

Тематическое планирование по русскому языку (Авт.учебника Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева). 2 класс.

№ п/п	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Содержание	Содержание деятельности обучающихся	Планируемые результаты обучения (Предметные результаты, УУД)
Раздел 1 «Мир общения» (17ч)						
1.			Мир общения. Собеседники.	Нормы вежливого поведения. Определение вида речи (устной) по жестам и мимике.	Вступают в диалог: рассуждают о том, зачем человеку общение; рассказывают по вопросам о себе. Определяют собеседника в учебнике русского языка. Читают сообщение Самоварова о речи и собеседниках. Работают со словами речевого этикета, выясняют нормы вежливого поведения.	Личностные: проявлять интерес к изучению темы и осознанное желание создания текста и шифра для письма в рисунках. Метапредметные: Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать свое суждение; использовать приобретённые знания для создания шифра и текста при оформлении письма в рисунках. Регулятивные: исправлять ошибки в учебном тексте; учитывать правило при расположении слов в алфавитном порядке; выполнять учебное задание в соответствии с целью; использовать алгоритм оформления предложения на письме в зависимости от цели высказывания и интонации.
2.			История письма.	Древние способы передачи информации. Запись слов с помощью рисунков. Для чего нужна речь.	Знакомятся с новым учебным материалом. Определяют недостатки древних способов передачи информации. Расшифровывают письмо Вани, записанное с помощью рисунков.	Коммуникативные: формулировать понятные для партнера высказывания; согласовывать и находить общее решение; взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога; адекватно использовать речевые средства для представления результата.
3.			Письменная речь.	Правила записи имен собственных. Проверка правильности написания слова с непроверяемым написанием.	Повторяют изученные в 1 классе орфограммы. Знакомятся с понятием орфограммы, читая сообщение Самоварова. Работают со словами с непроверяемым написанием. Работают с орфографическим словарём. Делают выводы о том, что необходимо знать для того, чтобы пользоваться письменной речью.	
4.			Условия письменного сообщения.	Проверка правильности написания парного согласного, безударного гласного в корне	Анализируют и исправляют неграмотную запись Ктототама. Повторяют выученные в 1 классе орфограммы. В форме комментированного письма	

				слова.		Предметные: определять виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; писать орфограммы в новых словарных словах; оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и интонации
5.		Учимся писать письма.	Выбор слова-приветствия в зависимости от адресата. Схема составления письма.	Пишут предложения на доске и в тетрадах с комментированием орфограмм. Устно составляют рассказы о лете. Выделяют в тексте слова-приветствия, приводят свои примеры. Выделяют в письме смысловые части.		
6.		Слово, предложение и текст в речевом общении.	Расширение словаря учащихся словами разных тематических групп. Понимание для чего человеку нужно знать как можно больше слов.	Без слов, с помощью жестов, просят какой-то предмет из представленных и пытаются объяснить для чего. Играют в игру «Кто больше?». Распределяют слова по грамматическим группам. Самостоятельно описывают предмет без опоры на слова для выбора.		
7.		Слова с непроверяемым написанием.	Где можно узнать, как пишутся слова с непроверяемым написанием	Ищут выход из проблемной ситуации – помогают Ктототаму (определяют лишнее слово в списке составленных вещей). Работают со словами тематической группы «Школа». Повторяют понятие «слова с непроверяемым написанием». Уточняют свой ответ, читая сообщение Совёнка. Выделяют словарные слова из стихотворения И.Токмаковой и записывают их в словарик. Пишут «рисунчатый» диктант		
8.		Слово и предложение.	Оформление предложения на письме. Разграничение слова и предложения. Значение правильного оформления	Выясняют различие между словом и предложением. Уточняют свои выводы, читая «Узелки на память». Читают ряд слов и определяют, есть ли между ними связь. Анализируют предложения, в которых мысль до конца не выражена и исправляют их. Работают в паре: читают текст и определяют границы предложений		

				границ предложения.		
9.			Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	Определение типа предложения и чтение его с нужной интонацией.	Наблюдают за разными по цели высказывания предложениями. Читают реплики Вани и Ани и определяют, зачем они произнесены. Знакомятся с терминами: повествовательное, побудительное и вопросительное предложения, читая сообщение Самоварова и диалог Ани и Вани. Восстанавливают «рассыпавшиеся» предложения, определяют тип предложений	
10.			Восклицательные и невосклицательные предложения.	Различие предложений по типу высказывания, составление предложения к заданной коммуникативной ситуации.	Участвуют в игре «Я отвечу за себя», определяя тип предложения по цели высказывания и по интонации. Чтение правила «Узелки на память», фронтальное обсуждение. Анализ предложений из стихотворения А. Плещеева (упр.19), запись отрывка по памяти. Участвуют в диалоге: доказывают правильность постановки в конце предложения двух знаков сразу – вопросительного и восклицательного.	
11.			Основные свойства текста.	Заголовок текста, развитие умения озаглавливать текст.	Участвуют в игре «Доскажи!» Анализируют разные группы предложений, выясняя, какая группа является текстом (упр.22). Определяют тип предложений по цели высказывания и по интонации. Самостоятельно ищут ответ на вопрос или в сообщении Самоварова (стр.21). Подбирают заголовок к тексту басни Л. Толстого (упр.23).	
12.			Последовательность предложений	Три типа предложений по цели	Определяют логическую последовательность предложений в тексте (упр.24). Делят текст на	

			в тексте.	высказывания, знаки препинания при их письме.	предложения при работе в паре (упр.25). Анализируют поэтические тексты А.Толстого и А.Плещеева (упр.26). Пишут словарный диктант (слова с непроверяемым написанием).	
13.			Типы текстов.	Типы текста и составление собственных текстов различных типов. Прогнозирование возможного содержания и типа текста по его заглавию, по рисунку.	Рассуждают на тему вопроса: «Для чего создаются тексты?» и уточняют свои ответы, читая сообщение Самоварова (стр.26). Составляют устные рассказы о своих домашних животных по наводящим вопросам для получения различных типов текстов. Составляют тексты различных типов по рисункам (стр.28). Прогнозируют тип текста по его заглавию (упр.29), составляют текст по любому заглавию.	
14.			Главный помощник в общении – родной язык.	Понимание того, что для использования языка в речи, нужно его хорошо знать.	Читают сообщение Самоварова (стр.29), выполняют задания (упр 30, 31) и делают вывод о необходимости хорошо знать язык. Работают с рисунком (упр.33), наглядно представляют структуру языка. Читают высказывания о языке (стр.31), записывают одно в тетрадь.	
15.			Богатства языка.	Функции языка – возможность выразить мысли; получать информацию; вызывать у людей добрые чувства.	Читают пословицы, определяют функции языка (упр.32). Сопоставляют примеры нечёткой, невыразительной речи (упр.34) и речи мастеров слова (упр.35). Повторяют алфавит, отвечают на вопрос: «Зачем надо знать буквы?»	
16.			Контрольная работа по разделу «Мир общения»	Главное средство общения людей. Правила написания безударных гласных в корне слова, парных		

				согласных.		
17.			Работа над ошибками	Причины допущенных ошибок, правила написания трудных, для конкретного ученика, слов.	Фронтальная работа над ошибками: определение орфограмм, анализ причин, по которым была допущена ошибка и поиск путей их устранения.	
Раздел 2 «Звуки и буквы. Слог. Ударение». (71 ч)						
18.			Гласные и согласные звуки и буквы	Знают различия между звуками и буквами, умеют о них рассказать. Выделяют буквы парных и непарных согласных звуков.	Участвуют в беседе о роли звуков в общении. С опорой на образ города Звукограда (упр.36) самостоятельно вспоминают классификацию звуков. Находят буквы парных (упр.24, РТ) и непарных (упр.25, РТ) согласных. Дают сопоставительную характеристику гласных и согласных звуков. Самостоятельно ищут различия между звуками и буквами Уточняют свои выводы, читая сообщение Самоварова (стр.39).	Личностные: Проявлять: — интерес к изучению темы; — интерес к народным высказываниям, которые содержат пословицы; — осознанное желание создавать карту удивительного города Звукбуквограда. Метапредметные: Познавательные: — анализировать звуки по группам: гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; — соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; — определять две функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> в словах; — определять основание для написания слов с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, ниц</i> и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при создании карты удивительного города Звукобуквограда. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять правильность выполненного задания при работе в паре; — выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения:
19.			Алфавит. Роль алфавита.	Алфавит, правильное название всех букв алфавита. Роль алфавита в различных справочниках.	Повторяют алфавит, читая сообщение Мудрика (стр.39). Участвуют в «Игре-путешествии» с опорой на текст А.Шибаяева «Азбука-река» (упр.42). Располагают в алфавитном порядке слова по второй букве в нём (аист, арка и т.д.) название сказок К.Чуковского (упр.44), имена детей в классе. Читают стихотворение (упр.47) об алфавите.	— определять две функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> в словах; — определять основание для написания слов с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, ниц</i> и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при создании карты удивительного города Звукобуквограда. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять правильность выполненного задания при работе в паре; — выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения:
20.			Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи.	Разница в работе органов речи при образовании гласных и согласных звуков. Роль звуков.	Вступают в диалог по теме образования гласных и согласных звуков в окружающем мире. Читают весёлое стихотворение В.Берестова (упр.50), передавая голосом нужное звучание (плач, песенку, крик, шелест листьев и т.п.). Анализируют стихотворения с	— выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять правильность выполненного задания при работе в паре; — выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения:

					аллитерацией и звуко-подражанием (упр. 54). Подбирают примеры со звукоподражанием и аллитерацией (упр.55). Читают «Узелки на память» (стр.46). Выполняют упр.51 и убеждаются, что согласные в большей степени позволяют «узнать» слово.	— комментировать собственные действия при выполнении задания; — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога Предметные: Выполнять звукобуквенный анализ слова.
21.			Соотношения «звук-буква» в словах.	Неоднозначность соотношения «звук-буква». Знают, что одинаковые звуки на письме могут обозначаться разными буквами.	Решают проблемную ситуацию: определяют верно ли Ктототам определил в словах количество звуков и букв. Определяют, какие правила написания слов он забыл. Наблюдают за написанием букв гласных звуков в словах. Анализируют случаи, когда количество букв и звуков не совпадает (упр.57). Сравнивают написание и произношение слов (упр.59), делают вывод.	• Писать: — слова с мягким знаком в середине и в конце слова; — слова с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, ниц</i> , используя правило; — предложения со словами, в которых написание расходится с произношением; — слова с буквой <i>э</i> и буквой <i>й</i> , выполняя деление слова для переноса.
22.			Правописание безударных гласных, парных согласных.	Как проверить написание буквы в слабой позиции	Читают записку Ктототам (с доски), определяют ошибки в словах, вспоминают способы проверки орфограмм. Определяют в тексте слова, в которых произношение и написание гласных не совпадает (упр.59). Определяют слова с проверяемым и непроверяемым написанием.	• Составлять и записывать ответы на вопросы, используя содержание текста. • Оформлять при письме название улицы для карты города Звукобуквограда, используя приобретённые знания.
23.			Общение людей. Виды речи.	Значение правильно звучащей речи для успешного общения людей Преимущества звуко-буквенного письма	Вступают в диалог и повторяют требования к устной и письменной речи. Знакомятся с новым термином – риторика. Объясняют смысл поговорки «У него каша во рту». Исправляют в стихотворении неверное употребление слов (упр.29, РТ). Анализируют нечёткую речь с заменой звуков (упр.27, РТ). Учатся произносить скороговорки, записывают их в тетради и объясняют орфограммы. Устанавливают связь	

