

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока в теме	Дата	Тема и тип урока	Планируемые результаты обучения		Содержание деятельности обучающихся
				Предметные результаты	УУД	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
<b>Раздел 1 Вселенная, время, календарь (15 ч)</b>						
1.			Мы – союз народов России <i>(открытие новых знаний)</i>	<p><i>Научатся:</i> называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети; находить и показывать субъект на политической карте России, называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять самое привлекательное в культуре народа, к которому принадлежит каждый из учащихся класса</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> умеют ориентироваться в учебнике, находят и выделяют необходимую информацию; соотносят святыни России и своего края с традиционными религиями.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки.</p> <p><b><i>Личностные:</i></b> понимают значение русского языка как государственного языка РФ; осознают важность доброжелательного отношения друг к другу как к носителям этнических и общероссийских культурных ценностей</p>	Исследование политических карт России и мира. Творческая работа – подборка фотографий Москвы и Петербурга, как городов особого федерального значения

2.		Мы – жители Вселенной ( <i>открытые новые знания</i> )	<p><i>Научатся:</i> рассказывать о строении Вселенной; называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе; определять по схеме в учебнике число планет Солнечной системы; перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять небесные тела по описанию; анализировать схему в учебнике; рассказывать по схеме о движении Земли и Луны в космическом пространстве</p>	<p><b>Познавательные:</b> находят и выделяют необходимую информацию, самостоятельно ориентируются в учебнике; понимают зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют самопроверку; сравнивают свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника (с образцом).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют свои мысли в устной речи (составляют рассказ по картинкам).</p> <p><b>Личностные:</b> осознают значимость зависимости жизни на Земле от ее положения в Солнечной системе</p>	Проект «Солнечная система»
3-4		Наш «космический корабль» – Земля ( <i>комплексное применение новых знаний</i> )	<p><i>Научатся:</i> определять стороны горизонта; находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта; пользоваться компасом; находить на глобусе океаны и материки; определять их названия; находить на глобусе нашу страну; определять материк, на котором она расположена</p>	<p><b>Познавательные:</b> умеют ориентироваться в учебнике; находят необходимую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют самопроверку; предлагают маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта.</p>	Творческая работа – рисунок «Земля – наш “космический корабль”». Исследование «Что такое компас и глобус». Проекты: «Океаны», «Материки»

				<p><b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле</p>	
5.		Время (открытие новых знаний)	<p><b>Научатся:</b> приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения; с помощью рисунков-символов обозначать настоящее, прошлое и будущее</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из текстов; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепочку рассуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сравнивают свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника (с образцом).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывают свою точку зрения; вступают в беседу с одноклассниками.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего; понимают значимость разных типов старинных и современных часов как явлений истории и культуры разных стран и народов мира</p>	Исследование «Как работают часы». Творческое задание по определению времени

6.		Сутки и неделя (открытые новые знания)	<p><i>Научатся:</i> давать научное объяснение смены дня и ночи, используя схему в учебнике, и связывать с этим явлением две естественные единицы измерения времени – сутки и неделю.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять количество дней в неделе; называть дни недели, выстраивать их последовательность; находить в творчестве народов своего края мифы, сказки, загадки о смене дня и ночи; писать рассказ об интересном событии в семье, происходившем в воскресенье</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего</p>	Творческая работа – рисунок, объясняющий смену дня и ночи, рассказ «Воскресный день». Проект «Моя неделя»
7.		Месяц и год (комплексное применение новых знаний)	<p><i>Научатся:</i> давать научное объяснение изменению внешнего вида Луны в течение месяца, используя схему; выстраивать правильную последовательность месяцев года.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> старинному способу определения количества дней в каждом месяце</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о единице измерения времени «месяц».</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники).</p>	Проект «Изменение облика Луны». Творческая работа – рисунок (Луна, месяц, год изображены в виде сказочных персонажей)

