

Тематическое планирование

№ темы	Тема	Количество часов	Внеурочная работа
I.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	
1.	Россия - наша Родина.	1	
II.	Основы светской этики	28	
2.	Что такое светская этика?	1	
3.	Мораль и культура	1	
4.	Особенности морали	1	
5.	Добро и зло	1	
6.	Добро и зло	1	
7.	Добродетели и пороки	1	
8.	Добродетели и пороки	1	
9.	Свобода и моральный выбор человека	1	
10.	Свобода и ответственность	4	
11.	Моральный долг	1	
12.	Справедливость	1	
13.	Альтруизм и эгоизм	1	
14.	Дружба	1	
15.	Что значит быть моральным?	1	
16.	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества	1	
17.	Нравственный поступок	1	
18.	Золотое правило нравственности	1	
19.	Стыд, вина и извинение	1	
20.	Честь и достоинство	1	
21.	Совесть	1	
22.	Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы	2	
23.	Джентльмен и леди	2	
24.	Этикет	1	
III.	Духовные традиции многонационального народа России	5	
25.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1	
26.	Подготовка творческих проектов.	1	
27.	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.	1	
28.	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей	1	

	семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.		
29.	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	1	
	Всего	34	

Поурочное планирование. Модуль «Основы светской этики»

При подготовке к урокам целесообразно обратиться к пособию (книге) для учителя «Основы религиозных культур и светской этики» «Основы светской этики»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

1 ч в неделю (34 часа)

4 класс (17 часов). 5 класс (17 часов)

Урок 1. Россия – наша Родина

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы.

Средства наглядности: выставка книг о России, флаг, герб, карта, портреты государственных деятелей, героев России, великих людей, репродукции картин, на которых изображены русские пейзажи, города и т.д.

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Знакомство с содержанием курса, который предстоит изучать в 4 классе. Характеристика пособия для учащихся.
3. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?
4. Беседа с учащимися. Примерный план беседы:
 Как называется страна, в которой мы живем?
 Кто является главой нашего государства?
 Покажите на карте Россию. Что вы можете сказать о ее территории, какие реки, моря, озера, горы находятся на территории России? Какие города вам известны? Назовите столицу России, покажите ее на карте.
 Какие русские военачальники, писатели, композиторы, художники вам известны? Можно ли сказать, что эти люди являются гордостью России? Почему? Работа с портретами
 Назовите известных вам героев России. Что вам известно о защитниках нашей родины? Работа с портретами.
 Подведение итогов беседы.
5. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
6. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
7. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
8. Самостоятельная творческая работа учащихся. Задание: составьте и запишите в тетрадь предложения со словами *Россия, отечество, патриот, президент* и др.
9. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
10. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Вопросы к учащимся:

Что ты расскажешь членам своей семьи о нашей Родине после сегодняшнего урока?

Как ты объяснишь слова *патриот, Отечество, Родина*?

О ком из известных людей ты хотел бы рассказать членам своей семьи и друзьям? Почему?

11. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.
12. Задание на дом: Расскажи членам семьи и друзьям об известных тебе людях России. Проведи интервью с членами семьи по вопросам: Каких героев России они знают, в чем их заслуги перед отечеством? Каких русских писателей, художников, композиторов они знают, чем они знамениты? Какие книги о нашей родине России они посоветовали бы тебе прочитать? Есть ли среди ваших родственников те, кто много сделал для родины? Кто это, в чем их заслуги? Или: Найди материал об известном человеке (по выбору). Подготовь рассказ о нём. Объясни, почему ты выбрал именно этого человека.

Урок 2. Что такое светская этика?

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: культура, мораль, этика

Ход урока:


1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Примерные вопросы к учащимся:
О чем беседовал с родными и друзьями?
Что нового узнал для себя?
Что их особенно заинтересовало в твоих вопросах?
Рассказы учащихся об известных людях России. Обсуждение того, почему были выбраны именно эти биографии.
3. Беседа с учащимися. Примерные вопросы для беседы:
Как вы понимаете слово *светский*? Как вы думаете, что такое этика?
4. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?
5. Работа с понятиями *мораль, нравственность, светская и религиозная этика*.
6. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
7. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
8. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
9. Самостоятельная творческая работа учащихся. Задание: составьте и запишите в тетрадь предложения со словами *культура, моральный, этический*.
10. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
11. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Возможные вопросы к учащимся:
Что ты расскажешь членам своей семьи о том, что такое мораль, нравственность, этика?
Как ты объяснишь членам семьи и друзьям суть понятия *светская этика*?
12. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.
13. Задание на дом: Ответь на вопросы в пособии. Прочитай или перескажи членам семьи и друзьям статью из пособия, обсуди с ними ее содержание. Подготовь вопросы по содержанию статьи.

