

Программа учебного предмета «Русский язык» 4 класс
Пояснительная записка

1. Роль и место дисциплины	В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.
2. Адресат	Программа адресована ученикам четвертых классов общеобразовательных школ.
3. Соответствие Государственному образовательному стандарту	Данная программа построена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по начальной школе.
4. Цели и задачи	<p><i>Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;<input type="checkbox"/> освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;<input type="checkbox"/> овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;<input type="checkbox"/> воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь. <p>Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none">1. обобщить, систематизировать и дополнить представления младших школьников об устройстве русского языка,2. его использовании в процессе общения,3. о требованиях к речевому поведению,4. об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.
5. Требования к результатам	<p>Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»</p> <p><u>У выпускника будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• представление о русском языке как языке его страны;• осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения

к своей речи, контроля за ней.

Выпускник получит возможность для формирования:

- чувства причастности к своей стране и её языку;
- понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;
- выраженного познавательного интереса к русскому языку;
- сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т. д.;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;

- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, табличной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям, понимать проводимые аналогии;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретно языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- воспроизводить информацию, доносить её до других;

	<p>– создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <p>– начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;</p> <p>– оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;</p> <p>– инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;</p> <p>– создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;</p> <p>– применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</p>
<p>6. Основные содержательные линии курса</p>	<p>Языковой материал представлен в примерной программе следующими содержательными линиями: фонетика, графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Наряду с лингвистическими знаниями в программу включены сведения из области речи: текст, типы текста, тема и основная мысль текста и др.</p>
<p>7. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности</p>	<p>Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>интеллектуальных</i> (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.); • <i>познавательных</i> (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением); • <i>организационных</i> (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность). <p>При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.</p> <p>В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.</p>
<p>8. Специфика программы</p>	<p>Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.</p> <p>Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии.</p> <p>Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения с опорой на языковой опыт и</p>

	<p>природную языковую интуицию детей. В данном случае реализуется деятельный подход к изучению языка и дальнейшему овладению им.</p>
9. Структура программы	<p>Программный материал представлен в виде взаимосвязанных блоков в соответствии с логикой поставленных задач.</p> <p>В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:</p> <p>Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.</p> <p>Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i>.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.</p> <p>Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</p> <p>Состав слова (морфемика). Выделять основу и окончание, разграничивать их роль в слове, выделять в основе корень, приставку и суффикс</p> <p>Морфология. Части речи, их различие по грамматическим признакам: вопрос, значение, особенности изменения, проводить морфологический разбор. Разграничивать понятие «части речи», «члены предложения». Находить главные и второстепенные члены предложения, выделять словосочетания. Давать полную или частичную характеристику предложений, выделять основу и другие пары членов предложения</p>

	<p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).</p> <p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Осознанно выбирать буквы, если способы решения орфографических задач знакомы и оставлять «окошки», если решение неизвестно. Самостоятельно пользоваться орфографическим словарём.</p> <p>Выполнять необходимые действия и правильно писать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сочетания –оро-, -ра-, -оло-, -ла-, -ере-, -ре- как полногласные и неполногласные. • Родовые окончания в начальной форме имён сущ., и имён прил., глаголов в форме пр. времени. • Ъ знак после шипящих на конце имён сущ. в начальной форме, а также в неопределённой форме глагола; суффиксы –а-, -я-, -и-, -е- в той же форме глагола. • Частицу не с глаголами. • Списывать и писать под диктовку тексты объёмом 55 – 65 слов. Проверять написанное, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила. • Писать слова с непроверяемыми орфограммами <p>Развитие речи. Слушать собеседника и говорить, соблюдая правила речевого поведения; участвовать в оценке устных ответов одноклассников, вежливо выражать свою оценку. Определять тему текста, выделять предложение, содержащее основную мысль, обоснованно озаглавливать текст. Использовать слова текста для названия его частей при составлении плана. Различать повествование и описание предмета. Письменно подробно пересказывать тексты повествовательного характера, создавать тексты –повествования (устно и письменно), обдумывать их содержание и выбор средств языка, улучшать после записи. Строить записи со значением оценки и уместно включать их в свои тексты. Пользоваться всеми словарями, имеющимися в учебнике</p>
<p>10. Требования к знаниям и умениям обучающихся.</p>	<p>Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу</p> <p>В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значимые части слова; • признаки изученных частей речи; • типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. • уметь: • анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение; • различать произношение и написание слов; • находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю); • без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов; • создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и