				<p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают важность наблюдения за живой и неживой природой: за «жизнью» Луны на ночном небе, за сменой времен года; развивают творческое воображение в процессе наблюдения за природой в течение года</p>	
8.		<p>Времена года (комплексное применение новых знаний)</p>	<p><b>Научатся:</b> объяснять причину смены времен года с помощью схемы; называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года; перечислять времена года в правильной последовательности; называть (опираясь на годовой круг в учебнике) месяцы каждого сезона; понимать условность начала перечисления времен года при неизменности их следования друг за другом в годовом круге.</p>	<p><b>Познавательные:</b> придумывают сказочное объяснение смены времён года, иллюстрируют его рисунком; инсценируют мини-спектакли о жизни природы в разные времена года; наблюдают и определяют реальную длительность сезонов своего края; выявляют среди них специфические сезонные явления; подбирают в языках народов своего края названия времён года и соответствующих им явлений природы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения,</p>	<p>Исследование – схема смены времён года. Творческая работа – рисунок (сказка «Смена времён года»)</p>

					соблюдают правила речевого этикета; аргументируют	
					свою точку зрения с помощью фактов. <b>Личностные:</b> понимают важность связи изменений в природе с движением Земли по орбите вокруг Солнца	
9–10			Погода (открытие новых знаний)	<b>Научатся:</b> измерять температуру; записывать показания термометра; узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради	<b>Познавательные:</b> наблюдают за погодой, за изменениями в окружающем мире. <b>Регулятивные:</b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. <b>Коммуникативные:</b> умеют работать в группе, выполняя доброе дело на общую пользу и радость (вежливо обратиться за советом и помощью, попросить поделиться необходимым материалом, поблагодарить за помощь и предложить свои услуги); определяют подходящими словами красоту человеческого труда и радость творчества.	Исследование – виды термометров, правила пользования ими
					<b>Личностные:</b> понимают необходимость бережного и безопасного обращения с термометрами	

11.		Календарь – хранитель времени, страж памяти (комплексное применение новых знаний)	<i>Научатся:</i> пользоваться современным календарем; отличать старинные и современные календари	<p><b>Познавательные:</b> сравнивают календари разных типов; обсуждают правила пользования ими; сравнивают даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники).</p>	
				<p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают условность начала нового года в календарях разных народов мира в связи с особенностями традиционной культуры; понимают, что календарь – очень древнее явление мировой культуры, тесно связанное с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира; осознают необходимость уважать чужие традиции</p>	

12.			Праздники для всех (комплексное применение новых знаний)	<i>Научатся:</i> описывать празднование одного из праздников в своем городе (селе); иллюстрировать свой рассказ фотографиями (компьютерной презентацией)	<b>Познавательные:</b> определяют различие между государственными праздниками России и международными праздниками. <b>Регулятивные:</b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. <b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов. <b>Личностные:</b> понимают важность праздников современного российско-	Проект «Красный день календаря»
					го гражданского календаря как способа дружеского объединения всех граждан нашего Отечества вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания	
13.			Народный календарь (открытие новых знаний)	<i>Научатся:</i> определять некоторые народные приметы погоды своего края; наблюдать, какие именно явления природы служат основой для народных примет на погоду; наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений	<b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из текста учебника; устанавливают причинно-следственные связи. <b>Регулятивные:</b> умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные	Исследование – приметы народов моего края о погоде. Творческая работа – рисунок «Мой календарь на необитаемом острове»

			<p>в помещении и на улице, в не-живой природе.  <i>Получат возможность научиться:</i> предполагать,</p>	<p>источники).  <b>Коммуникативные:</b>  отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.  <b>Личностные:</b>  понимают важность народного календаря как сокровищни-</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>какая будет погода, наблюдая за определенными явлениями природы, которые служат основой для народных примет на погоду</p>	<p>цы опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней</p>	
14.		<p>Экологический календарь (<i>открытие новых знаний</i>)</p>	<p><i>Научатся:</i> определять экологические термины.  <i>Получат возможность научиться:</i> подбирать рисунки-символы к экологическому календарю; выразить свое отношение к природе</p>	<p><b>Познавательные:</b>  высказывают предположения о том, что такое экология; находят в тексте учебника определение экологии как науки; рассказывают по рисунку учебника о природе – нашем «зелёном доме»; выражают своё отношение к природе в собственном рисунке.  <b>Регулятивные:</b>  определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.  <b>Коммуникативные:</b>  в сотрудничестве со взрослыми организуют праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года);</p>	<p>Творческая работа – рисунки (символы экологических дней).  Проект – фото-рас-сказ «Экологический день»</p>