					между благозвучностью и неблагозвучностью слова с называемым явлением (упр.61).
24.			Звук [й'] и буква Й.	Различие гласного звука [и] и согласного звука [й']. Подбор родственных слов с буквами И и Й	Решение проблемной ситуации: помогают Ктотототаму определить, в чём различия букв Й и И. Читают считалку (упр.62), выписывают по памяти слова с буквой й. Работают в паре: изменяют слова так, чтобы в них появился звук [й], записывают эти слова. С получившимися словами составляют предложение (упр.30, РТ). Определяют количество слогов в парах слов типа <i>мои – мой</i> (упр.64).
25.			Перенос слов с буквой Й в середине слова.	Родственные слова и формы слов с буквой Й. Правила переноса слов с буквой Й в середине слова.	Участвуют в игре «Следопыт»: читают сообщение Самоварова (стр.53) и находят в нём незнакомую информацию: правила переноса слов с буквой Й. Выполняют упр.63, 65. Применяя новое правило. Составляют текст по рисунку со словами, содержащими букву Й
26.			Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи».	Озаглавливание рисунков. Работа с текстом: найти окончание ответа и записать ответ целиком.	Читают текст сказки (упр.67), рассматривают рисунки. С помощью учителя выделяют образные средства текста. Озаглавливают рисунки. Ищут в тексте окончания ответов на вопросы. Выделяют слова с буквой Й. Устно пересказывают весь текст. Рассказывают о том, как по утрам просыпаются сами. Определяют, подходят ли к тексту сказки пословицы: <i>Сонливый да ленивый – два родных брата. Кто хочет много знать, тому надо мало спать.</i>
27.			Звук [э] и буква Э.	Рассказ по картинке и опорным словам.	Отгадывают загадку и определяют тему урока. Приходят к выводу о сравнительно небольшой частоте употребления буквы Э. Работают со словами, в которых есть

					буква Э – отгадывают загадку к слову <i>эхо, страус эму</i> . Делят слова с буквой Э на группы в зависимости от места её употребления. Смотрят презентацию, составляют рассказ об Эрмитаже.	
28.			Написание слов с буквой Э.	Правильное произношение и правильная запись слова с буквой Э.	Определяют случаи употребления заглавной буквы Э. Читают предложения (упр.71) и составляют текст по вопросам с опорой на рисунок. Связный текст сначала повторяют устно, а затем записывают в тетрадь. Составляют слова из букв слова <i>этажерка</i> (игра «Кто больше?»). Пишут словарный диктант «Угадай и верно запиши слово». Наблюдают за произношением твёрдых согласных звуков перед звуком [э] в заимствованных словах.	
29.			Твёрдые и мягкие согласные звуки.	На основе произношения различие твёрдых и мягких согласных звуков.	Решают проблемную ситуацию: определяют количество звуков в словах <i>мел</i> и <i>мель</i> . Выполняют сравнительный анализ моделей слов (упр.72). Работают над парными и непарными по твёрдости-мягкости звуками. Читают сообщение Самоварова. Находят в словах парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	
30.			Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме.	Гласные буквы, указывающие на мягкость предыдущего согласного	Помогают Ктототаму обозначить мягкость согласных на письме. Участвуют в игре «Волшебный мягкий знак». Читают предложения, выделяют слова, которые с помощью добавления мягкого знака можно превратить в другие.	
31.			Волшебный мягкий знак.	Мягкий знак в слове	Уточняют роль мягкого знака. Участвуют в игре «Волшебный мягкий знак». Читают сообщение Самоварова. (стр.61)	

32.			Перенос слов с мягким знаком.	Перенос слов с мягким знаком в середине слова и на конце	Отгадывают загадки и пишут словарный диктант. Работают с пословицами: объясняют смысл, выписывают слова с мягким знаком и делят их для переноса. Подбирают к словам уменьшительно-ласкательные однокоренные слова.	
33.			Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И.	Два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме и их использование.	Разрешение проблемной ситуации: какие буквы могут поспорить с мягким знаком? Анализируют слова из упр.85, модели слов из упр.86. Делают вывод самостоятельно, сверяют его с «Узелками на память» (стр.64-65). Определяют значение слов <i>быль, вязы, висок</i> по толковому словарю. Помогают Ане и Ване правильно вставить в слова буквы.	
34.			Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Роль твёрдых и мягких согласных в различении слова.	Сравнивают звучание слов <i>моль</i> и <i>лес</i> и определяют, есть ли в словах одинаковый звук. Объясняют, как обозначена его мягкость в каждом слове. В зависимости от способа обозначения мягкости согласного, делят слова на две группы (упр.93). Отвечают на вопрос: « <i>Могут ли твёрдые и мягкие согласные различать слова?</i> » приводят примеры с опорой на упр.89, определяют, каким способом обозначена на письме мягкость согласных.	
35.			Обозначение мягких согласных звуков на письме.	Способ обозначения мягких согласных звуков на письме. Грамотное списывание текста.	Самостоятельно списывают текст, подчёркивают буквы согласных мягких звуков (упр.94). Решают проблемную ситуацию: нужно ли обозначать при письме мягкость согласного звука [ч'], если он всегда мягкий, и делают вывод. Устно отвечают на вопросы к тексту упр.94, пересказывают текст. Пишут распределительный диктант.	

36.			Две функции букв Е, Ё, Ю, Я, И.	Звуки, обозначающие йотированные буквы.	Участвуют в решении проблемной задачи: определяют, сколько звуков в словах <i>мята</i> и <i>яма</i> . Объясняют, почему количество звуков одинаковое и какие звуки обозначает одна и та же буква. Для уточнения вывода читают сообщение Самоварова (стр.66). Распределяют слова на две группы в зависимости от роли йотированных букв (упр.90). Находят в тексте С.Михалкова слова, в которых йотированные буквы обозначают два звука (упр.91).	
37.			Способы обозначения мягких согласных звуков на письме.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Две функции йотированных букв.	Пишут распределительный диктант двух степеней сложности. Участвуют в игре «Сосчитай» (указывают количество букв и звуков в словах). Отвечают на вопросы текста, а затем записывают ответы в виде связного рассказа.	
38.			Твёрдые и мягкие согласные звуки. Повторение изученных орфограмм.	Изученные орфограммы. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Ставят ударение к слову, обозначающее водителя машины (предметная картинка). Читают стихотворение В.Маяковского, которое помогает запомнить ударение в слове (упр.104). Участвуя в игре «Угадай-ка», расставляют ударение в словах <i>хвоя</i> , <i>щавель</i> , <i>столяр</i> . Работают в паре с паронимами <i>надеть-одеть</i> , <i>надевать-одевать</i> (стр.70) отрабатывают навык употребления указанных слов-паронимов, отвечая на вопросы учителя. Выполняют орфографическую работу: объясняют способы обозначения мягкости согласных звуков в словах, записанных на доске, отмечают изученные орфограммы.	

39.			Шипящие согласные звуки.	Традиционное написание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Повторяют сведения о шипящих звуках. Работают с моделями слов <i>ножи, шипки, щука, часы</i> (упр.97): определяют несоответствие написания правилу. Читают сообщение Самоварова, делают вывод. Читают пословицы (упр.98), объясняют их смысл, находят изучаемые на данном уроке орфограммы. Одну пословицу записывают по памяти.	
40.			Правописание слов с сочетаниями жи-ши.	Правило при написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ. Подбор проверочного слова, если после согласных стоят другие гласные.	Участвуют в игре «Помощник учителя» - определяют тему урока. Вспоминают традиционный характер написания изучаемого буквосочетания. Выясняют могут ли после букв Ж и Ш стоять другие гласные буквы. Ищут способы проверки написания выбранных букв в словах <i>жалеть, шаровая и др.</i> Участвуют в игре «Самый внимательный» (с карточками ЖИ-ШИ).	
41.			Отработка навыка правописания слов с сочетаниями жи-ши.	Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ	Читают слова. Выписывают сначала слова, обозначающие предметы, затем – действия предметов (упр.100). Устно составляют предложение с данными словами. Работают в паре: помогают Ане и Ване выполнить задание (упр. 101). Играют в игру «Кто быстрее?» (упр.54, РТ). Читают пословицы, объясняют их смысл, вставляют пропущенные орфограммы (упр.62 РТ).	
42.			Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	Правописание слов с буквосочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Умеют под-бирать проверочные слова в случаях безударного	Играют в игру «Помощник учителя» и определяют тему урока. Разграничивают ударное и безударное написание буквосочетаний ЧА-ЩА (<i>щипать, частенько, на площади и т.д.</i>). Работают в паре: придумывают и записывают слова со слогами –чу –щу, -чай (упр.103). Вставляют нужные по смыслу слова и	

			написания сочетаний ЧА-ЩА.	записывают предложения (упр.104). Играют в игру «Кто быстрее?» - составляют слова из слогов.	
43.			Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Орфограммы ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Слова речевого этикета.	Рассматривают рисунок (упр.106), читают вопросы и устно отвечают на них. Вспоминают вежливые слова, которые говорят своим гостям. Разыгрывают сценку «Встречаем гостей» с использованием слов речевого этикета. Записывают одно предложение. Работают в паре: изменяют слова по образцу (упр.108)
44.			Повторение изученных орфограмм.	Слова с изученными орфограммами Работа с текстом.	Решают проблемную ситуацию: по какому принципу слова на доске объединены в столбики? Называют эти буквосочетания. Вспоминают соответствующие правила правописания.
45.			Шипящие согласные звуки.	Слова с изученными орфограммами	Помогают Ане и Ване составить текст по опорным словам (упр.109). Устно составляют рассказы (с элементами описания и повествования) о своих домашних животных.
46.			Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН.	Буквосочетания ЧН, ЧК, ЩН. Написание их без мягкого знака.	Читают сообщение Самоварова о правописании сочетаний ЧН, ЧК, ЩН. Подбирают к данным словам такие родственные слова, чтобы появились буквосочетания ЧН, ЧК. Работают в паре: пишут слова под диктовку товарища, выполняют взаимопроверку. Читают пословицу, объясняют смысл пословицы, списывают в тетрадь, подчёркивают орфограммы.
47.			Учимся писать изложение.	Развитие умения писать изложение по плану.	Читают рассказ о синичке, подбирают заголовки, объясняют написание пропущенных орфограмм. Совместно с учителем составляют план в форме