	<p>описания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75–80 слов); • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: • для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.); • работы со словарем (алфавит); • соблюдения орфоэпических норм; • создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике; • овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).
11. Формы организации учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт • Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах
12. Итоговый контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования. • Итоговое оценивание знаний и умений обучающихся проводится с помощью комплексной работы, которая включает вопросы (задания) по основным проблемам курса. • Для оценки умений работать с текстом в конце года проводится контрольное изложение
13. Объем и сроки изучения	<p>Программа курса общим объемом 170 ч в год, 5 ч в неделю изучается в течение всего года.</p>

Годовое планирование учебного материала

Название разделов (тем)	Кол-во часов		
	всего	базовых	развитие речи
1-я четверть	45	36	9
Знаем – повторим, не знаем – узнаем	20	17	3
Словосочетание («Знакомимся со словосочетаниями»)	14	10	4
Наречие. («Представляем ещё одну часть речи»)	5	4	1
Проверяем себя	3	2	1
Пишем объявления	3	-	-
2-я четверть	32	26	6
Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных	32	26	6
3-я четверть	53	40	13
Части речи: что мы о них знаем?	14	11	3
Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать личные окончания глаголов»)	20	15	5
Новое о строении предложений	12	9	3
Учимся рассуждать	7	5	2
4-я четверть	40	32	8
Повторение, систематизация и расширение знаний о слове («И снова о главном работнике в языке – слове»)	40	32	8
ИТОГО	170	134	36

Программа по русскому языку 4 класс

№ п/п	Тема урока
Раздел 1. Знаем – повторим, не знаем – узнаем (20 ч:17/3р.)	
1/1	Начинаем повторять... («Перечитаем письмо»)
2/2	Повторение основных грамматических понятий («Обо всём понемногу»)
3/3	Систематизация основных орфографических правил
4-5/4-5	Повторение изученного о речи («Всё ли ты помнишь о речи?»)
6/6	Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению («Делаем дневниковые записи»)
7/7	Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и члене предложения («Что ты знаешь о словах?»)
8/8	Повторение грамматических признаков слов и всех видов разбора («Как ты умешь анализировать слова?») Звуки и буквы в слове: значение и строение слова
9/9	Состав слова и его значение
10/10	Разграничение слов по частям речи
11/11	Повторение изученного о формах глагола
12/12	<i>Упражнение в выполнении различных грамматических действий</i>
13-15/13-15	Совершенствование грамматических и орфографических умений («Готовимся к проверке своих умений») Орфографические умения как правильные орфографические действия
16-17/16-17	<i>Тренировочно-проверочные работы</i>
18/18	Контрольная работа по результатам повторения. Диктант
19/19	Учимся передавать рассказы других и говорить о себе Изложение: обучение пересказу от другого лица
20/20	Написание воспоминаний «Летние встречи»
Раздел 2. Словосочетание («Знакомимся со словосочетаниями») (14 ч.: 10/4 р.)	
1/21	Знакомство с понятием «словосочетание» («Как предметы, признаки, действия назвать точнее?»)
2/22	<i>Продолжение знакомства со словосочетаниями</i>
3/23	Составление словосочетаний и включение их в предложение
4-5/24-25	Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами («Наблюдаем за значениями словосочетаний»)
6/26	<i>Обучение составлению словосочетаний и вычленению их из предложений</i>
7-8/27-28	Наблюдаем за связями слов в словосочетаниях («Что может приказывать главный член словосочетания?») Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний («Что приказывает имя существительное имени прилагательному?»)
9-10/ 29-30	Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей («Кому и в чём подчиняются имена существительные?»)
11/31	<i>Закрепление изученного о словосочетании и решение различных орфографических задач</i>
12-13/32-33	Обучение выбору падежной формы имени существительного («Учимся правильной речи»)
14/34	<i>Закрепление изученного</i>
Раздел 3. Наречие. («Представляем ещё одну часть речи») (5 ч.: 4/1 р.)	
1/35	Знакомство с особенностями наречия как части речи («Представляем ещё одну часть речи»)
2/36	Правописание наречий
3/37	<i>Продолжение освоения наречия как части речи</i>
4/38	Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи
5/39	Изложение с изменением лица рассказчика; тренировка в использовании и правописании наречий
Раздел 4. Проверяем себя (3 ч.: 2/1р.)	
1/40	Повторение изученного и подготовка к контрольной работе (Проверяем себя»)
2/41	<i>Совершенствование и самопроверка приобретённых умений</i>
3/42	Контрольная работа за 1-ю четверть