				<p>подготавливают фоторассказ об одном из экологических дней, проведенном в школе.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>понимают задачи экологии как науки и экологического движения в России и в мире, необходимость охраны природы; воспринимают экологический календарь как важное явление современной культуры</p>	
15.		<p>Повторение изученного по разделу «Вселенная, время, календарь» (повторение и контроль)</p>	<p><i>Научатся:</i> само-стоятельно применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.</p>	Самостоятельная работа № 1
				<p><b>Личностные:</b></p> <p>проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения</p>	

**Раздел 2 Осень (17 ч)**

16.		<p>Анализ и работа над ошибками. Осенние месяцы (коррекция знаний и умений; комплексное применение новых знаний)</p>	<p><i>Научатся:</i> находить признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей осенью в старинных названиях осенних месяцев. <i>Получат возможность научиться:</i> соотносить признаки осени в живой и неживой природе</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют разнообразные источники информации; описывают красоту осенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <b>Коммуникативные:</b> проявляют заботу друг о друге в совместном сезонном посильном труде. <b>Личностные:</b> осваивают личностный смысл учения</p>	<p>Анализ самостоятельной работы. Проект «Мой город осенью»</p>
17.		<p>Осень в неживой природе (комплексное применение новых знаний) Экскурсия</p>	<p><i>Научатся:</i> понимать зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности; определять названия осенних погодных и природных явлений в неживой природе (иней, заморозки, морозящие затяжные дожди, туманы и др.). <i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; самостоятельно делают выводы; наблюдают за погодой осенью, фиксируют результаты наблюдения в таблицах, сравнивают их, делают выводы об изменении погоды в течение осени. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность</p>	<p>Исследование – наблюдение за погодой осенью</p>

			наблюдать за изменениями погоды	<p>выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения</p>	
18.		Народные праздники в пору осеннего равноденствия (открытые новые знания)	<p><i>Научатся:</i> различать в обрядах и обычаях осеннего равноденствия особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять общее свойство праздников осеннего равноденствия у разных народов, определять их главный нравственный смысл – благодарность природе</p>	<p><b>Познавательные:</b> находят необходимую информацию в разных источниках; строят логическую цепочку рассуждений, делают выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают важность народного календаря как сокровищницы опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней</p>	Проект «Кукла-зернушка»

19.		<p>Звездное небо осенью (открытые новые знаний) Экскурсия в планетарий</p>	<p><i>Научатся:</i> понимать, что звезды, как и Солнце, – сгустки раскаленных газов; что подразумевали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые. <i>Получат возможность познакомиться</i> с созвездиями Большая Медведица и Лебедь и мифами о них</p>	<p><b>Познавательные:</b> расширяют сведения о созвездиях, мифах, связанных с ними. <b>Регулятивные:</b> осуществляют самопроверку; предлагают маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта. <b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов. <b>Личностные:</b> осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле</p>	<p>Творческое задание – рисунок Большой Медведицы. Исследование звёздного неба. Проект «Созвездие»</p>
20.		<p>Трава у нашего дома (комплексное применение новых знаний)</p>	<p><i>Научатся:</i> рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью; определять причины пожелтения травы осенью</p>	<p><b>Познавательные:</b> понимают зависимость осенних изменений в живой природе; учатся распознавать травы с помощью атласа-определителя. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p>	<p>Проект «Травянистое растение около моего дома»</p>
				<p><b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою</p>	

				точку зрения с помощью фактов. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения	
21.		Старинная женская работа (открытые новые знания)	<i>Научатся:</i> называть последовательность трудовых операций в работе со льном; называть известные ткани и описывать словами те из них, которые понравились (какая это ткань: плотная, гладкая, прозрачная, теплая, грубая)	<b>Познавательные:</b> находят и выделяют необходимую информацию из учебника; строят логическую цепочку рассуждений. <b>Регулятивные:</b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки; умеют работать в группе. <b>Личностные:</b> осваивают личностный смысл учения	
22.		Деревья и кустарник и осенью (комплексное применение новых знаний) Экскурсия	<i>Научатся:</i> сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам), состояние лиственных и хвойных растений осенью. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать причины листопада	<b>Познавательные:</b> владеют логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам; продолжают развивать навыки работы с атласом-определителем и дополнительной литературой. <b>Регулятивные:</b> осуществляют самопроверку. <b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого	Исследование – наблюдение за растениями осенью

				этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов. <b>Личностные:</b> осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле	
23.		Чудесные цветники осенью (комплексное применение новых знаний)	<i>Научатся:</i> определять изученные растения на фотографиях, в рисунках и в природе; понимать, что выращивание цветов – большой труд на радость людям	<b>Познавательные:</b> ориентируются в учебнике и атласе-определителе. <b>Регулятивные:</b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки; умеют работать в паре. <b>Личностные:</b> осваивают личностный смысл учения	Проект «Растение осеннего цветника»
24.		Грибы (открытие новых знаний)	<i>Научатся:</i> сравнивать грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике. <i>Получат возможность научиться:</i> узнавать и рассказывать о строении гриба; устанавливать связи грибов с растениями и животными	<b>Познавательные:</b> осуществляют смысловое чтение; имеют представление о Царстве Грибы. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют	Исследование «Съедобные и несъедобные грибы»

				свою точку зрения с помощью фактов. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения	
25.		Шестиногие и восьминогие (открытие новых знаний)	<i>Научатся:</i> узнавать изученных насекомых на рисунках; раскрашивать рисунки, передавая характерные особенности насекомых; рассказывать о разнообразии насекомых. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать паука-крестовика и его сеть	<b>Познавательные:</b> ориентируются в своей системе знаний; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки; умеют работать в паре. <b>Личностные:</b> осваивают личностный смысл учения	Проекты: «Насекомые», «Пауки»
26.		Птичьи секреты (открытие новых знаний)	<i>Научатся:</i> определять причины, по которым перелетные птицы покидают родные края. <i>Получат возможность научиться:</i> различать перелетных и зимующих птиц	<b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из учебника и рассказа учителя; добывают новые знания. <b>Регулятивные:</b> осуществляют самопроверку. <b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого	Проект «Птицы моего города»

				<p>этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают важность и необходимость бережного отношения к птицам</p>	
27.		<p>Как разные животные готовятся к зиме (открытие новых знаний)</p>	<p><i>Научатся:</i> устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни животных</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в своей системе знаний; имеют представление о жизни животных в зимний период, понимают, как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки; умеют работать в паре.</p> <p><b>Личностные:</b> осваивают личностный смысл учения</p>	
28.		<p>Невидимые нити в осеннем лесу (открытие новых знаний)</p>	<p><i>Научатся:</i> рассказывать о взаимосвязях между растениями и животными в осеннем лесу. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют графическо-творческие средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	

				оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения	
29.		Осенний труд (комплексное применение новых знаний)	<i>Научатся:</i> проявлять заботу о животных накануне предстоящей зимы; выполнять некоторые виды посильной работы по подготовке дома и двора к зиме	<b>Познавательные:</b> ориентируются в учебнике и дополнительных информационных источниках; имеют представление о многообразии осенних работ в саду. <b>Регулятивные:</b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. <b>Коммуникативные:</b> понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи). <b>Личностные:</b> осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле	Проект «Кукла-многоручка»

30.		Будь здоров! (комплексное применение новых знаний)	<i>Научатся:</i> выполнять правила здорового образа жизни; объяснять товарищам правила одной-двух народных игр, подходящих для осени	<b><i>Познавательные:</i></b> повторяют и расширяют полученные ранее сведения о правилах здорового образа жизни в осенний период. <b><i>Регулятивные:</i></b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.	Проект «Народная игра»
				<b><i>Коммуникативные:</i></b> знают и умеют объяснить товарищу правила двух-трех народных игр, подходящих для осени (из учебника и из репертуара игровой культуры народов родного края); умеют контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдают правила, предусмотренные игрой. <b><i>Личностные:</i></b> проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения	
31.		Охрана природы осенью (комплексное применение новых знаний)	<i>Научатся:</i> правилам сбора грибов, ягод, орехов; правилам поведения по отношению к перелетным и зимующим птицам, к животным парка и леса в предзимнюю пору	<b><i>Познавательные:</i></b> имеют представления о правилах охраны природы; умеют находить необходимую информацию; строят логическую цепочку рассуждений. <b><i>Регулятивные:</i></b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.	Проект «Растения и животные Красной книги»