					вопросов, устно отвечают на эти вопросы.	
48.			Контрольный диктант по теме: «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	Запись текста под диктовку.		
49.			Работа над ошибками	Объяснение причин допущенных ошибок.	Анализируют ошибки, допущенные в диктанте. Выписывают слова, в которых допустили ошибки. Приводят свои слова-примеры.	
50.			Правила деления слов на слоги	Деление слова на слоги и деление слова для переноса с одной строки на другую. Правила деления слова на слоги.	Помогают Ктототаму поделить на слоги слово <i>Тараканище</i> , вспоминают автора этой сказки. Отвечают на вопрос: «Что такое слог?» Сверяют свой ответ с сообщением Самоварова (с.80). тренируются в делении слов на слоги способом «скандирования на стадионе». Читают стихотворный отрывок о черепахах (стр.83). Ищут ответ на вопрос: «Можно ли прочитав слово, сразу определить, сколько в нём слогов?» Читают сообщение Самоварова на стр 81. Читают вопрос Мудрика(стр. 82), отвечают, поясняют свой ответ. Делят слова на слоги и срав-нивают с делением слова для переноса с одной строки на другую.	Личностные: Проявлять: — интерес к изучению темы; — эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников «Лесной школы»; — творческое отношение к процессу оформления письма ученикам сказочной «Лесной школы». Метапредметные: Познавательные умения: — распределять слова по группам в зависимости от количества слогов и обосновывать своё мнение; — определять вариант переноса слова и обосновывать своё мнение; — распознавать ударную и безударную гласную в слове и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при оформлении письма ученикам «Лесной школы». Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — проверять правильность выполненного
51.			Слог. Перенос слов.	Деление слов для переноса с одной строки на другую.	Составляют слова из слогов и определяют, кто был в гостях у слона (упр.117). Работают в парах: творческая работа по делению необычных слов на слоги и придумыванию самим таких же весёлых слов. Играют в игру «Следопыт» и определяют, какие правила переноса ещё не изучались (перенос слов	

					с буквами Й, Ъ, Ь).	
52.			Закрепление изученного материала.	Правила деления слов для переноса и их применение при письме.	Повторяют правила деления слов для переноса (в форме оказания помощи Ане и Ване упр. 72, РТ). Читают и отгадывают загадку, определяют, какое из данных слов нельзя делить для переноса, остальные слова списывают, разделив для переноса.	<p>задания при работе в паре, в группе;</p> <p>— соотносить учебные действия с известным правилом;</p> <p>— выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— комментировать собственные действия при выполнении задания;</p> <p>— строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога;</p> <p>— согласовывать позиции и находить общее решение в коллективном творчестве;</p> <p>— адекватно использовать речевые средства для представления результата работы.</p> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять перенос слова, используя правила. • Выполнять деление слова на слоги. • Определять ударный слог. • Писать слово с безударной гласной, подбирая проверочное слово. <p>• Писать орфограммы в новых словарных словах.</p>
53.			Ударение.	Правильное произношение слова и обозначение ударного слога на письме.	<p>Отгадывают загадку о календаре, вспоминают и называют все месяцы года в нужном порядке. Читают стихотворение-загадку, отгадывают (упр. 122), приводят свои примеры-слова. Работа в парах: ответить на вопрос: «Чем ударный слог отличается от безударного». Сверяют свои ответы с сообщением Самоварова (стр. 87). Продолжают работать в паре: ищут слова-омографы (упр. 124), записывают, ставят ударение. Сравнение записанных слов – фронтальная работа класса. Игру в игру «Помоги друзьям» (девочки помогают Ане, мальчики – Ване)</p>	
54.			Ударение. Ударный слог.	Произношение ударного слога. Для чего нужно уметь верно ставить ударение в словах.	<p>Слушают сказку-загадку о букве-хвастунишке. Читают сообщение Самоварова (стр. 90), приводят свои примеры односложных слов. Наблюдают за ролью ударения при различении одинаково написанных слов. Работают в паре: составляют предложения со словами ирис, ирис. Игру в игру «Волшебные превращения слов» с помощью «волшебного молоточка». Работают в парах: «Игра «Угадай-ка!» со слоговыми ритмическими схемами.</p>	

55.			Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	Написание безударных гласных звуков в словах и их проверка.	<p>Слушают предложение – «Спишите, только не спешите» - и высказывают свои предположения о его смысле.</p> <p>Записывают предложение на доске, делая пропуски в местах безударных гласных. Вспоминают, как нужно проверять буквы безударных гласных звуков. Вписывают пропущенные буквы. Делают вывод.</p> <p>Анализируют модели слов (упр.134).</p> <p>Подбирают проверочные слова к данным. Читают сообщение Самоварова.(стр.93).</p>
56.			Проверка слов с безударной гласной.	Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным, который обозначается на письме буквой Е	<p>Помогают Ктототаму: рассказывают, что нужно делать для правильного написания безударного гласного звука в слове.</p> <p>Подбирают проверочные слова путём изменения формы числа слов – названий предметов (упр.79, РТ). Подбирают проверочные слова к словам с буквой Е, делают вывод.</p>
57.			Родственные слова.	Проверочные слова для проверки правильности написания безударных гласных.	<p>Работают со скороговорками: учатся быстро произносить, подбирают проверочные слова для правильного написания безударных гласных, записывают в тетрадь. Вписывают буквы безударных гласных звуков в слова текста (упр.81, РТ).</p>
58.			Смысловая связь в родственных словах.	Родственные слова, их смысловая связью. Подбор родственных слов.	<p>Решают проблемную ситуацию: являются ли родственными слова <i>спешите</i> и <i>спишите</i>. Делают вывод о связи по смыслу в родственных словах. Выбирают проверочные слова из двух предложенных (упр.149). Работают в паре: подбирают родственные слова к данным (упр.143). Работают в паре: подбирают родственные слова для проверки написания безударной гласной (упр.145).</p>

59.			<p>Правописание безударных гласных.</p>	<p>Подбор к словам с безударной гласной родственных слов с гласной в сильной позиции.</p>	<p>Читают слова и определяют, что они обозначают – предмет, признак предмета или действие предмета. Ставят в словах знак ударения и списывают по образцу (упр.152). Читают текст, отвечают устно на вопросы по содержанию текста. Выписывают слова с пропущенными безударными гласными, подбирают к ним проверочные слова и записывают.</p>	
60.			<p>Урок – игра «Знатоки русского языка».</p>	<p>Подбор проверочных слов, относящихся к разным частям речи.</p>	<p>Делятся на три команды и играют в игру «Кто быстрее и грамотнее?» (упр.147). Работают в паре: выписывают слова с пропущенной безударной гласной, подбирают и записывают проверочные слова. Наблюдают за напевностью стихотворной речи: рифмой и ритмом (упр.148).</p>	
61.			<p>Безударные гласные, непроверяемые ударением.</p>	<p>Слова с безударными гласными, непроверяемые ударением. Как можно проверить правильность написания таких слов.</p>	<p>Решают проблемную ситуацию: правильно ли Ктототам подобрал проверочное слово к слову <i>машина</i> (<i>Машиа</i>)? Читают сообщение Самоварова (стр.102). Рассматривают орфографический словарь, вспоминают, как расположены слова в словаре. Работают в паре: вставляют пропущенные безударные гласные, пользуясь словарём (упр.84, РТ). Распределяют слова с непроверяемым написанием по тематическим группам (упр.153). Устно составляют с данными словами предложения.</p>	

62.			Написание непроверяемых безударных гласных.	Правильное написание слова с непроверяемыми безударными гласными	Пишут рисуночный словарный диктант. Играют в игру «Кто больше?»: ищут в словаре в конце учебника слова по тематическим группам. Из записанных на доске слогов составляют слова.	
63.			Правописание слов с двумя безударными гласными.	Проверка двух безударных гласных в слове с помощью подбора двух проверочных слов.	Отвечают на вопрос: «Сколько безударных гласных может быть в слове?» Приводят свои примеры. Высказывают свои предположения, как поступать, когда записываешь такие слова. Пишут объяснительный словарный диктант. Работают в паре (упр.83, РТ). Дописывают предположения словами с непроверяемым написанием (упр.155). Прогнозируют содержание текста «Искусственный дождь» по его заглавию. Читают текст (упр.156) и отвечают на вопрос: «Для чего люди придумали искусственный дождь?»	
64.			Слова с двумя безударными гласными.	Слова с непроверяемым написанием. Использование орфографического словаря.	Самостоятельно читают текст «Лев» (упр.157), устно отвечают на вопросы. Самостоятельно записывают ответы на вопросы в тетрадь. Решают кроссворд из слов с непроверяемым написанием. Делятся на команды и играют в игру «Кто быстрее?»	
65.			Проверочная работа по теме: «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме».	Слова с непроверяемым написанием. Подбор проверочных родственных слов.		

