

Мастер-класс

**Проектно-исследовательская
деятельность в начальной школе в
рамках реализации ФГОС**

Учитель начальных классов Лебедева Л. А.

2014 г.
Озерск



Цель мастер-класса:

Презентация опыта проектно-исследовательской деятельности учащихся начальной школы в рамках реализации ФГОС, как одной из личностно-ориентированных технологий, способствующей формированию ключевых компетенций

Задачи мастер-класса:

- Представление разных форм реализации проектно-исследовательского метода в рамках урочной и внеурочной деятельности и представить алгоритм работы над проектом.*
- Моделирование участниками мастер-класса проектов внеурочной и урочной проектно-исследовательской деятельности для учащихся начальных классов, готовых к практическому применению.*



Значительное влияние на поведение и деятельность оказывает то знание, которое самостоятельно усвоено человеком и связано с открытием, сделанным им самим.

Карл Роджерс



Такие цели преследует проектная технология

Метод проектов – современная образовательная технология: «обучение в деятельности, сотрудничестве, поиске, исследовании»

✓ моделировать
собственную
деятельность

✓ обозначать
проблему, выдвигать
цели и задачи,
гипотезы

✓ делать выводы и
заключения,
добиваться
определенного
результата

✓ приобретать знания
самостоятельно в
результате

собственных поисков

✓ пользоваться
приобретенными
знаниями для

✓ решения новых
познавательных и
практических задач

✓ исполнять разные
социальные роли:

•лидера

•исполнителя

•Посредника

Если выпускник приобретает указанные выше навыки и умения, он оказывается более приспособленным к жизни в современном обществе.



Информационная компетентность

- ✓ умение слушать, получать информацию;*
- ✓ умение проявлять инициативу в общении, обмениваться информацией;*
- ✓ умение управлять голосом;*
- ✓ умение адресовывать свое высказывание;*
- ✓ умение выражать свою точку зрения;*
- ✓ умение договариваться, находить компромисс.*



**Технология развития
«критического мышления»**

«Портфолио»

Информационно- коммуникативные

Игровые технологии

Развивающее обучение

**Исследовательские
методы обучения**

Проблемное обучение

Разноуровневое обучение

Проектная технология

**Технология развития
критического мышления**

Обучение в сотрудничестве

**Здоровьесберегающие
технологии**

**Коллективная
система обучения (КСО)**



Представление педагогического опыта

Участие в Курчатовских чтениях:

2008г.



2 место



2 место

2010г.



1 место

2011г.



2 место

2010г.



1 место



1 место



Представление педагогического опыта

Участие в городских конкурсах:

Все обо всем -2006



1 место

Библиознайка-2011

Основы информационной культуры



2 место

Диплом
Козедубов Алексей

Золотое руно -2010



1 место

Маркина Соня
Дмитриев Жора

*Конкурс легио-проектов
2012*



2,3 место

Яшинов Семен
Дмитриев Жора
Козедубов Алеша
Пашкова Ярослава
Беломытцева Лиза



Представление педагогического опыта

Участие во всероссийских конкурсах:

УРФО - 2012

2 место

Бруннер Рита
Репина Полина
Ткаченко Саша
Савельева Анна
Гессель Настя



3 место

Салимуллина Алсу
Яшинов Семен
Дмитриев Жора
Козедубов Алеша
Пашкова Ярослава
Тукмачев Данила
Гессель Настя
Андреева Ольга
Панфилов Сергей



Представление технологии

Проблема

Проектирование (*планирование*)

Поиск информации

Продукт (*Создание Проектного Продукта*)

Презентация проектного продукта



Алгоритм создания проекта

Проблема

Тема проекта

Основополагающий вопрос

Проблемный
вопрос

Проблемный
вопрос

Проблемный
вопрос

Гипотезы решения проблемы

Цель исследования

Составление плана

Проведение
исследования

Выбор методов

Оформление результатов

Защита проекта



Школьный проект

•Геральдика городов Челябинской области:

- 1.Зачем нужны гербы
- 2.Почему гербы разные
- 3.Все ли города имеют свои гербы

•История и люди

- 1.Знаменитые люди Челябинской области
- 2.Культура, традиции, обычаи
- 3.Памятники
- 4.Археологические раскопки
- 5.Челябинская область в истории страны

•Уникальные места Челябинской области

- 1.Полезные ископаемые
- 2.Водоемы
- 3.Заповедники
- 4.Горы



Школьный проект «Познай свой край»



Школьный проект «Познай свой край»



Дадим определение

Основополагающий вопрос

Глобальные и открытые вопросы, объединяющие понятия из нескольких разделов или предметных областей.

Основополагающие вопросы часто охватывают несколько областей знаний и помогают ученикам понять, как эти области связаны между собой

Развивает критическое мышление

Проблемный вопрос

Учебные вопросы ориентированы на предмет и темы раздела. Проблемные вопросы открыты. Это помогает учащимся продемонстрировать, насколько хорошо они поняли основные принципы проекта и стимулирует лучшее понимание основополагающих вопросов

Поддерживает цели обучения

Дадим определение

Основопологающий вопрос

Кого растения выбирают в помощники?

Проблемный вопрос

Как растения гуляют по свету?

Учебный вопрос

**Как размножаются растения?
Как распространяют семена?**

Представление результатов работы групп

Учебный проект не нуждается ни в громоздком наукообразном оформлении, ни в масштабном и помпезном представлении.

Побольше дела, поменьше «барабанного боя»

Крупская Н.К.



Выводы:

- 1. Проектно- исследовательская технология является наиболее современным подходом к организации деятельности школьников*
- 2. Проектно-исследовательский метод может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. Имея четкий алгоритм, каждый учитель в силах осуществить проект.*
- 3. Основой исследовательской работы над проектом является информационная компетенция*



«Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами».

Философ Лессинг