					<p><b>Коммуникативные:</b>  понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p><b>Личностные:</b>  осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле</p>	
32.		Повторение изученного по разделу	<p><i>Научатся:</i> использовать полученные знания и умения при выполнении контрольных заданий; анализировать допущенные ошибки с целью их ликвидации</p>	<p><b>Познавательные:</b>  анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.</p> <p><b>Личностные:</b>  проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения</p>	Самостоятельная работа № 2	
		«Осень» (повторение и контроль)				

**Раздел 3 Зима (14 ч)**

33.			<p>Анализ и работа над ошибками. Зимние месяцы <i>(коррекция знаний и умений; комплексное применение новых знаний)</i></p>	<p><i>Научатся:</i> находить признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев; описывать красоту зимней природы, наблюдаемую на улице или отображенную в произведениях искусства, с использованием выразительных средств родного языка; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из текста; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения</p>	<p>Анализ самостоятельной работы. Проект «Мой город зимой»</p>
34.			<p>Зима – время науки и сказок <i>(комплексное применение новых знаний)</i></p>	<p><i>Научатся:</i> рассказывать о персонажах картин А. И. Морозова и братьев-художников А. П. и С. П. Ткачевых, опираясь на сюжет этих произведений; выделять из литературного произведения несколько зимних народных примет на погоду; объяснять, чему учат сказки, как в них оцениваются такие качества, как скупость, жадность, хитрость</p>	<p><b>Познавательные:</b> владеют логическими действиями сравнения, анализа, обобщения по определенным признакам.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, осуществляют сотрудничество в совместном решении проблемы (задачи).</p>	<p>Творческая работа – рисунок к сказке про животных, пословица к сказке</p>

					<p><b>Личностные:</b> осваивают личностный смысл учения; ценят и понимают через сказку следующие базовые ценности: «добро», «мир», «красота», «желание понимать друг друга»</p>	
35.		Зима в неживой природе. Экскурсия (комплексное применение новых знаний)	- <i>Научатся:</i> обобщать и систематизировать наблюдения за зимними природными явлениями, за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды)	<p><b>Познавательные:</b> обобщают и систематизируют наблюдения за зимними природными явлениями.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки; умеют работать в паре.</p> <p><b>Личностные:</b> осваивают личностный смысл учения</p>	Исследование – наблюдение за погодой зимой	
36.		Звездное небо зимой (открытие новых знаний)	<i>Научатся:</i> ориентироваться по Полярной звезде, определять созвездия Малая Медведица и Орион	<p><b>Познавательные:</b> умеют находить необходимую информацию; делать элементарные сравнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют самопроверку; предлагают маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта.</p>	Творческое задание – сказка-рисунок о созвездии Малая Медведица и Полярной звезде. Исследование звёздного неба	

					<p><b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле</p>	
37.		Зима в мире растений (комплексное применение новых знаний)	<p><b>Научатся:</b> определять породы деревьев зимой по силуэтам и плодам, соотносить зимние погодные явления и состояние природы зимой</p>	<p><b>Познавательные:</b> имеют представление о различных деревьях.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют самопроверку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле</p>	Исследование – наблюдение и определение растений в зимнем наряде; творческая работа – рисунок этих растений	
38.		Зимние праздники (комплексное применение новых знаний)	<p><b>Научатся:</b> разбирать схему изготовления ёлочной игрушки и сделать её своими руками</p>	<p><b>Познавательные:</b> умеют находить необходимую информацию; подводят итоги урока по вопросам учебника.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники).</p>	Проект «Зимние праздники». Творческая работа – изготовление новогодних игрушек	

				<p><b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают важность народного календаря как сокровищницы опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней</p>	
39.		<p>Растения в домашней аптечке (открытые новые знания)</p>	<p><b>Научатся:</b> называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения, определять, какие лекарственные растения должны быть в домашней аптечке</p>	<p><b>Познавательные:</b> расширяют сведения о лекарственных растениях и их свойствах; строят логическую цепочку рассуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки; умеют работать в паре.</p> <p><b>Личностные:</b> осваивают личностный смысл учения</p>	<p>Исследование «Лекарственные растения»: какие части используются для лечения</p>
40.		<p>Зимняя жизнь птиц и зверей (открытые новые знания)</p>	<p><b>Научатся:</b> определять невидимые связи между растительным и животным миром; помогать птицам и животным в холодное время года</p>	<p><b>Познавательные:</b> знакомятся с образом жизни и питания зимующих птиц; формируют знания о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку.</p>	<p>Проект «Жизнь птиц зимой»</p>

