

## Программа учебного предмета «Окружающий мир»

## Пояснительная записка

<b>Статус документа:</b>	
<b>1. Роль и место дисциплины в образовательном процессе</b>	Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.
<b>2. Кому адресована программа</b>	Учебный курс «Окружающий мир» адресован <b>обучающимся 2-ых классов</b> начальной школы
<b>3. Цели программы</b>	-формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;  -духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
<b>4. Задачи программы</b>	- формирование уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;  -понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём; модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  -психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
<b>5. Принципы, лежащие в основе построения программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учет возрастных и индивидуальных особенностей восприятия окружающего мира младшими школьниками;</li> <li>• индивидуализация и дифференциация обучения;</li> <li>• доступность и систематичность;</li> <li>• деятельностный подход к организации образования;</li> <li>• направленность на формирование системы позитивных национальных ценностей, патриотизма</li> </ul>

<b>Структура документа:</b>	
<b>1. Специфика программы</b>	<p>В содержании курса «Окружающий мир» интегрируются естественнонаучные, гуманитарные и практические знания о природе, человеке и обществе.</p> <p><i>Школьников знакомят с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир. При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.</i></p>
<b>2. Основные содержательные линии курса (раздел и структура)</b>	<p>Программа включает разделы «Время и календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето». В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем – жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим учащиеся знакомятся с сезонным трудом людей и праздниками, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе.</p>
<b>3. Требования к результатам</b>	<p><b>Личностные результаты.</b></p> <p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и</p>

чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты.**

#### ***Регулятивные:***

##### ***• умение***

– определять цель учебной деятельности: при работе с компасом, термометром; при работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей;

– составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с компасом; с атласом-определителем; при определении невидимых нитей;

– контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при работе с компасом, термометром; при работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей;

– сравнивать свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника (с образцом);

– осуществлять самоконтроль во время прогулки (экскурсии) в парке, лесу.

#### ***Познавательные:***

##### ***• умение***

– ориентироваться в учебнике, осуществлять поиск и выделение необходимой информации;

– сравнивать, как менялись предметы домашнего обихода, как развивалось производство;

– устанавливать связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»;

– сравнивать фотографии двух пейзажей с Луной в разных фазах (называют эти фазы, определив, «стареет» или «растет» Луна);

– наблюдать за погодой, за изменениями в окружающем мире;

– понимать зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности;

– сравнивать, чем отличаются осенние дожди от летних;

– сравнивать обряды и обычаи, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов;

- сравнивать, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые;
- извлекать необходимую информацию из текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- сравнивать фазы развития насекомых, отличать паукообразных от насекомых;
- подводить под понятие;
- обобщать и систематизировать наблюдения над зимними природными явлениями; наблюдать за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды);
- моделировать и преобразовывать модели;
- находить необходимую информацию на вопросы рубрики «Подумаем!»;
- подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»;
- осваивать технологию поиска информации (находят информацию в атласе-определителе);
- строить логическую цепочку рассуждений, доказательства.

***Коммуникативные:***

• *умение*

- выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;
- аргументировать свое мнение и позицию;
- распределять операции между собой в группе;
- отвечать «компетентно» на поставленные вопросы;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
- искать правильный ответ на вопрос о причинах смены дня и ночи и обсуждать это явление;
- оформлять свои мысли в устной речи (составлять рассказ по картинкам);
- формировать и аргументировать свое мнение при наблюдении за живой природой;
- договариваться об условиях игры

**Предметные результаты.**

Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Освоение доступных способов изучения природы и

	<p>общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).</p> <p>Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.</p>
<p><b>4. Виды и формы организации учебного процесса</b></p>	<p><b>Виды учебной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;</li> <li>• проведение фенологических наблюдений;</li> <li>• выполнение практических работ и мини-исследований;</li> <li>• моделирование объектов и процессов.</li> </ul> <p><b>Формы организации учебного процесса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры;</li> <li>• уроки в музеях;</li> <li>• уроки на улицах города;</li> <li>• уроки-путешествия;</li> <li>• уроки-семинары (конференции);</li> <li>• уроки с элементами исследования;</li> <li>• кратковременные предметные экскурсии;</li> <li>• Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, групповой и фронтальной.</li> </ul>