Раздел 5. Пишем объявления (3 ч.)		
1/43		Знакомство с особенностями построения объявлений
2-3/44-45		Создание текстов-объявлений
Раздел 6. Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных (32 ч.: 26/6 р.)		
1/46		Повторение изученного об именах существительных («Что ты знаешь об именах существительных?»)
2/47		Знакомство с тремя склонениями имён существительных и способом определения склонения («Открываем новый секрет имён существительных»)
3/48		Формирование умения определять склонение имени существительного
4/49		<i>Закрепление изученного</i>
5/50		Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи в предложении
6/51		Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных («Известное правило подсказывает новое»)
7/52		<i>Закрепление изученного</i>
8/53		Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных («Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных»)
9/54		<i>Закрепление изученного</i>
10-11/55-56		Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе
12/57		Закрепление изученного
13-15/58-60		Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?»)
16/61		<i>Освоение способа определения безударных окончаний имён прилагательных. Закрепление изученного</i>
17/62		Изложение «Так приходит зима»
18/63		Этюд по картине А. Пластова «Первый снег»
19-20/64-65		Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе («Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?»)
21-22/66-67		Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение пользованию словарём трудностей. («Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа»)
23-25/68-70		Закрепление изученных вопросов правописания («Повторяем, тренируемся в правильном письме»)
26/71		<i>Закрепление изученного</i>
27/72		Контрольная работа
28-30/73-75		Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных («Открываем ещё несколько секретов правильной речи»)
31-32/76-77		Создание словесных этюдов («Размышляем, фантазируем, рисуем...»)
Раздел 7. Части речи: что мы о них знаем? (14 ч.: 11/3 р.)		
1/78		Повторение. Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных; дополнение памятки разбора имён прилагательных сведениями о роли в предложении («Части речи-имена»)
2/79		<i>Продолжение повторения изученного</i>
3/80		Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения
4/81		Секреты имён числительных Изменение имён числительных по падежам
5-6/82-83		Сложные числительные и особенности их изменения
7/84		<i>Употребление имён числительных в речи; совершенствование различных орфографических умений</i>
8-9/85-86		Учимся пользоваться личными местоимениями Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений
10/87		Повторение изученного о глаголе Неопределённая форма глагола: особенности, строение и написание
11/88		Образование неопределённой формы
12/89		<i>Совершенствование умения находить неопределённую форму глагола и правильно её писать</i>