			знаний)		<p><b>Регулятивные:</b> осуществляют самопроверку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают важность и необходимость бережного отношения к птицам и зверям</p>	
41.			Невидимые нити в зимнем лесу (открытие новых знаний)	<p><b>Научатся:</b> оформлять невидимые связи животного и растительного мира; определять по внешнему виду охраняемых животных</p>	<p><b>Познавательные:</b> знакомятся с взаимосвязями между растениями и животными в зимнем лесу; учатся приводить примеры невидимых нитей в зимнем лесу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p><b>Личностные:</b> осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле</p>	

42.			<p>В феврале зима с весной встречается впервой (открытые новые знания)</p>	<p><i>Научатся:</i> народным веселым забавам для сверстников, проводимым во время масленичного гулянья по традициям родного края. <i>Получат возможность узнать,</i> что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года или даже первым</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в своей системе знаний; находят необходимую информацию из дополнительных источников. <b>Регулятивные:</b> умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники). <b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов. <b>Личностные:</b> понимают важность народного календаря как сокровищницы опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней</p>	<p>Творческая работа – рассказ и рисунок о феврале, рисунок или фото зимнего праздника по старинному календарю народа родного края</p>
43.			<p>Зимний труд (комплексное применение новых знаний)</p>	<p><i>Научатся:</i> понимать социально-нравственное значение зимних посиделок для жизни молодежи разного возраста; определять особенности ухода зимой за растениями и животными. <i>Получат возможность научиться:</i> выращивать в домашних условия один-два витаминных растения для поддержания здоровья в зимнее время</p>	<p><b>Познавательные:</b> умеют находить необходимую информацию; расширяют сведения о старинных традициях – зимних посиделках, сочетающих труд и развлечения; строят логическую цепочку рассуждений. <b>Регулятивные:</b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.</p>	

					<p><b>Коммуникативные:</b>  понимают точку зрения другого;  выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p><b>Личностные:</b>  осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле</p>	
44.		Будь здоров! (комплексное применение новых знаний)	<p><b>Научатся:</b> соблюдать правила здорового и безопасного образа жизни в зимний период</p>	<p><b>Познавательные:</b>  перерабатывают полученную информацию; делают выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  выполняют учебные действия в соответствии с планом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  знают и умеют объяснить товарищу правила двух-трех народных игр, подходящих для зимы (из учебника и из репертуара игровой культуры народов родного края); умеют контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдают правила, предусмотренные игрой.</p> <p><b>Личностные:</b>  проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения</p>	Презентация «Если хочешь быть здоров». Проект «Зимние народные игры»	

45.		<p>Охрана природы зимой (комплексное применение новых знаний)</p>	<p><i>Научатся:</i> соблюдать правила охраны природы зимой; защищать и охранять природу</p>	<p><b>Познавательные:</b> соблюдают правила сохранения чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу – не оставляют после себя мусора; изготавливают простейшие кормушки для птиц; знают особенности жизни зимой 2–3 диких животных.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p><b>Личностные:</b> осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле</p>	<p>Проекты: «Животные Красной книги», «Моя зимняя прогулка»</p>
46.		<p>Повторение изученного по разделу «Зима» (повторение и контроль)</p>	<p><i>Научатся:</i> применять знания и умения при выполнении самостоятельной работы</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения,</p>	<p>Самостоятельная работа № 3</p>

					<p>соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.</p> <p><b>Личностные:</b>          проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения</p>	
<b>Раздел 4 Весна и лето (16 ч)</b>						
47.			<p>Анализ и работа над ошибками. Весенние месяцы (<i>коррекция знаний и умений; комплексное применение новых знаний</i>)</p>	<p><i>Научатся:</i> находить признаки весенних явлений природы с указанием на особенности жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев; описывать красоту весенней природы, наблюдаемую на улицах или отображенную в произведениях искусства, с использованием выразительных средств русского языка.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> проводить наблюдения за погодой 14 марта для сопоставления этих результатов с результатами предстоящих наблюдений 6 мая</p>	<p><b>Познавательные:</b>          ориентируются в своей системе знаний; извлекают необходимую информацию из учебника; строят логическую цепочку рассуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p><b>Личностные:</b>          осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле</p>	<p>Анализ самостоятельной работы. Проект «Мой город весной»</p>
48.			<p>Весна в неживой природе. Экскурсия (<i>комплекс</i>)</p>	<p><i>Научатся:</i> понимать причины потепления весной; проводить наблюдения за погодой; усвоят дату весеннего равноденствия и основные</p>	<p><b>Познавательные:</b>          извлекают необходимую информацию из учебника; строят логическую цепочку рассуждений.</p>	<p>Исследование – наблюдение за погодой весной</p>

