

Приёмы, формирующие умения аргументировать, отстаивать свою точку зрения.

Аргументы: *Да, это так, потому что ...*

Контраргументы: *Нет, это не так, потому что ...*

- Упражнения с преднамеренными ошибками и «ловушками»

1) Выполняя задание **«Исправь ошибки»** спровоцировать: «Мне кажется, что в тексте 3 орфографические ошибки 1 пунктуационная – 3/1 (или 5 орфограмм...). Ребята по ходу проверяют и отмечают ошибки

(грамматические, орфографические, речевые) или орфограммы. Сравнивают между собой и обсуждают, если есть разница. Эти приемы лучше начинать сначала с отдельных слов (т.е. уже с 1 класса), затем словосочетаний, позже с предложений, а только потом работать с текстом;

- **Недоопределённая задача, задание (см.выше)**

- **Мини-дебаты**

Учитель предлагает поделить класс на 2 группы. Каждая группа отстаивает свою позицию. Вопрос или утверждение должны быть сформулированы так, чтобы можно было отвечать и отстаивать свою точку зрения.

- **«За» и «против»**

Учитель предлагает проблему. Учащиеся делятся на 2 группы и стараются отстоять свою точку зрения.

- **«Выбери самую ...»**

Учитель готовит для работы материал, например статью. Учащимся предлагается найти в ней самые «яркие», «точные», «умные», «интересные», «проблемные», «достойные внимания» и т.д. тезисы, цитаты. Они могут выписать текст на карточку, а на обратной стороне выразить своё отношение, не согласиться с мыслью автора, развить её. Работу можно организовать в паре, группе. Каждая выбранная цитата должна быть откомментирована.