Вариант

Тема урока: Этика и ее значение в жизни человека

(фрагмент урока, демонстрирующий включение в урок работу с литературным и фольклорным текстами)

 ЧИТАЕМ

 ОБСУЖДАЕМ

О человеке и его делах

- Скажи, человек,
Как твои дела?
- Дела ничего у меня.
Я спал неплохо,
Да ночь мала,
И я прихватил полдня.

- Скажи, человек,
А что же успел
Сегодня ты совершить?
- Да много успел:
Хорошо поел
И чаю успел попить.

- Скажи, человек,
Ну, а как потом,
Было ли что-нибудь?
- А что потом?
Поиграл с котом
И вновь прилег отдохнуть.

- Скажи, человек,
А когда поспал,
Вышел ли ты за порог?
- Конечно, вышел,
Да очень устал,
Вернулся, не чуя ног.

- Скажи, человек,
А что за окном
Увидеть тебе довелось?
- Да что там увидишь,
Когда темно
И лютый стоит мороз.

- Скажи, человек,
А кроме кота,
Есть друзья у тебя?
- Да что ты!
С друзьями одна маета!

.... Больше не спрашивал я.

(Идет обсуждение)

☺ РАЗМЫШЛЯЕМ

Учитель: А теперь послушайте пословицу. Попробуем вместе понять ее мудрость.
Посей поступок – пожнёшь привычку;

Посей привычку – пожнёшь добродетель или порок;
Посей добродетель или порок - пожнёшь характер;
Посей характер – пожнёшь судьбу.

(Идет обсуждение)

Учитель: Мы живем в мире, среди множества людей, и каждый день нам приходится принимать решения, совершать поступки и действия, которые важны не только для нас, но и для многих людей вокруг.

Человек часто задумывается о правильности своих поступков и решений, о том, как он поступил в том или ином случае, не обидел ли кого и не причинил ли кому-то боль. Осознаём мы или нет, но каждый из нас придерживается правил нравственности и этики.

Человеческое общество существует лишь благодаря тому, что оно подчиняется законам или правилам, которые признают все люди, и не допускает, чтобы каждый делал все по собственному желанию.

Этика – это сложившееся у нас представление о том, что хорошо и что плохо. Она позволяет нам оценивать ту или иную жизненную ситуацию или поступок: хороши они или дурны, правильны или неправильны.

Урок 3. Мораль и культура

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, подготовка вопросов по содержанию текста, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: мораль, культура.

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Примерные вопросы к учащимся:
 - Кому ты читал или пересказывал текст из пособия?
 - Что их заинтересовало в твоём рассказе?
 - Чем они дополнили твой рассказ?
 - Какие вопросы у тебя возникли после пересказа статьи?Как ты понял, что изучает наука этика? Что такое философия?
3. Беседа с учащимися. Примерные вопросы для беседы:
 - Вспомните, что такое мораль (в случае затруднений обратитесь к записанному в тетрадь определению).
 - Как вы думаете, как она возникла?
 - Всегда ли она существовала?
4. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока? Как по-вашему, что обозначает слово *культура*? Как это слово соотносится со значением слова *мораль*?
5. Выступление учителя. Знакомство с понятиями культуры и морали. История возникновения культуры и морали.
Примерный план выступления:
 - Понятия культуры и морали.
 - Что означает слово «культура».
 - Как возникла мораль.
 - Чем отличается природа от культуры.
6. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
7. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
8. Индивидуальное задание: подготовка вопросов по содержанию статьи из пособия для учащихся.

9. Работа в парах. Задание: задать друг другу вопросы, которые сформулированы по содержанию статьи из пособия для учащихся. Попытаться ответить на вопросы товарища. В случае затруднений обратиться к учителю.
10. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
11. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Возможные вопросы к учащимся:
 - Что вы можете рассказать о культуре и морали членам семьи и друзьям?
 - Что вам особенно запомнилось из прочитанного текста и сказанного на уроке?
12. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.
13. Задание на дом: Прочитай членам семьи и друзьям статью из пособия и попроси ответить на вопросы. Составь план статьи из пособия для учащихся.

Урок 4. Особенности морали

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: культура, материальная культура, духовная культура, мораль.