			<p><i>ое применени е новых знаний)</i></p>	<p>весенние природные явления</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения</p>	
49.			<p>Весна – утро года (комплексн ое применени е новых знаний)</p>	<p><i>Научатся:</i> объяснять, почему многие народы России и мира символически представляют весну в образе птицы; определять общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней Руси и праздновании нового года у нанайцев в пору весеннего равноденствия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> изготавливать игрушечную птицу в любой технике и из любого материала (по выбору)</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; строят логическую цепочку рассуждений, делают собственные выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают важность народного календаря как сокровищницы опыта общения народа</p>	<p>Проект «Весенняя птичка». Творческая работа – рисунок или фото весеннего праздника по старинному календарю народа родного края</p>

					с природой и сотрудничества с ней	
50.		Звездное небо весной (открытые новые знаний)	<p><i>Научатся:</i> определять положение весной созвездий Большая Медведица, Малая Медведица; находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> имеют представление о расположении изучаемых созвездий на небосклоне весной.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> осуществляют самопроверку; предлагают маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.</p> <p><b><i>Личностные:</i></b> осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле</p>	Исследование – созвездия и звёзды на весеннем небе. Творческое задание – рисунок и рассказ или сказка о созвездии	
51.		Весеннее пробуждение растений (комплексное применение новых)	<p><i>Научатся:</i> определять причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; любоваться первоцветами, понимать важность и необходимость бережного к ним отношения</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> осуществляют самопроверку.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> отстаивают свою точку зрения,</p>	Проект «Расцветающее растение»	

--	--	--	--	--	--	--

			знаний)		соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов. <b>Личностные:</b> осознают важность и необходимость бережного отношения к растениям	
52.			Чудесные цветники весной (комплексное применение новых знаний)	<i>Научатся:</i> определять названия культурных растений весенних цветников, находить их в атласе-определителе	<b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из учебника и атласа-определителя; имеют представление о культурных цветочных растениях. <b>Регулятивные:</b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки; умеют работать в паре. <b>Личностные:</b> осваивают личностный смысл учения	Проект «Чудесные цветники весной»

53.			Весна в мире насекомых ( <i>открытые новые знания</i> )	<i>Научатся:</i> любоваться красотой бабочек, а не ловить их; определять, в чём полезность пчел, ос, шмелей и муравьев, в чём состоит взаимосвязь насекомых и птиц	<b><i>Познавательные:</i></b> дополняют и расширяют имеющиеся знания о насекомых. <b><i>Регулятивные:</i></b> осуществляют самопроверку. <b><i>Коммуникативные:</i></b> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов. <b><i>Личностные:</i></b> осознают важность и необходимость бережного отношения к насекомым	Исследование – наблюдение за миром насекомых весной
54.			Весна в мире птиц и зверей ( <i>открытые новые знания</i> )	<i>Научатся:</i> определять, какие изменения в жизни птиц и зверей происходят весной; осознавать важность и необходимость бережного отношения к птицам и зверям	<b><i>Познавательные:</i></b> знают о весенних изменениях в жизни птиц и зверей. <b><i>Регулятивные:</i></b> осуществляют самопроверку. <b><i>Коммуникативные:</i></b> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов. <b><i>Личностные:</i></b> осознают важность и необходимость бережного отношения к птицам и зверям	Проект «Жизнь птиц моего города весной»

55.			Невидимые нити в весеннем лесу (открытые новые знания)	<i>Научатся:</i> определять по внешнему виду охраняемых животных; определять взаимосвязи между растениями и животными в весеннем лесу; приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу	<b><i>Познавательные:</i></b> перерабатывают полученную информацию: делают выводы на основе обобщения знаний. <b><i>Регулятивные:</i></b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. <b><i>Коммуникативные:</i></b> понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи). <b><i>Личностные:</i></b> осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле	Творческая работа – рассказ о кукушке
56.			Весенний труд (комплексное применение новых знаний)	<i>Научатся:</i> различать особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину; объяснять значение пословиц: «Весенний день год кормит», «Кто спит весной, плачет зимою»	<b><i>Познавательные:</i></b> имеют представление о весенних формах работы в огороде и в саду; умеют находить необходимую информацию в учебнике и перерабатывать ее. <b><i>Регулятивные:</i></b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. <b><i>Коммуникативные:</i></b> понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи). <b><i>Личностные:</i></b>	Творческая работа – фото или рисунок «Весенние работы в моей семье»

					осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле	
57.		Старинные весенние праздники (открытие новых знаний)	<p><i>Научатся:</i> выразительно произносить народные благопожелания детям в Вербное воскресенье и молодоженам на Пасхальной неделе.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> оформлять рамочки для фотографий – своей и друга</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> перерабатывают полученную информацию; делают выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники).</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.</p> <p><b><i>Личностные:</i></b> понимают важность народного календаря как сокровищницы опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней</p>	Творческая работа – рисунок или фото весеннего праздника по старинному календарю народного края	

58.		Будь здоров! (комплексное применение новых знаний)	<i>Научатся:</i> выполнять правила здорового и безопасного образа жизни в весенний период	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в своей системе знаний; выполняют правила здорового образа жизни в весенний период.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполняют учебные действия в соответствии с планом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> знают и умеют объяснить товарищу правила двух-трех народных игр, подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой культуры народов родного края); умеют контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдают правила, предусмотренные игрой.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют желание выполнять правила здорового образа жизни</p>	Проект «Весенние народные игры»
59.		Охрана природы весной (комплексное применение новых знаний)	<i>Научатся:</i> понимать, что природа – это источник красоты, здоровья, хорошего настроения; активно участвовать в охране и защите природы родного края	<p><b>Познавательные:</b> перерабатывают полученную информацию; сравнивают и группируют факты и явления.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимают точку зрения другого;</p>	Проекты: «Грибы Красной книги», «Весенняя про-гулка»

				<p>выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p><b>Личностные:</b> осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле</p>	
60.		<p>Лето красное (комплексное применение новых знаний)</p>	<p><i>Научатся:</i> описывать красоту летней природы, наблюдаемую на улицах или отображенную в произведениях искусства, с использованием выразительных средств родного языка; называть черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся</p>	<p><b>Познавательные:</b> умеют находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.</p> <p><b>Личностные:</b> осваивают личностный смысл учения; умеют ценить и понимать следующие базовые ценности: «добро», «мир», «желание понимать друг друга», «терпение», «настоящий друг»</p>	<p>Исследование – наблюдение за погодой летом. Творческая работа – рисунок или фото «Мой город летом»</p>
61.		<p>Летние праздники и труд</p>	<p><i>Научатся:</i> разгадывать и составлять загадки о старинных орудиях труда; выразительно читать стихо-</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации</p>	<p>Проект «Летняя прогулка»</p>

		(комплексное применение новых знаний)	творение Л. Г. Харитоновой о сотрудничестве природы и человека	(из материалов учебника, рассказов учителя и дополнительных источников). <b>Регулятивные:</b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. <b>Коммуникативные:</b> понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи). <b>Личностные:</b> осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле	
62.		Повторение изученного по разделу «Весна и лето» (повторение)	<i>Научатся:</i> самостоятельно выполнять задания, применяя знания и умения	<b>Познавательные:</b> анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные	Самостоятельная работа № 4

моральные нормы поведения

**Раздел 5 Повторение (6 ч)**

63.		Контрольная работа по теме «Повторение изученного за 2 класс» <i>(контроль)</i>	<i>Научатся:</i> самостоятельно выполнять задания, применяя знания и умения	<b><i>Познавательные:</i></b> анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы. <b><i>Регулятивные:</i></b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.	Контрольная работа по теме «Повторение изученного за 2 класс» <i>(контроль)</i>
64.		Анализ и работа над ошибками <i>(коррекция знаний и умений)</i>	<i>Научатся:</i> обобщать и систематизировать полученные знания	<b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки; умеют работать в паре. <b><i>Личностные:</i></b> осваивают личностный смысл учения	
65-66; 67-68		Повторение изученного <i>(повторение)</i>	<i>Научатся:</i> обобщать и систематизировать полученные знания		