66.			Работа над ошибками.	Анализ своей работы, объяснение причины, по которой допущена ошибка.	Анализируют допущенные в проверочной работе ошибки. Указывают орфограммы, выполняют необходимую проверку, записывают без ошибок. Приводят свои примеры.	
67.			Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	Отличие звонких согласных от глухих согласных звуков.	Определяют, по какому принципу Аня и Ваня разделили звуки на две группы. Объясняют, чем звонкие звуки отличаются от глухих. Читают сообщение Самоварова (стр.106) и совет Совёнка (стр.107). Находят звонкие и глухие согласные в сильной позиции (перед глас-ными) и в слабой позиции (в конце слова). Наблюдают за произношением и написанием парных согласных в конце слова (упр.160). Читают сообщение Самоварова (стр.108).	Личностные: Проявлять: — интерес к изучению темы; Метапредметные: Познавательные: — различать парные согласные по звонкости и глухости и обосновывать своё мнение; — распознавать парные согласные и обосновывать своё мнение; Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью;
68.			Парные согласные.	Парные согласные звуки и проверка их при письме.	Помогают Ане и Ване написать слова с парными согласными на конце (упр.88), выполняют взаимопроверку. Работают в паре: читают текст по ролям, выписывают слова с парными согласными, подбирают к ним проверочные слова (упр.163). Читают «Узелки на память» и «правило в стихах» Вани. Определяют значение правильного написания слов для понимания письменной речи, для общения.	— использовать алгоритм проверки парных согласных в середине и в конце слова; Коммуникативные: — формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение
69.			Звонкие и глухие парные согласные в конце слова.	Разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой.	Читают записку, которую написал Ктототам. Находят сло-во с ошибкой. Называют орфограмму, формулируют тему урока. Знакомятся с разными способами проверки слов с изучаемой орфограммой: изменяют слово так, чтобы	

					оно отвечало на вопросы <i>кто? что? или нет кого? нет чего? или называло несколько предметов</i> . Работают с текстом «Лесная оттепель» - высказывают предположения о том, почему этот текст - сказка.	
70.			Непарные по звонкости-глухости согласные.	Непарные по звонкости-глухости согласные. Проверка только парных по звонкости-глухости согласные звуки	Анализируют слова с непарными звонкими и непарными глухими в конце слова. Делают вывод о том, что при письме такие согласные проверять не надо. Читают сообщение Совёнка (стр.114). Устно работают с непарными согласными на пословицах (упр.68). Читают стихотворение Т.Коти «Я – маленький чайник», отражая содержание в жестах и мимике. Находят непарные согласные. Работают в паре (упр.170).	Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • Строить словосочетания и предложения со словами, содержащими парные согласные. • Оформлять на письме словосочетания, содержащие слова с парными согласными. • Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова. • Писать орфограммы в новых словарных словах.
71.			Звонкие и глухие парные согласные в середине слова.	Разные способы проверки парных согласных.	Читают стихотворение Ктототама, записанное на доске, определяют ошибки, предлагают способы проверки, исправляют ошибки. Делают вывод о том, когда нужно проверять парные по звонкости-глухости согласные в середине слова. Работают в паре (упр.171). Читают сообщение Самоварова (с.116) и «Узелки на память» (с.117). Знакомятся с разными способами подбора проверочных слов к словам с изучаемой орфограммой.	
72.			Способы проверки парных согласных в середине слова.	Способы проверки парных согласных в середине слова: словами-глаголами.	Подбирают проверочные слова к словам с изучаемой орфограммой и определяют особенности значения слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Проверяют слова-названия предметов с помощью слов-названий действий (указка – указать). Работают со словами с непроверяемым написанием.	

73.			Закрепление пройденного материала.	Правила написания безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных.	Решают проблемную ситуацию: прав ли Ктототам утверждая, что все буквы гласных и согласных звуков при письме надо проверять? Приводят примеры букв гласных и согласных звуков, которые не нужно проверять при письме. Работают в паре: проверяют написание согласных (упр.174). Выполняют упр.93 (РТ). Наблюдают за ролью согласных звуков в создании выразительных образов поэтической речи (упр.175).	
74.			Проверочная работа по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки».	Проверка знания правила написания безударных гласных, парных согласных		
75.			Слова с удвоенными согласными.	Слова с удвоенными согласными, которые нужно запомнить.	Вспоминают слова, в которых не совпадает количество звуков и букв. Знакомятся ещё с одним видом таких слов – слова с удвоенными согласными. Читают сообщение Самоварова (с.120). Находят слова с изучаемой орфограммой в предложениях из упр.177. Наблюдают за смысловоразличительной ролью удвоенных согласных, выполняют упр.94 (РТ).	<p>Личностные:</p> <p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; — творческое отношение к работе с кроссвордом. <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать написание слов с удвоенной и непроизносимой согласной; — определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать алгоритм проверки написания непроизносимой согласной; — учитывать правило переноса слов с удвоенной согласной;
76.			Правила переноса слов с удвоенными согласными.	Перенос слов с удвоенными согласными	Читают слова, прислушиваются к их звучанию, высказывают предположения о делении слов для переноса. Работают в паре: выполняют упр.176. Составляют и записывают предложение со словом <i>суббота</i> . Работают в паре: делят слова с удвоенными согласными для переноса (упр.99). Делятся на три команды и играют в игру «Найди свои слова»	

					(упр.180). Со словами сумма, троллейбус, группа составляют и записывают предложения Играют в игру «Угадай-ка!» (упр.181).
77.			Правописание слов с удвоенными согласными.	Правописание слов с удвоенными согласными.	Подбирают родственные слова с удвоенными согласными к данным словам (упр.97, РТ). Работают в паре: подбирают и вставляют в текст слова с удвоенными согласными, списывают текст, делают взаимопроверку. Составляют рассказ по рисунку (стр.124), записывают слова с удвоенными согласными из рассказа.
78.			Непроизносимые согласные.	Слова с непроизносимой согласной, способы проверки слов с непроизносимой согласной	Сравнивают написание слов <i>грустный</i> – <i>грустить</i> , сравнивают звуковые модели слов, делают вывод о едино-образном написании слов. Знакомятся с новым термином – <i>непроизносимые согласные</i> , читают диалог Самоварова и Ани (стр.125). Находят непроизносимые согласных в словах (упр.186). Делают вывод о подборе проверочных слов, сверяют свои предложения с сообщением Самоварова (стр.126). Находят слова с непроизносимыми согласными в тексте (упр.189).

79.			Причины появления непроизносимых согласных в словах.	Причины появления непроизносимых согласных в словах Деление слова с непроизносимыми согласными для переноса.	Играют в игру «Кто догадается?» и приходят к пониманию трудности произношения слов с несколькими согласными, стоящими рядом. Делают вывод о появлении слов с непроизносимыми согласными. Подбирают проверочные слова к словам с непроизносимыми согласными(упр186). Читают сообщение Самоварова (стр.126). Рассматривают варианты переноса слов с непроизносимыми согласными. Выполняют упр.187 с комментариями. Работают в паре: составляют словосочетания из слов с непроизносимыми согласными.	Предметные: Образовывать слова с удвоенными и непроизносимыми согласными. • Использовать словарные слова с удвоенными и непроизносимыми согласными для составления предложений. • Употреблять слова с удвоенными согласными в именах собственных. • Переносить слова с удвоенными согласными. • Писать: — слова с удвоенными и непроизносимыми согласными; — орфограммы в новых словарных словах
80.			Правописание слов с непроизносимой согласной.	Проверка изученных орфограмм.	Играют в игру «Образуй словечко». Играют в игру «Выбери своё слово». Работают с текстом «Прощание с осенью» (упр.191): ищут в тексте слова-ответы на вопросы, записывают в тетрадь, подбирают и записывают проверочные слова. Играют в игру «голосуй правильно!»	
81.			Разделительный мягкий знак.	Роль разделительного мягкого знака в словах.	Выясняют функции мягкого знака в словах <i>полёт</i> и <i>польёт</i> : сравнивают звуковые составы слов. Читают сообщение Самоварова (стр.130). Сравнивают слова по написанию и произношению и слоги (упр.192). Читают пословицы и ищут в них слова с разделительным Ь (упр.193). Читают диалог Ани и Вани (стр.131), который помогает им сделать вывод о месте написания разделительного мягкого знака (стр.131). Читают текст (упр.195), озаглавливают его, подчёркивают слова с разделительным мягким знаком.	Личностные: Проявлять: интерес к изучению темы; — эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; — творческое отношение к процессу создания поздравительного письма; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы. Метапредметные: Познавательные: различать две функции ь — показателя мягкости и разделительного — и обосновывать своё мнение; — распределять слова на группы в зависимости от функции ь;

82.			Две функции мягкого знака в словах.	Функции, которые может выполнять мягкий знак в словах.	На примере слов <i>обувь-вьюга, семь-семья</i> объясняют Ктототаму, какую роль играет в словах мягкий знак. Распределяют слова на две группы в зависимости от функции мягкого знака (упр.197). определяют функции мягкого знака в пословицах (упр.198).	— определять слова, в написании которых пишется разделительный ь, и обосновывать своё суждение, различать части текста-сообщения (письмо, объявление) и обосновывать своё мнение; Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — соотносить учебные действия с известным правилом; Коммуникативные: — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; — согласовывать позиции и находить общее решение; Предметные: Выполнять перенос при написании слов с разделительным ь.
83.			Разделительный ь и ь как показатель мягкости согласного.	Мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных.	Дописывают предложения с нарастанием сложности задания: сначала с выбором слова из предложенных (упр.108, РТ), а затем с самостоятельным нахождением нужного слова (упр.199). Играют в игру «Угадай-ка» (упр.200, упр.109 РТ). Работают с текстом (упр.201): читают, озаглавливают, выписывают слова с пропущенными буквами. Образуют глагольные формы с разделительным мягким знаком по образцу (упр.202).	— формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; — согласовывать позиции и находить общее решение; Предметные: Выполнять перенос при написании слов с разделительным ь. • Писать: слова с разделительным ь или ь; - предложения со словами, имеющими разделительный ь или ь; — поздравительное письмо и объявление.
84.			Написание поздравительного письма.	Части поздравительного письма. Использование в речи слов с мягким знаком.	Работают со стихотворением Л.Куликова «Мамин день» (упр.203) и повторяют правила употребления мягкого знака. Рассуждают на тему «Умеют ли дети писать письма?». Читают образец поздравительного письма (упр.204), выделяют его составные части. Смотрят отрывок из мультфильма, рассуждают, выявляют причину написания неудачного письма. Включаются в беседу по обсуждению правил написания письма. Читают письма, анализируют, выбирают одно по заданию. Выбирают наиболее точные формулировки плана письма. Знакомятся с памяткой по написанию заключительной части письма. Получают	— определять слова, в написании которых пишется разделительный ь, и обосновывать своё суждение, различать части текста-сообщения (письмо, объявление) и обосновывать своё мнение; Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — соотносить учебные действия с известным правилом; Коммуникативные: — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; — согласовывать позиции и находить общее решение; Предметные: Выполнять перенос при написании слов с разделительным ь. • Писать: слова с разделительным ь или ь; - предложения со словами, имеющими разделительный ь или ь; — поздравительное письмо и объявление.