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Возможные вопросы к учащимся:
Кому ты рассказывал о культуре и морали? Что особенно заинтересовало собеседника в твоём рассказе?
Какие твои вопросы вызвали у собеседника затруднения? Как ты думаешь, почему? Как ты помог ответить на трудные вопросы?
Работа в группах. Знакомство с планами статьи из пособия, составленными учащимися (внутри группы). Сопоставление планов (какие пункты плана повторяются, на сколько частей разбит текст). Составление единого плана для группы.
3. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока? Вспомните, что такое мораль, как соотносятся понятия морали и культуры. Обратитесь к записям в тетради.
4. Работа с понятиями *материальная культура* и *духовная культура*. Записать понятия в тетрадь, обратив внимание на правописание слов. Объяснить значение слов.
5. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
6. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
7. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
8. Самостоятельная работа учащихся. Задание: выписать из пособия основные особенности морали как вида духовно-практической культуры.
9. Обсуждение результатов самостоятельной работы. Возможные вопросы учащимся: Какие особенности вы выписали? Сравните результаты, работая в парах. Что бы вы исправили в своих записях?
10. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Возможные вопросы к учащимся:
 - Как вы понимаете слова *материальная культура* и *духовная культура*?
 - Как вы объясните разницу между этими понятиями?
 - Каковы особенности морали как особого вида духовно-практической культуры?
 - Как ты думаешь, почему моральные нормы нигде не записаны?
 - Какой вклад вносишь ты в поддержание морали среди твоих друзей?
11. Задание на дом: Подготовь рассказ об особенностях морали как особого вида духовной культуры (опираясь на записи в тетради и текст статьи из пособия для учащихся). Вспомни или придумай пример (историю из жизни, кино и т.д.), иллюстрирующий одну из особенностей морали.

Урок 5. Добро и зло

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: добро и зло как основные этические понятия

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Рассказы учащихся. Обсуждение примеров, приведенных учащимися (Как вы думаете, соответствуют ли приведенные примеры тексту пособия для учащихся?)
2. Беседа с учащимися по вопросам:
 - Понятны ли вам слова *добро* и *зло*?
 - Каких людей вы называете добрыми, а каких – злыми?
 - Какое отношение вызывают у вас злые люди? Почему?
 - Как вы думаете, всегда ли понятия о добре и зле были такими же, как сейчас? Почему?
3. Чтение статьи из пособия для учащихся.
4. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
5. Ответы на вопросы:
Что нового вы узнали о добре и зле?
Подтвердились ли ваши представления о том, что такое добро и зло?
6. Самостоятельная работа учащихся. Задание: выписать из текста 2-3 предложения, которые показались вам наиболее важными. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
7. Задание на дом: Расскажи членам семьи и друзьям о том, как развивались представления людей о добре и зле. Подготовь рассказ с примерами из истории представлений человека о добре и зле.

Урок 6. Добро и зло

Виды деятельности: беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Добро, зло, гуманность.

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Возможные вопросы к учащимся:
 - Как вы поняли, как менялись представления человека о добре и зле?
 - Какие примеры вы можете привести?
3. Запись в тетрадь темы урока.
4. Беседа с учащимися по вопросам:
 - Как бы ты сам определил, что такое добро, а что такое зло?
 - Назови поступки, которые ты считаешь морально добрыми. Часто ли ты сам так поступаешь?
 - Какие поступки ты осуждаешь, считаешь морально злыми?
5. Работа со статьей из пособия для учащихся. Задание: выписать из пособия, что такое добро, что такое зло, что такое гуманность.
6. Беседа с учащимися. Примерные вопросы для беседы:
 - Согласны ли вы с теми определениями добра и зла, которые даны в пособии для учащихся?
 - Что входит в современное понятие добра?
- Согласны ли вы с утверждением: «Иногда большее значение имеет не сделать добро, а не допустить совершения зла». Приведите примеры, подтверждающие вашу точку зрения.

12. Задание на дом: Расскажи членам семьи и друзьям, что такое добро, зло, гуманность. Задай им вопросы из пособия, если они затрудняются ответить, помоги им (самостоятельно или прочитай текст из пособия). и/или Подготовь рассказ с примерами добрых и злых поступков.

Вариант

Тема урока: Добро и зло

(фрагмент урока, демонстрирующий использование игровых приемов обучения, включение в урок элементов дискуссии)

☹ РАЗМЫШЛЯЕМ

Учитель: В сказках все просто: этот герой – добрый, а этот злой. А в жизни все не так. Многих ли твоих знакомых можно назвать однозначно: добрый, злой...? А что ты скажешь про себя?

