2 года увеличился.
 - Уровень успешности отслеживается через таблицы мониторинга.
- Самые активные ученики награждаются дипломами. В прошлом учебном году наш класс, благодаря активности детей, стал победителем лицейского конкурса «Класс года».

(проверка работы групп)

Но самым главным нашим детищем, безусловно, является совместный **ПРОЕКТ** - классная газета «Сорока».

В результате работы над газетой есть возможность раскрыться каждому, почувствовать себя нужным. Формируется личность ученика, его индивидуально-психологические качества, необходимые в жизни.

Обязательным условием каждого выпуска является страничка родителей, которые рассказывают нам о творческих командировках, путешествиях, отвечают на вопросы ребят.

По результатам городского конкурса литературного и журналистского творчества «Прошу слова!» в 2013 и в 2014 году наша «Сорока» заняла первое место в городе среди всех образовательных учреждений, а лучшие статьи ребят были отмечены дипломами 1, 2 и 3 степени.

Это стало огромным стимулом в дальнейшем. У детей и родителей появилось ощущение гордости за собственную значимость, желание сделать газету ещё лучше.

Для меня, как учителя, важным аспектом работы над газетой является то, что реализуются принципы ФГОС.

Плюс и в том, что прежде застенчивые, неуверенные в себе дети активно втянулись в общую деятельность. Каждый выход газеты – это значимое событие для всех: и родителей, и детей. Приятно то, что можно сразу увидеть плоды своего труда.

Познакомимся с алгоритмом работы.

III. Работа над проектом. Моделирование.

- А сейчас я предлагаю поработать двум творческим группам.

Первая группа, пользуясь материалами, подготовленными нашими родителями и учениками, должна создать выпуск осеннего номера классной газеты. Мы умышленно не стали заниматься её вёрсткой. Было бы интересно посмотреть на ваш будущий вариант.

Вторая группа попробует создать макет следующего новогоднего выпуска классной газеты, предложив нам свои варианты рубрик, в которых бы отражалась жизнь семьи и школы, важные вопросы их взаимодействия.

(группы приступают к работе)

IV. Проведение имитационной игры

Работа над каждым выпуском газеты, удовольствие от общения, от результатов труда, пробудило у каждого ребёнка желание быть признанным, успешным.

Но в чём заключается «успешность»? Какими качествами должен обладать успешный Ученик?

Есть одна известная осетинская сказка, которая называется «*Общее счастье*». В ней рассказывается о том, как однажды в большой семье пропало счастье. Оно ушло потому, что каждый стал думать только о себе и совсем не заботился о других. Конец сказки хороший – счастье вернулось в дом, благодаря усилиям всех.

Каждый из нас, выбирая свой собственный путь, стремится к успеху, расположенному на вершине лестницы. Но начало пути определяет семья, которой мы обязаны своими жизненными установками.

— Давайте разберёмся в этой схеме. Слово «успешный» образовано от слова «успех». Сейчас мы попробуем дать определение слову «успех». Поможет нам в этом ***СИНКВЕЙН***.

Синквейн – это стихотворение, состоящее из 5 строк.

1 строка – это заголовок, тема синквейна, имя существительное.

2 строка – это 2 прилагательных – признака, которые помогут определить данное понятие.

3 строка – это 3 глагола, слова-действия, тоже помогающие определить смысл данного понятия.

4 строка – это фраза о данном термине, несущая определенный смысл.

5 строка – это вывод, одно слово – синоним данного понятия.

Примеры синквейна

<i>Жизнь.</i>	<i>Дети.</i>
<i>Активная, бурная.</i>	<i>Прекрасные, озорные.</i>
<i>Воспитывает, развивает, учит.</i>	<i>Играют, шалят, радуют.</i>
<i>Дает возможность реализовать себя.</i>	<i>Цветы нашей жизни.</i>
<i>Искусство.</i>	<i>Радость.</i>

Учителя получают карточки со словом УСПЕХ и составляют синквейн.

(выслушать ответы групп)

Я тоже составила синквейн, готовясь к МК...

Успех

Прочный, настоящий

Добиться, закрепить, усилить

К успеху стремится каждый!

Признание

Что такое успех мы определили. А что значит, быть успешным учеником?

В самом начале я разделила вас на 3 группы: ученики, учителя, родители. Давайте постараемся рассмотреть успешность ученика с разных позиций.

Итак, мы сказали, что и родители и учителя стремятся к тому, чтобы ученик был успешен. Так какой же он, успешный ученик? Какими качествами для этого он должен обладать? Запишите эти качества. (составляют характеристику успешного ученика – 3 самых важных понятия)

Обобщим. Успешный ученик – это...

(человек, умеющий ладить с окружающими; человек, реализовавший свои способности, умеющий ставить цели и достигать успеха в поставленных задачах). И у родителей, и у педагогов цель одна – благо детей, их полноценное и гармоничное развитие. И только совместными усилиями, дополняя и поддерживая друг друга, семья и школа могут достичь желаемых результатов.

Как учитель и классный руководитель, я смогла вывести свою формулу успеха:

1. Ученик должен получать удовольствие от пребывания в школе и от поддержки семьи.
2. Когда дети удовлетворены – они счастливы.
3. Когда они счастливы — они достигают желаемого.
4. Достигнув желаемого — они успешны.
5. Семья + школа = успешный ученик

- А теперь давайте посмотрим результаты работы наших творческих групп.

Слово 1-ой группе. Демонстрация газеты.

Слово 2-ой группе... (озвучивают рубрики будущего выпуска газеты)

Удалось ли вам получить удовлетворение от общего дела? Есть ли ощущение успеха?

V. Заключение. Выводы.

В результате проведённого мастер-класса можно сделать следующие выводы:

1. Для того, чтобы воспитать успешного ученика, необходимо сотрудничество семьи и школы.
2. Использование новых активных форм работы с родителями обучающихся является важным шагом к установлению партнёрских отношений между семьёй и школой, помогает определить оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребёнка.

Мы делаем свои первые шаги, но уже полученный опыт показывает заинтересованность многих родителей и детей в тех изменениях, которые приходят в школу в связи с внедрением новых образовательных стандартов.

VI. Рефлексия

Возвращаясь к басне, можно сделать вывод, что сдвинуть этот воз мы можем лишь совместными усилиями: учителей, родителей, детей. Давайте же это сделаем!

Если вам понравился хотя бы один приём работы с родителями и вы готовы его перенести в практику своей работы, запишите его на мешочке и поместите мешочек на наш воз.

А мне бы хотелось дать вам рецепт воспитания успешного ученика:

Возьмите чашу терпения, влейте туда полное сердце Любви, бросьте две пригоршни Щедрости, плесните туда же Юмора, посыпьте Добротой, добавьте как можно больше Веры и Надежды, всё хорошо перемешайте. Затем полученный состав положите на отрезок отведенной вам жизни и щедро делитесь со всеми окружающими вас людьми!