					конверт с заданием и словами – подсказками.	
85.			Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	Различение на слух слов с твёрдым и мягким разделительными знаками	<p>Читают весёлое стихотворение из упр.205. Находят общую часть в словах – названиях действий, наблюдают, когда перед ней надо писать разделительный твёрдый знак, а когда не надо. Читают сообщение Самоварова (стр.138). Исправляют ошибки Ктототама (предложение записано на доске). Составляют рассказ по рисунку и опорным словам (устно, упр.207).</p>	
86.			Написание объявления.	Особенности написания объявления	<p>Вступают в диалог, определяют функции объявлений. Знакомятся с текстом нового жанра – объявлением (упр.208). Работают в паре: определяют тему и составляют объявление. Заслушивают и оценивают работу своих одноклассников. Оценивают текст объявления из стихотворения А.Кушнера (упр.208, на рисунке). Пишут словарный диктант с комментированием.</p>	
87.			Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	Основные знания по изученному разделу.		
88.			Работа над ошибками.	Объяснение допущенных ошибок в диктанте.	<p>Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполняют задания на отработку написания букв безударных гласных звуков, парных согласных, буквосочетаний с шипящими согласными, с непроизносимыми согласными, на отработку навыка употребления разделительного мягкого знака.</p>	

		Раздел 3 «Слово и его значение».(20 ч)			
89.		Что рассказало слово.	Необходимость понимания значения слов для лучшего понимания окружающего мира.	Вступают в диалог: обсуждают, сколько хороших пословиц придумали люди о силе слова. Рассуждают, должен ли человек стремиться узнать как можно больше слов. Читают сообщение Самоварова, высказывание С.Маршака (стр.4). Принимают участие в игре «Кто больше?» (упр.1). Рассматривают рисунки (упр.2) и описывают с помощью слов, что на них изображено. Подобранные слова и словосочетания записывают по тематическим группам. Устно работают со словами тематической группы «родство» (упр. 4).	Личностные: Проявлять: — интерес к изучению темы; — положительное отношение к изучению темы; — эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников Лесной школы; — творческое отношение к процессу корректировки письма учащихся сказочной Лесной школы; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы
90.		Понятийное (обобщающее) значение слова.	Толковый словарь, трудность точного определения слова.	Рассматривают карандаши - разные по длине, толщине, цвету – называют их одним словом, определяют, чем похожи эти предметы. Читают сообщение Самоварова (стр.8), анализируют модели слов. Ищут особенности, которые присущи множеству предметов с общим названием «стол» (упр.6). Читают толкование слова в словаре. Вспоминают расположение слов в словаре. Читают образцы словарных статей из толкового словаря (упр.7).	Метапредметные: Познавательные: — определять различия существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение; — определять различия синонимов, антонимов и омонимов и обосновывать своё мнение; — определять в тексте фразеологизмы и обосновывать своё мнение; — классифицировать слова на основе их лексического значения и обосновывать своё мнение.
91.		Разновидност и толковых словарей.	Толкование слов. Откуда берутся слова.	Читают диалог Ани и Вани (стр.10), выполняют упр.8, выявляют те признаки животного, которые позволяют назвать его птицей. Участвуют в игре «Объясни слово» (упр.9). Читают сообщение Совёнка (стр.11) о разном объёме значения слов., наблюдают за схемой «Жизнь слов» (стр.12). Работают с разделом «Для любознательных»	- использовать приобретённые знания при корректировке письма учеников сказочной Лесной школы. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — соотносить учебные действия с известным алгоритмом; — выполнять учебное задание, используя

					(стр.13). Играют в игру «Почему так называется предмет?»	<p>алгоритм работы со словарём; — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения: — формулировать понятное для партнёра высказывание;</p>
92.		Имена собственные и нарицательные.	Представление о различии имён собственных и нарицательных.	<p>Читают и сравнивают слова, объясняют написание заглавной буквы, подчёркивают слова с общим значением для каждой группы слов. Уточняют свои выводы (читают сообщение Самоварова, стр.15).</p> <p>Знакомятся с новыми терминами – имена собственные, имена нарицательные.</p> <p>Участвуют в игре «Кто быстрее?» (упр.13). Составляют имена собственные по ребусам, определяют лишнее слово (упр.14).</p>		
93.		Правописание имён собственных.	Подбор нужных имен нарицательных. Имена собственные, их правописание.	<p>Читают, как можно по-разному назвать мальчика (упр.16). Составляют ряд слов со значением лиц женского пола.</p> <p>Участвуют в игре «Дай имя!» (упр.115, РТ).</p>		
94.		Имена собственные и нарицательные.	Мотивированность кличек животных и имён людей	<p>Вступают в диалог, поясняют, какого котёнка можно назвать <i>Угольком</i>, а какого – <i>Рыжиком</i>. Приводят примеры наиболее «говорящих» кличек животных, описывают характер и внешний вид животного, отношение к нему хозяина.</p> <p>Повторяют правило написания имён собственных. Слушают информацию о значении имён собственных в древности. Читают стихи А.Кушнера о необычных, весёлых именах (упр.20) и придумывают сами похожие имена. Участвуют в конкурсе скороговорок (упр.117).</p> <p>Упражняются в различении имён собственных и нарицательных.</p>		

95.			Слова с несколькими значениями.	Прямое и переносное значение слова.	<p>Отвечают на вопрос: «Может ли одно и то же слово называть два разных предмета?» Затем рассматривают рисунки на стр. 19 (упр.23), составляют и записывают словосочетания со словом <i>кисть</i>. Делают вывод о многозначности слова. Рассуждают, почему называют рожь <i>золотой</i>? О каком человеке можно сказать, что у него <i>золотое</i> сердце? Приводят свои примеры употребления слова <i>золотой</i>. Составляют предложения с данным словом в прямом и переносном смысле. Читают стихотворение (упр.26), каждое предложение характеризуют по интонации и по цели высказывания.</p>	
96.			Многозначные слова.	Какие слова называют многозначными. Примеры многозначных слов.	<p>Читают сообщение Самоварова, знакомятся с новым термином (стр.20). Наблюдают за многозначными словами (упр.27, упр.28). Определяют, что общего есть в предметах, названных одними и теми же словами. Участвуют в игре «Кто больше?» Записывают самые интересные примеры с комментированием орфограмм.</p>	
97.			Роль слов с переносным значением.	Роль слов с переносным значением в речи.	<p>Слушают диалог двух клоунов. Определяют, почему клоуны не поняли друг друга. Делают вывод о важности правильного использования многозначных слов. Наблюдают за использованием многозначных слов в стихотворных текстах А.Пушкина, А.Толстого, И.Токмаковой (упр.30,31). Выписывают слова с парными согласными.</p>	— адекватно использовать речевые средства для представления результата.
98.			Слова похожие, но разные	Роль омонимов в речи, их использование.	<p>Слушают рассказ и определяют, почему не смогли договориться мама с сыном. Анализируют слова-омонимы (упр.32),</p>	<p>Личностные: Проявлять:</p>

			(омонимы).	Отличие омонимов от многозначных слов.	делают вывод о сходстве звуковой и графической формы слов при разнице значений. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином – омонимы (стр.25). Слушают отрывок из стихотворения А.Шибаяева, находят омонимы и определяют их значение. Работают с рисунками и наглядно видят разницу в значении слов-омонимов	— интерес к изучению темы; — положительное отношение к изучению темы; — эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников Лесной школы; — творческое отношение к процессу корректировки письма учащихся сказочной Лесной школы; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы
99.			Слова, близкие по значению (синонимы).	Различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности)	Слушают сказку «Почему поругались кот и пёс», предлагают свои варианты окончания сказки, делают вывод о близких по значению словах, работают со словами упр.34, 35 и отмечают оттенки значений слов-синонимов (при затруднении пользуются словарём синонимов и толковым словарём). Читают сообщение Самоварова (стр.27). Подбирают синонимы к данным словам (упр.118). Играют в игру «Кто больше?»	Метапредметные: Познавательные: — определять различия существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение; — определять различия синонимов, антонимов и омонимов и обосновывать своё мнение; — определять в тексте фразеологизмы и обосновывать своё мнение; -классифицировать слова на основе их лексического значения и обосновывать своё мнение. - использовать приобретённые знания при корректировке письма Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное задание, используя алгоритм работы со словарём; — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя многозначные слова, синонимы, антонимы и фразеологизмы; — согласовывать позиции и находить общее решение;
100.			Использование синонимов в речи.	Использование синонимов в речи: необходимость учитывания ситуации общения.	Подбирают синонимы к словам <i>здравствуйте, до свидания</i> . Рассуждают, какие слова можно употребить в разговоре с другом, с директором школы, с незнакомым человеком. Делают выводы. Наблюдают за возможностью замены одного синонима другим (упр.36, устно; упр.37 – письменно, с объяснением орфограмм). Наблюдают за синонимами, обозначающими степень родства (упр.38). Придумывают диалог со словами <i>мама, матушка, мамочка</i> и разыгрывают его.	
101.			Роль слов-синонимов в речи.	Синонимы как средство более точного выражения мысли и чувства,	Отвечают на вопрос: «Для чего в речи нужны синонимы?» Работают с текстом повести-сказки (упр.42): текст исправляют, подбирают синонимы из	

				средство избегания повторения одного и того же слова.	слов для выбора. Сопоставляют исходный текст и отредактированный и определяют, какой текст точнее и выразительнее. Читают сообщение Самоварова о роли синонимов в речи (стр.31). Работают с орфограммами на материале упр.41.
102.			Слова, противоположные по значению (антонимы).	Роль антонимов в речи.	Принимают участие в игре «Разговор спорщиков». Формулируют тему урока. Находят слова с противоположным значением в пословицах (упр.44). Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином (стр.33). Работают со словарными статьями из «Словаря синонимов и антонимов» М.Р.Львова (упр.46).
103.			Закрепление изученного материала.	Синонимы, антонимы и омонимы; их роль в речи.	Читают текст, определяют его настроение. Заменяют выделенные слова антонимами, читают получившийся текст. Делают вывод о получении описания совсем другого дня. Изменённый текст озаглавливают и записывают. Помогают Ктототаму, неверно использовавшему антонимы (упр.121). Принимают участие в игре «Угадай-ка!»
104.			Устойчивые сочетания слов.	Выразительные возможности фразеологических оборотов, использование их в письменной и устной речи.	Наблюдают за особенностями значения фразеологического оборота (упр.48). Читают сообщение Само-варова о фразеологизмах (стр.37). Определяют значение фразеологизма <i>за словом в карман не лезет</i> . На материале упр.49 определяют, понимают ли значение фразеологизмов. Читают сообщение Совёнка (стр.38). Участвуют в игре «Когда так можно сказать?»