Ответы детей.

Учитель: А как понять слова из знакомой нам всем песенки:

Добрым быть совсем, совсем не просто,
Не зависит доброта от роста

Ответы детей.

☺ ОБСУЖДАЕМ

Учитель:

- Какие поступки легче совершать: добрые или злые?

Ответы детей.

- Это только кажется, что стихи А. Барто про кого-то незнакомого:

Я свою сестренку Лиду
Никому не дам в обиду.
Я живу с ней очень дружно,
Очень я ее люблю.
А когда мне будет нужно,
Я и сам ее побью!

О ком же стихи? Ваше мнение?

Ответы детей.

- В жизни добрыми и злыми бывают люди или их поступки?

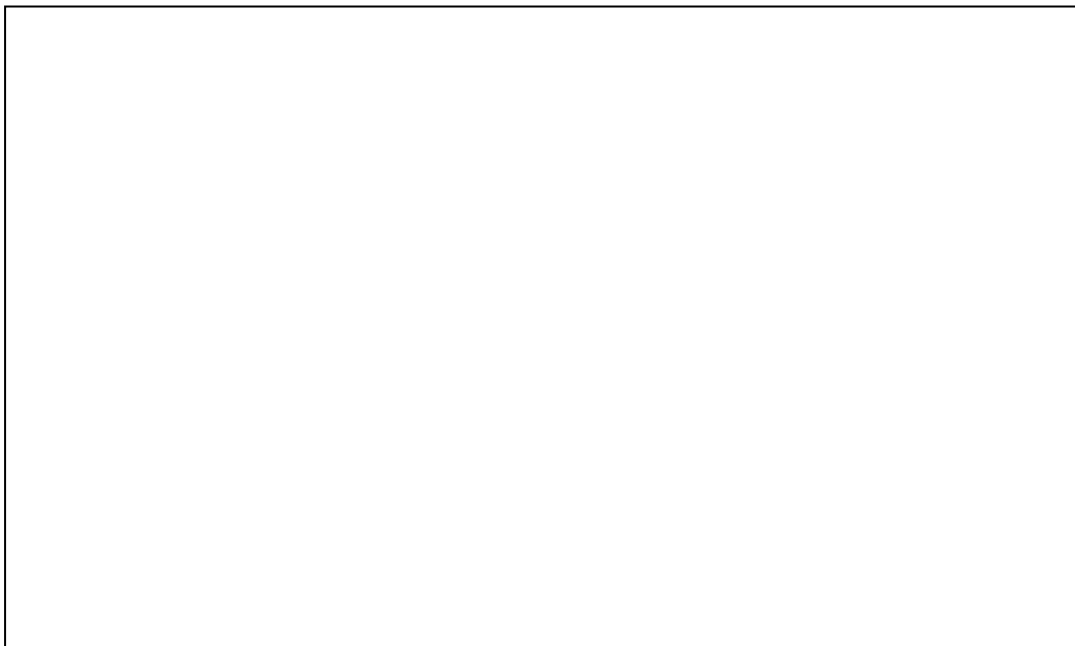
Ответы детей.

✂ ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ

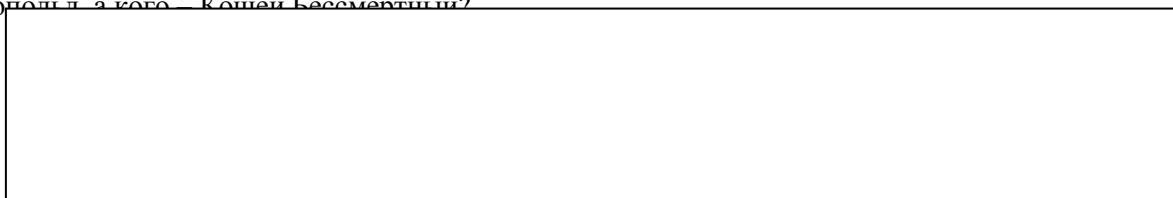
Нарисуй условное изображение лица человека, а рядом по очереди с друзьями, родителями запишите слова, которые можно отнести к доброму человеку.

Подумай, что в лице человека говорит о его доброте.

Например: заботливый, внимательный....



Рассмотри рисунок. Кого из этих литературных героев пригласит на день рождения кот Леопольд, а кого — Кошечка Бессмертная?



(на рисунке — доктор Айболит, Баба Яга, Эмси Горыныч, крокодил Гена, Старуха Шапокляк, Страшила и др.)