13-14/90-91		Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания («О чём рассказывают глагольные окончания?»)
Раздел 8. Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать личные окончания глаголов») (20 ч.:15/5р.)		
1/92		Введение понятия «спряжение» («Имена склоняются, а глаголы...»)
2/93		«Открытие» двух спряжений глагола. Знакомство с двумя наборами окончаний и основными глагольными орфограммами («Склонений – три. А спряжений?»)
3/94		Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении освоенных орфографических задач (написание ь в глаголах 2-го л. ед. ч., суффиксов и ь в неопределённой форме)
4/95		<i>Закрепление определения спряжения по ударным окончаниям</i>
5/96		Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием («Зачем и как узнавать спряжение глагола?»)
6/97		Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределённой форме («Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола?»)
7/98		<i>Закрепление умения узнавать спряжение по неопределённой форме</i>
8/99		Знакомство с 11 глаголами-исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола
9-10/100-101		Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов («Правильные действия – правильная буква»)
11/102		Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов
12/103		<i>Продолжение работы над правописанием личных окончаний глаголов</i>
13/104		Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении («Дополняем памятку характеристики глагола»)
14-16/105-107		Совершенствование комплекса формируемых умений («Применяем знания, совершенствуем умения»).
17/108		Подробное изложение: обучение деловому повествованию
18-19/109-110		<i>Закрепление изученного, проверка грамматических, орфографических и речевых умений</i>
20/111		Контрольная работа
Раздел 9. Новое о строении предложений (12 ч.: 9/3р.)		
1/112		Новое о строении предложений (12 ч.: 9/3р.) Общее знакомство с видами второстепенных членов предложения («Пополним знания о членах предложения»)
2/113		Однородные члены предложения Знакомство с понятием «однородные члены предложения»
3/114		Союзы и знаки препинания при однородных членах
4/115		Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами
5/116		Предупреждение ошибок и в построении предложений с однородными членами
6/117		<i>Использование в речи предложений с однородными членами</i>
7/118		Предложения бывают сложными Общее знакомство со сложными предложениями
8/119		Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами
9/120		Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?»
10-11/121-122		Подведение итогов <i>Совершенствование всех приобретённых грамматических и орфографических умений; подготовка к контрольной работе</i>
12/123		Контрольная работа за 3-ю четверть
Раздел 10. Учимся рассуждать (7 ч.:5/2р.)		
1/124		Знакомство с построением рассуждения
2/125		Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления
3/126		Обучение написанию объяснительной записки
4/127		<i>Обучение построению рассуждений (на материале правил письма)</i>
5/128		Письменный пересказ текста-рассуждения
6/129		Конструирование текста-рассуждения
7/130		<i>Создание текста-рассуждения</i>
Раздел 11. Повторение, систематизация и расширение знаний о слове («И снова о главном работнике в языке – слове»)		

1/131		Слово и его значение (7/0) Много ли слов в языке и почему появляются новые слова?
2/132		О словах, которые выходят из употребления
3/133		Объясняем происхождение некоторых слов
4/134		Правильное употребление слов: обучение сжато­му письменному пересказу текста («Поговорим о значении слов»)
5/135		Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться токовым словарём
6/136		Синонимы и антонимы; выбор точного слова
7/137		Подробное изложение: обучение словесному рисованию
8/138		Значение слова, его строение, признаки как части речи и написание (16 ч.: 13/3р.) Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне («От значения слова – к правильному написанию»)
9/139		История слова и непроверяемые безударные гласные в корне
10/140		Рассказываем истории некоторых выражений
11/141		Слово с разных точек зрения («Что мы знаем о словах?»)
12-13/142-143		Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора
14-15/144-145		Чтобы писать грамотно, нужно... (систематизация умений)
16/146		Совершенствование комплекса орфографических умений
17-18/147-148		Проверяем свои умения («Проверяем себя»)
19-20/149-150		<i>Выполнение тестовых заданий; тренировочные диктанты; выполнение заданий на основе текста</i>
21/151		Контрольный диктант
22/152		<i>Итоговая проверочная работа (выполняется на тексте)</i>
23/153		Культура речи: повторение и обобщение («Знаешь, как правильно?»)
24/154		Размышляем, рассказываем, сочиняем (14 ч.: 11/3р) Наблюдения за способами связи предложений в тексте
25/155		Обучение связи предложений в тексте
26/156		Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения
27/157		Подробное изложение: обучение построению рассказа
28/158		Подробное изложение: обучение словесному рисованию
29/159		<i>Создание текста-объяснения. Написание словесных зарисовок-воспоминаний на основе личных впечатлений</i>
30/160		Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и её первичное освоение
31-32/161-162		Письменные пересказы и создание сочинений-эюдов или сочинений-сказок
33/163		Написание сочинений-рассуждений
34/164		Сочинение рассказа по сериям сюжетных рисунков
35/165		<i>Продолжение работы над сочинением рассказов по серии сюжетных рисунков</i>
36/166		Ещё один рассказ по серии картинок
37/167		<i>Письмо учителю</i>
38/168		Перелистаем учебник (3ч.: 1/2р) Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака. Размышляем об уроках русского языка...
39-40/169-170		<i>Спрашиваем друг друга, отвечаем на вопросы, отгадываем кроссворды...</i>