105.			Тематические группы слов.	Классификация слов по группам на основе лексического значения.	Работают с рисунками на стр.39: делят на тематические группы, приводят примеры каждой группы. Читают сообщение Самоварова (стр.39). Распределяют слова по заданным тематическим группам. Подбирают к группам слов слова с обобщающим значением (упр.51).	
106.			Обобщение изученного материала.	Правильное написание слова с непроверяемым написанием. Выделение в словах тематических групп.	Пишут словарный диктант с комментированием. Работают в паре: составляют тематические группы слов (упр.52). Участвуют в игре-соревновании «Кто больше и быстрее?»	
107.			Повторение раздела «Слово и его значение».	Повторение материала по данному разделу.	Выполняют задания раздела «Проверь себя» с комментированием (стр.41).	
108.			Контрольный тест.	Самостоятельное выполнение тестовой работы.		
Раздел 4 «Состав слова».(18 ч)						
109.			Как собрать и разобрать слово.	Корень слова, родственные слова. Выделение корня в слове.	Вступают в диалог, отвечают на вопрос: «Из чего состоят слова?» Читают сообщение Самоварова (стр.42) Анализируют слова (упр.53): выделяют общую часть по написанию, определяют их сходство по значению. Знакомятся с новым термином, рассуждают о роли корня для растений, проводят аналогии со словами. Читают сообщение Самоварова (стр.43)	Личностные: Проявлять: — интерес к изучению темы; — эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; — творческое отношение к процессу разгадывания шарады; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.
110.			Морфемный состав слова.	Единообразие написания одной и той же морфемы в родственных	Сопоставляют произношение и написание корней в родственных словах. Выделяют корень в родственных словах (упр.54). Читают вопрос Совёнка (стр.44)	Метапредметные: Познавательные умения: — определять в слове морфемы и обосновывать своё мнение;

				словах.	и определяют в словах ещё какие-нибудь общие части, кроме корня (упр.55, упр.56). Делают вывод о единообразном написании одной и той же морфемы в разных словах. Знакомятся с новыми терминами, читают сообщение Самоварова (стр.45).	— определять роль каждой части слова для выражения его значения и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при разгадывании словесной шарады. Регулятивные выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — соотносить учебные действия с алгоритмом; — проверять задание и вносить корректировку в деформированный текст. Коммуникативные: — формулировать понятное высказывание, используя термины: приставка, корень, суффикс, окончание; — согласовывать позиции и находить общее решение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата
111.			Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	Разграничение родственных слов и слов с омонимичными корнями.	Находят однокоренные слова, выделяют корень (упр.57). Наблюдают за словами с омонимичными корнями. Делают вывод о различном написании слов с омонимичными корнями. На примере слов <i>вода</i> и <i>водитель</i> доказывают, что не всегда одинаковая часть в написании является признаком однокоренных слов (упр.58). Находят различия между однокоренными словами и словами с омонимичными корнями (упр.59). Самостоятельно вписывают в предложения однокоренные слова (упр.60). Ищут родственные слова и составляют предложения по вопросам на основе рисунка 9 (упр.61). Читают сообщение Самоварова (стр.49).	
112.			Правописание однокоренных слов.	Правописание безударного гласного в корне слова.	Помогают Ане выбрать проверочные слова к словам <i>т_нуть</i> и <i>в_дяной</i> . Приходят к выводу, что проверочное слово с проверяемым должно быть связано по смыслу. Уточняют свои выводы, читая сообщение Совёнка (стр.50). Наблюдают, как произносятся и пишутся родственные слова, из всех слов выбирают слово, которое указывает на правильное написание всех остальных родственных слов (упр.63). повторяют правила написания букв безударных гласных звуков в корне слова. Читают	

					«Узелки на память» (стр. 52).	
113.			Правописание безударных гласных звуков в корне слова.	Проверочные родственные слова.	<p>Помогают Ктототаму подобрать проверочное однокоренное слово. Чтобы верно написать слово <i>ласкать</i>.</p> <p>Подбирают к данным словам родственные слова, обозначающие предмет и признак предмета (упр.64).</p> <p>Участвуют в игре-соревновании «Соберите родственников!»</p>	
114.			Проверочная работа по теме: «Безударные гласные в корне слова».	Выделение в словах корня, подбор однокоренных проверочных слов		
115.			Работа над ошибками.	Осознание необходимости внимательного отношения к каждому написанному слову.	<p>Работают над ошибками, допущенными в проверочной работе: выписывают ошибки, вспоминают правило проверки данной орфограммы. Выясняют, какие ошибки в тексте исказили его смысл.</p> <p>Находят ту часть слова, в которой встречается изучаемая орфограмма (упр.67). Читают сообщение Самоварова (стр.54). Находят слова с изучаемой орфограммой в пословицах (упр.134,РТ).</p>	
116.			Повторение изученного.	Повторение написания букв парных по глухости-звонкости согласных звуков, непроизносимых согласных.	<p>Работают в паре: подбирают проверочные слова для проверки написания парного согласного (упр 68)</p> <p>Комментируют написание родственных слов (упр.133, РТ), выделяют корень.</p> <p>Участвуют в игре «Кто быстрее?» (упр.131, РТ). Работа в паре над текстом: выбор заглавия, составление вопросов по тексту и ответов на них. Повторяют правило написания непроизносимых согласных.</p>	<p>Предметные:</p> <p>разбирать слово по составу, опираясь на знание морфем, и выделять графически.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовывать однокоренные слова с помощью приставки и суффикса. <p>Подбирать проверочные слова при написании слов с безударной гласной и парной согласной.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать слова с разделительным ь или ъ

117.			<p>Правописание слов с изученными орфограммами.</p>	<p>Роль орфографических правил для облегчения написания и чтения слов.</p>	<p>Быстро читают текст на доске, заведомо написанный с ошибками. Убеждаются, что сделать это не просто. Исправляют текст и читают снова. Приходят к выводу, что грамотная запись слов экономит время при чтении текста. Читают загадки (упр.69), вставляют пропущенные буквы, выделяют корень. Ищут слова с изученными орфограммами в пословицах, записанных на доске.</p>	
118.			<p>Приставка.</p>	<p>Знакомство с приставкой как значимой частью слова. Роль приставки в образовании новых слов.</p>	<p>Читают сообщение Самоварова, знакомятся с новым термином (стр. 56) Знакомятся с этимологией слова <i>приставка</i> (сообщение Ани, стр.56). Образовывают однокоренные слова с данными приставками и определяют значение приставок (упр.71). Начинают работу над «Копилкой приставок». От данных слов образуют новые слова, используя приставки (упр.71). По рисунку (стр.98), составляют словосочетания и предложения с глаголами, имеющими приставку. Работают в паре: составляют по карте города диалог с использованием слов речевого этикета.</p>	
119.			<p>Употребление разделительного твёрдого знака.</p>	<p>Правила употребления разделительного твёрдого знака.</p>	<p>Читают текст диктанта, написанного Винни Пухом (упр.76). Находят и подчёркивают непонятные слова, выясняют причину, по которой появились эти слова. Устно исправляют ошибки и записывают текст в исправленном варианте. Наблюдают за написанием разделительного твёрдого знака, делают выводы о случаях употребления. Читают «Узелки на память» (стр. 59). Устно составляют</p>	

					предложения со словами: <i>объехать, объявить, съесть.</i>	
120.			Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Правила употребления разделительного твёрдого и мягкого знака.	Вспоминают правило и помогают Ктототаму образовать новые слова с приставками (упр. 139). Вставляют в слова пропущенные буквы, выделяют корень и приставку, разграничивают случаи употребления разделительных твёрдого и мягкого знаков (упр.75).	
121.			Суффикс.	Суффикс – это значимая часть слова	Принимают участие в игре «Сыщик». Читают сообщение Самоварова о названии новой части слова (стр.61). Находят суффиксы в словах и определяют их значение (упр.77, «загадки» Ани и Вани). Играют в игру «Кто больше?» - подбирают новые слова с суффиксами (упр.141, РТ). Определяют, могут ли одинаково звучащие суффиксы иметь разное значение (упр.80)	
122.			Роль суффиксов в речи.	Значение суффикса в словах. Составление слова с предложенными суффиксами.	Учатся составлять слова, соединяя разные части слов, делают вывод. Составляют слова с предложенными суффиксами (упр.78, 79), опираясь на рисунки. Участвуют в игре «Кто больше?» Работают в паре: заменяют выделенные слова на однокоренные, в которых есть указанный суффикс, наблюдают за ролью слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в тексте (упр.81).	
123.			Окончание.	Окончание – изменяемая часть слова, служащая для связи слов в предложении.	Читают текст, пытаются восстановить пропущенные части. Пытаются определить, для чего нужна пропущенная часть слова. Читают сообщение Совёнка (стр. 65). Наблюдают за текстом, в котором слова употреблены с неверными окончаниями (упр.83). Читают	

					сообщение Самоварова (стр.66), знакомятся с новым термином. Читают вопрос Совёнка (стр.66), выполняют работу в паре и отвечают на вопрос Совёнка.	
124.			Состав слова (обобщение знаний).	Морфемный анализ и образование слова из морфем.	Отвечают на вопросы учителя по частям слова. Тренируются в разборе слов по составу. Участвуют в игре «Кто составит больше слов?», «Строгие судьи», «Волшебные превращения».	
125.			Контрольная работа по разделу «Состав слова».	Проверка усвоенности учебного материала по разделу.		
126.			Работа над ошибками.	Причины допущенных в контрольной работе ошибок.	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе: определяют орфограмму, вспоминают правило проверки орфограммы, записывают правильный вариант. Повторяют правило разбора слова по составу. Подбирают однокоренные слова к данным.	
Раздел 5 «Части речи».(32 ч)						
127.			Что такое части речи.	Разделение слов на группы (части речи) на основе общности свойств	Высказывают предположения о том, что такое части речи. Анализируют языковой материал (упр.86): ищут общие свойства одинаково подчёркнутых слов (значение, вопросы). Работают в паре: выписывают слова, классифицируют вопросы, сопоставляют лексическое значение каждой группы слов. Читают сообщение Самоварова (стр.69), делают вывод, для чего надо уметь правильно выделять части речи. Работают с рисунком (стр.70), знакомятся с названиями частей речи. Распределяют слова по группам на	Личностные: Проявлять: эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; — творческое отношение к процессу оформления карты улицы Морфологическая в стране Грамматика; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы. Метапредметные: Познавательные умения: — определять отличительные особенности частей речи и обосновывать своё мнение; — строить предложения со словами —

					основе общности значения и вопросов с опорой на таблицу (упр.87). Устно составляют элементарные нераспространённые предложения.	различными частями речи, отвечающими на заданные вопросы, определять способ написания предлогов и приставок и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания и умения при оформлении карты улицы Морфологическая в стране Грамматика. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — соотносить учебные действия с известным алгоритмом; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — выполнять учебное задание с взаимопроверкой.
128.			Части речи.	Части речи Общие вопросы, на которые отвечают слова каждой части речи.	Читают сообщение Самоварова, вспоминают название частей речи (стр.71). Работают в паре: читают поочерёдно слова вслух. Обсуждают, что называют слова каждой группы: предметы, признаки предметов или их действия (упр.89). Находят слова разных частей речи в тексте, записывают их по группам (упр.90). На основе прочитанного произведения (упр.91), составляют текст-рассуждение.	Коммуникативные умения: — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; — согласовывать позиции и находить общее решение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. Предметные: Рассказывать о морфологических признаках частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола
129.			Общие признаки слов.	Различие слов разных частей речи по вопросам.	Рассуждают, для чего мы начали изучать части речи. Находят слова определённых частей речи в загадке, пословице (записаны на доске). Определяют общие свойства, которые имеют слова одной части речи, анализируя таблицу на стр.74. В конце работы уточняют свои предположения, читая высказывания Ани и Вани (стр.75). Читают и анализируют таблицу из «Узелков на память» (стр.75).	Писать: — предложения со словами, обозначающими разные части речи; — слова с предлогами; — орфограммы в новых словарных словах
130.			Имя существительное.	Различия между неодушевлёнными и одушевлёнными именами существительными.	Читают текст (упр.93), выписывают из текста слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> или <i>что?</i> Читают сообщение Самоварова (стр.77), знакомятся с новым термином. Находят неодушевлённые (упр.94) и одушевлённые (упр.95) имена существительные. Работа с текстом «Скворец» (упр.96) по заданиям учебника. Наблюдение за ролью местоимения в тексте.	

131.			Составление словосочетаний с именами существительными.	Выделение из группы слов имен существительных. Использование в речи имен существительных в нужном падеже.	<p>Рассуждают о том, являются растения живой или неживой природой. Пытаются ставить к словам <i>лук</i>, <i>капуста</i> вопросы.</p> <p>Приходят к выводу, что названия растений – неодушевлённые имена существительные. Читают диалог Совёнка, Ани и Самоварова (стр.79). Работа в паре – игра «Кто это? Что это?» (упр.98). Тренируются использовать имена существительные в речи в нужной падежной форме (упр.97). Находят имена существительные при работе с омоформами (упр.99).</p>
132.			Собственные и нарицательные имена существительные.	Различие собственных и нарицательных имен существительных, различие в их написании.	<p>Работают с текстом, записанным на доске: определяют различия между собственными именами существительными и нарицательными.</p> <p>Формулируют правило написания собственных и нарицательных имён существительных, читают сообщение Самоварова (стр.81). Находят в тексте (упр.100) имена собственные. Обобщают в игре «Кто обнаружит недостающее?» известные случаи употребления заглавной буквы (упр.102).</p>
133.			Правописание собственных имён существительных.	Речевой этикет при использовании личных имён.	<p>Работа в паре: распределяют имена собственные по тематическим группам (упр.106). Приводят свои примеры для каждой выделенной тематической группы. Разграничивают имена собственные и созвучные им имена нарицательные (упр.104). Рассуждают о мотивированных именах собственных (кличках животных). Описывают внешность, характер котёнка (упр.103), придумывают кличку. Рассказывают о мотивированных кличках своих</p>

					домашних животных. Работают с юмористическим стихотворением В.Левина «Обыкновенная история».	
134.			Употребление заглавной буквы в именах собственных.	Правописание имён собственных. Случаи употребления заглавной буквы, как передача уважения и любви к родной стране	Наблюдают за использованием заглавной буквы с определённой стилистической целью: выясняют, что слова <i>Родина, Россия</i> не имена собственные. В словах <i>Родина, Отечество</i> заглавная буква может употребляться для передачи уважения и любви к родной стране (упр.149, РТ). Записывают предложения стихотворения в строку, определяют слова, которые надо писать с заглавной буквы (упр.107). Выписывают из повести-сказки имена собственные (упр.108). Дописывают правило употребления заглавной буквы.	
135.			Категория числа имени существительного.	Определение числа имён существительных, нахождение в тексте имен существительных нужного числа	<p>Определяют количество предметов, выбирают слово для их названия.</p> <p>Высказывают предположения, чем отличаются эти имена существительные.</p> <p>Читают сообщение Самоварова (с.87).</p> <p>Находят в тексте загадок имена существительные единственного и множественного числа (упр.111).</p> <p>Дописывают предложения, определяют имена существительные во множественном числе (упр.112).</p> <p>Выполняют задание в паре, пишут стихотворение по памяти, делают взаимопроверку (упр.153, РТ)</p>	<p>Личностные: осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные умения:</p> <p>— определять отличительные особенности частей речи и обосновывать своё мнение;</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p> <p>— соотносить учебные действия с известным алгоритмом;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>— формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины</p>
136.			Имена существительные с вариативным и окончаниями.	Образование у существительных формы родительного падежа множественного	Высказывают свои мнения по написанию окончания существительных множественного числа - <i>У Вани много носков или носок? У Ани много чулок или чулков?</i> Читают правильный вариант на доске. Работают с группами слов -	<p>Предметные:</p> <p>Рассказывать о морфологических признаках имени существительного</p> <p>Писать орфограммы в новых словарных словах</p>

				числа.	<p>названиями овощей и фруктов. Для лучшего зрительного запоминания читают примеры по учебнику (упр.88).</p> <p>Участвуют в игре «В магазине».</p> <p>Редактируют тест с заменой повторяющихся имён существительных местоимениями (упр.154, РТ).</p> <p>Улучшенный текст озаглавливают и записывают.</p>	
137.			Проверочная работа по теме: «Имя существительное».	Проверка знаний по теме: «Имя существительное».		
138.			Глагол.	Глагол как часть речи, использование глаголов в связной речи.	<p>Участвуют в игре «Смена имени»: называют слова, которые обозначают действия (стр.91), выбирают из данных слова, обозначающие действия, ставят к ним вопрос. Подчёркивают буквы безударных гласных, выделяют корень, подбирают проверочные слова. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином (стр.92). Учатся находить глаголы в тексте (упр.118), составляют с глаголами предложения.</p>	<p>Личностные: Проявлять: эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <p>— определять отличительные особенности частей речи и обосновывать своё мнение;</p> <p>— строить предложения со словами — различными частями речи, отвечающими на заданные вопросы,</p>
139.			Тематические группы глаголов.	Что могут обозначать глаголы. Тематические группы глаголов	<p>Записывают под диктовку глаголы и подбирают к ним название конкретной тематической группы. Составляют устный рассказ по рисунку (стр.36).</p> <p>Записывают в тетрадь наиболее интересные предложения с анализом орфограмм</p>	<p>определять способ написания предлогов и приставок и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p> <p>— соотносить учебные действия с известным алгоритмом;</p>
140.			Изменение глаголов по числам.	Коммуникативная важность грамотного сочетания слов в предложении.	<p>Читают отрывок из сказки Пушкина, находят ошибки. Наблюдают за соответствием форм числа имени существительного, называющего действующее лицо, и глагола (упр.121).</p>	<p>— выполнять учебное действие в соответствии с планом;</p> <p>— выполнять учебное задание с взаимопроверкой.</p> <p>Предметные:</p>

					Уточняют свой вывод, читая сообщение Самоварова (стр.93). Определяют число глаголов (упр.121). Трансформируют предложения, изменяя формы числа глагола (упр.162, РТ). Пересказывают текст (упр.122) от лица одного человека.	Рассказывать о морфологических признаках глагола
141.		Глаголы и нормы речевого этикета.	Нормы речевого этикета: вежливое обращение к взрослому, используя глаголы множественного числа	Принимают участие в игре «Плохой разведчик». Думают и отвечают, одинаково ли они обращаются к ученику и учителю. Определяют, о чьих действиях говорят, используя формы глагола множественного числа. Устно составляют ролевые диалоги: учитель-ученик, библиотекарь-ученик, продавец-покупатель, кондуктор-пассажир.		
142.		Изменение глаголов по временам.	Трансформирование текста, изменяя форму времени глаголов	Читают предложения, написанные на доске и определяют, к какому предложению можно добавить слово <i>сейчас</i> , а к какому – <i>вчера</i> . Участвуют в игре «Машина времени:»: читают текст (упр.123), выписывают глаголы, переводят рассказ в план прошедшего времени, проговаривают и записывают в тетрадь.		
143.		Роль глагола в образовании предложения.	Организующая роль глагола в образовании предложения.	Играют в игру по условиям которой нужно отвечать на вопросы учителя, на используя ни одного глагола. Затем отвечают на те же вопросы, используя в речи глаголы. Лучшие ответы записывают, глаголы подчёркивают. Отвечают на вопрос: «Что такое глагол?» и сверяют свои ответы «Узелками на память» (стр.96). работают над образными средствами, создаваемыми с помощью глаголов (упр.126).		

144.			Проверочная работа по теме: «Глагол».	Проверка умения писать под диктовку тексты, могут изменять глаголы по числам и по временам.		
145.			Работа над ошибками.	Разбор допущенных в работе ошибок.	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, определяют причины допущенных ошибок, вспоминают, как изменить глаголы по числам, по времени.	
146.			Имя прилагательное.	Представление об имени прилагательном как части речи.	Участвуют в игре «Ловкий оратор» - нужно ответить на вопросы, не используя слова – названия признаков предметов. Приходят к выводу, что очень трудно дать такой ответ. Наблюдают за ролью слов-названий признаков в связном тексте (упр.128). Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином (стр.99). Выполняя упр.128, уточняют, на какие свойства предмета могут указывать слова со значением признака.	Личностные: Проявлять: эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; — творческое отношение к процессу оформления карты улицы Морфологическая в стране Грамматика; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы. Метапредметные: Познавательные: — определять отличительные особенности частей речи и обосновывать своё мнение; — строить предложения со словами — различными частями речи; использовать приобретённые знания и умения. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — выполнять учебное задание с взаимопроверкой.
147.			Роль имён прилагательных в речи.	Роль прилагательных в речи. Обогащение словарного запаса прилагательными разных тематических групп.	Находят имена прилагательные в связном тексте (упр.129). Выписывают прилагательные и устно определяют, какой именно признак называет каждое из слов. Выполняют творческое задание: сначала вспоминают загадку про арбуз, а затем придумывают свою загадку с использованием прилагательных.	Коммуникативные: — адекватно использовать речевые средства для представления результата. Предметные: Писать:
148.			Число имени прилагательного.	Определение имен прилагательных в речи. Соотнесение прилагательных и существительных в словосочетании.	Читают текст письма иностранца через проектор и исправляют ошибки. Приходят к выводу, что имя прилагательное связано с именем существительным, от существительного к прилагательному можно поставить	

					<p>вопрос. Выписывают из письма словосочетания существительных с прилагательными с вопросами. Читают и озаглавливают текст (упр.131), определяют его главную мысль.</p> <p>Дописывают словосочетания прилагательными, объясняют, признак скольких предметов они указывают. Делают вывод, читают узелки на память (стр.101).</p>	<p>— предложения со словами, обозначающими разные части речи;</p> <p>—орфограммы в словарных словах</p>
149.			Имена прилагательные тематических групп.	Имена прилагательные. Описание предмета при помощи прилагательного, выражение отличия одного предмета от другого.	<p>Читают текст и пытаются определить, о каком зверьке идёт речь (упр.136).</p> <p>Работают в паре: дополняют текст именами прилагательными, описывая того зверька, которого себе представили. Играют в игру «Угадай-ка!» (упр.167, РТ). Восстанавливают имена прилагательные в поэтическом тексте (упр.169, РТ).</p>	
150.			Сочинение-миниатюра.	Проверка умения согласовывать имена прилагательные с именами существительными. Повторение правописания ранее изученных орфограмм.	<p>Слушают рассказ В.Сухомлинского «Я хочу сказать своё слово» (упр.137).</p> <p>Определяют прилагательные, употреблённые в переносном значении при описании неба. Проводят подготовительную работу по написанию сочинения-миниатюры «Весеннее утро»: определяют предмет описания (ранняя или поздняя весна, солнечное или пасмурное утро), детали описания (небо, тающий снег или первая травка и первые цветы, воздух, деревья, птицы, люди), настроение, которое должно быть передано (радость, грусть, ожидание счастья). Подбирают опорные слова, которые записываются на доске.</p>	
151.			Части речи (обобщение)	Определение частей речи в	<p>Находят слова разных частей речи. Составляют предложения с именами</p>	<p>Личностные: Проявлять эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани;</p>

			знаний).	связном тексте. Основные различия между именами существительными, прилагательными и глаголами	прилагательными (упр.138). Читают текст (упр.173, РТ), озаглавливают его, вставляют пропущенные буквы. Игруют в игру «Помощник поэта» (упр.141). Читают сказку С.Козлова «Необыкновенная весна и объясняют, какие буквы пропущены (упр.139).	— творческое отношение к процессу оформления карты улицы Морфологическая в стране Грамматика; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы. Метапредметные: Познавательные умения:
152.			Словесные средства создания художественного образа.	Возможности использования слов разных частей речи в тексте.	Вступают в диалог, рассуждают, отвечая на вопрос: «Для чего нам надо хорошо знать свойства слов разных частей речи?» наблюдают, как пользуются словами разных частей речи писатели и поэты (упр.142). Игруют в игру «Угадай-ка!» (упр.143), составляют рассказ по рисунку (стр.110).	— определять отличительные особенности частей речи и обосновывать своё мнение; — строить предложения со словами — различными частями речи, отвечающими на заданные вопросы, определять способ написания предлогов и приставок и обосновывать своё мнение использовать приобретённые знания и умения при оформлении карты улицы Морфологическая в стране Грамматика.
153.			Предлог.	Необходимость использования предлогов для связи слов в предложении. Особенности предлога как части речи.	Читают текст упр.144, определяют, чего не хватает в предложении. Дополняют словосочетания предлогами и записывают. Составляют словосочетания по рисункам (упр.145) и выясняют, какие слова помогли указать, где находится кот. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с развёрнутым определением предлога (стр.112). читают слова и соединяют их по смыслу с помощью предлогов (упр.147).	Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — соотносить учебные действия с известным алгоритмом; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — выполнять учебное задание с взаимопроверкой.
154.			Правописание предлогов.	Орфографические правила написания слов с предлогами.	Сравнивают современное письмо (с отдельным написанием слов) и письмо, принятое у наших предков, когда все слова писались слитно (стр.113). Читают раздел «Для любознательных», записывают предложения так, как принято в современном языке. Делают вывод о том, какую запись читать проще. Составляют рассказ по рисунку с использованием данных предлогов (упр.178, РТ).	Коммуникативные умения: — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; — согласовывать позиции и находить общее решение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. Предметные: Рассказывать о морфологических признаках частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола

155.			Способы разграничения предлога и приставки.	Отличие предлогов от приставок. Правописание словосочетаний с предлогами.	<p>Помогают Буратино раскрыть скобки и правильно написать слова (предложение записано на доске): <i>Яркая бабочка (в)летела (в)окно.</i></p> <p>Вспоминают, чем различаются предлоги и приставки. При чтении сообщения Совёнка (стр.116), знакомятся со способом разграничения приставки и предлога. Выполняют упр.179 (РТ) с комментированием. Работают в паре: выписывают слова сначала с приставками, а затем сочетания слов с предлогами (упр. 159) рассматривают рисунок (упр.148), записывают ответы на вопросы, обводят предлоги. Читают «Узелки на память» (стр.118).</p>	<p>Писать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — предложения со словами, обозначающими разные части речи; — слова с предлогами; — орфограммы в новых словарных словах
156.		Литературные нормы употребления предлогов в речи.	Традиционное использование предлогов в речи.	<p>Играют в игру, по правилам которой нужно назвать действие, направленное в обратную сторону (пошёл в магазин – вышел из магазина и т.д.).</p> <p>Словосочетания с верным использованием предлогов записываются на доске. Учатся употреблять предлоги в соответствии с речевыми нормами (упр.154). Вставляют предлоги в детские потешки (упр.155).</p>		
157.		Контрольная работа по разделу: «Части речи».	Проверка умения определять принадлежность слова к определённой части речи.	<p>Работают по вопросам раздела «Проверь себя»: 1) устно отвечают на вопросы 1, 4; 2) письменно отвечают на вопросы 2,3; 3) выполняют письменную контрольную работу – пишут текст под диктовку, выполняют задания к тексту; 4) пишут слова под диктовку, распределяя на три столбика (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);</p>		

158.			Работа над ошибками.	Анализ своей работы, определение пути безошибочного письма.	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выясняют причины, по которым допустили ошибки	
Раздел: 6 «Предложение. Текст».(12ч)						
159.			Предложение.	Предложение, как цепочка связанных между собой слов. Смысловая связь слов в предложении. Выбор интонации.	<p>Представляют, что слова – это бусинки. Соединяют слова-бусинки и определяют, что у них получилось (упр.156). Собирают предложение из слов, записанных на карточках: <i>не, пером, пишут, а, умом</i>. Отвечают, что можно сказать главное о предложении. Уточняют свой вывод, читая «Узелки на память» (стр.123). Читают шутивное стихотворение (упр.157), определяют, в чём причина получившегося текста. Подбирают заголовок к стихотворению, устно исправляют и читают заново.</p> <p>Повторяют сведения о типах предложений по цели высказывания и по интонации. Объясняют, почему в тексте в конце некоторых предложений стоят вопросительный и восклицательный знаки. Соотносят содержание рисунка с данными предложениями и указывают тип предложения и по цели высказывания, и по интонации (упр.181, РТ). Расставляют знаки в конце предложений с комментированием (упр.182). Наблюдают за зависимостью предложения по цели высказывания и по интонации от коммуникативной ситуации (упр.183, РТ). Выполняют задание, работая в паре (упр.184).</p>	<p>Личностные:</p> <p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; творческое отношение к процессу оформления записки; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы. <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; — различать типы текстов и обосновывать своё суждение; — различать главные члены предложения и обосновывать свое суждение. - различать части записки и обосновывать своё суждение; — использовать приобретённые знания и умения при оформлении записки. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — соотносить учебные действия с известным алгоритмом; — выполнять самопроверку, взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать понятное для партнёра

160.			Главные члены предложения.	Главные члены предложения как смысловая основа предложения.	Рассматривают рисунки (упр.158), составляют несколько предложений о своей семье. Рассказывают, кто в семье главный и почему. Читают сообщение Самоварова (стр.124). Составляют предложения из слов (упр.159), подчёркивают подлежащее и сказуемое. Помогают Ане и Вани найти и подчеркнуть все главные члены предложения. Выясняют, почему задание у Ани и Вани сложное. Устно составляют рассказы о своём любимом занятии весной. Лучшие двусоставные предложения из рассказов записываются, с подчёркиванием главных членов.	высказывание, используя термины; — согласовывать позиции и находить общее решение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. Предметные: - Определять связь слов в предложении и формулировать вопрос к каждому слову. - Выделять главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. • Оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и интонации. • Графически выделять главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. • Выполнять корректировку текста. • Писать: — записку, письмо, приглашение в соответствии с требованиями к их оформлению; — слова с изученными орфограммами; — орфограммы в словарных словах.
161.			Второстепенные члены предложения.	Роль главных и второстепенных членов предложения в выражении его смысла.	Читают предложения (упр.162) и определяют, из каких членов предложения они состоят. Составляют свои предложения по такой же схеме. Сравнивают два предложения с одинаковыми главными членами (упр.161) и определяют значение предложений. Высказывают предположение, чем отличаются предложение, в котором кроме главных членов, есть ещё и другие. Уточняют вывод, читая сообщение Самоварова и диалог Ани и Вани (стр.126).	
162.			Распространённое и нераспространённое предложения.	Нахождение и выделение в предложении главных членов предложения	Принимают участие в игре «Кто лучше?» - дополняют данные предложения второстепенными членами. Читают текст, находят и подчёркивают главные члены предложения (упр.163).	
163.			Связь предложений в тексте.	Определение связи между предложениями в тексте, задавая	Определяют связь между предложениями в тексте, задавая вопросы от одного предложения к другому (упр.164). Читают сообщение Самоварова (стр.128).	

				вопросы от одного предложения к другому	Рассматривают графическую схему (упр.166), зрительно представляют связь слов в предложении на основе вопросов. Читают предложения, написанные Вили Пухом, устно исправляют ошибки, определяют причину допущенных ошибок. Учатся в предложении ставить вопросы от слова к слову (упр.165), выписывают парами слова, связанные вопросами. Играют в игру «Строгий контролёр».	
164.			Связь и оформление предложений в тексте.	Составление из слов предложения, а из предложений – текста. Оформление предложения в тексте.	Участвуют в игре «Доскажи предложение». Составляют из слов предложения (упр.167), а затем из предложений – текст и озаглавливают его. При выборе заголовка уточняют, на что будет указывать заголовок – на тему или на основную мысль. Повторяют правила оформления предложений в тексте (упр.189, РТ).	
165.			Типы текстов.	Определение типа текста.	Высказывают предположения, для чего создаются тексты (по наводящим вопросам). Уточняют свои ответы, читая «Узелки на память» (стр.132). Анализируют отрывки трёх текстов об одуванчике и определяют тип текста (упр.169). Работают в паре: составляют собственные тексты разных типов в соответствии с заданной целью. Устно составляют тексты по рисункам (упр.170) и определяют тип каждого составленного текста.	
166.			Контрольная работа.	.	Итоговая контрольная работа.	
167.			Работа над ошибками.	Работа над ошибками, допущенных в		

				диктанте.		
168-170			Повторение.	Отличие приглашения от записки.	Обсуждение получения приглашения на праздник, концерт. Читают образец приглашения (стр.137). Выясняют, какие общие элементы есть в приглашении, письме и записке. Находят отличия в содержании приглашения от содержания записки и письма.	