ИГРАЕМ

Игра «Угадай героя».

Водящий задумывает известного литературного героя, которого можно назвать добрым или злым. Рассказывает о нем, не называя имени, по плану:

- Где живет
- Как выглядит
- Какие дела совершает


По окончании рассказа все должны угадать задуманного сказочного героя.

Игра «Угадай героя» (другой вариант).

Водящий выходит за дверь. Оставшиеся все вместе загадывают одного героя и придумывают 5 вопросов, по которым водящий должен догадаться, кто он такой.

Например, вы задумали Герду из «Снежной королевы» Андерсена. Возможные вопросы:

- 1) Ты очень скучала по дому?
- 2) Действительно ли так холодно в Лапландии?
- 3) На чём лучше ездить: в золочёной карете или на северном олене?
- 4) Какого цвета розы вы выращивали с братом?
- 5) Сколько горячих слезинок потребовалось, чтобы растопить сердце брата?

 СОВЕТ от взрослого

- ✓ Хочешь сам стать добрым? Это непросто.
 - В понедельник надо три раза повторить стихотворение А. Барто (чтобы выработать привычку не делать зло)
 - Во вторник прочитать рассказ В. Драгунского «Друг детства».
 - В среду никого не обижать ни словом, ни поступком.
 - В четверг совершить добрый поступок.
- ✓ Если ты злишься, то начать делать уборку или пускать мыльные пузыри, (абсолютно серьезно!)

Урок 7. Добродетель и порок

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа

Основные термины и понятия: Добро, зло, добродетель, порок.

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.

2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания Возможные вопросы к учащимся:

- Кому из членов семьи ты рассказывал о добре и зле как этических категориях? Согласились ли они с тобой? Всё ли им было понятно в твоём рассказе?

Прослушивание и обсуждение рассказов учащихся с примерами добрых и злых поступков.

3. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение с учащимися темы урока: Как вы думаете, чем понятие добродетели отличается от понятия добра? Известно ли вам понятие порока? Как вы думаете, что это такое?

4. Чтение статьи из пособия для учащихся (с подчеркиванием самых важных мест).

5. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).

6. Самостоятельная работа учащихся. Задание: найти в тексте пособия два определения добродетели, подчеркнуть их.

7. Беседа с учащимися по вопросам:

- Всё ли тебе понятно в определении добродетели?
- Какие качества личности необходимы добродетельному человеку?
- Как ты понял, что такое порочность? Приведи примеры порочных и добродетельных поступков.

8. Задание на дом: Расскажи членам семьи и друзьям, что такое добродетель и порок. Задай им вопросы из пособия, если они затрудняются ответить, помоги им (самостоятельно или прочитай текст из пособия).

Урок 8. Добродетель и порок

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа

Основные термины и понятия: Добродетель, порок, чувство собственного достоинства

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.

2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания Возможные вопросы к учащимся:

- Кому ты рассказывал о добродетели и пороке?
- Поняли ли тебя твои собеседники? Согласились ли с тобой?

- Какие твои вопросы вызвали у них затруднения? Как ты думаешь, почему? Как ты помог ответить на трудные вопросы?
3. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: прочитайте в пособии, что вам предстоит сегодня узнать.
 4. Беседа с учащимися по вопросам:
 - Назовите несколько поступков, которые можно было бы назвать добродетельными или порочными.
 - Как вы считаете, можно ли считать добродетелью мужество? А какой поступок можно назвать мужественным? Приведите примеры. Как вы думаете, боятся ли мужественные люди?
 5. Чтение статьи из пособия для учащихся.
 6. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
 7. Самостоятельная работа учащихся. Задание: найти в тексте пособия слова с противоположными значениями, выписать две-три пары.
 8. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
9. Задание на дом: Подготовь рассказ с примерами добродетельных и порочных поступков.

Урок 9. Свобода и моральный выбор человека

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа

Основные термины и понятия: Свобода. Моральный выбор. Ситуация морального выбора. Моральный конфликт.

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Прослушивание и обсуждение рассказов учащихся.
3. Словарный диктант по содержанию 3 – 8 уроков.
4. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока? Прочитайте в пособии для учащихся, что вам предстоит сегодня узнать.
5. Чтение статьи из пособия для учащихся.
6. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
7. Самостоятельная работа учащихся. Задание: выписать из текста пособия для учащихся, что предполагает свободный выбор.
8. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
9. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.

Задание на дом: Подготовь рассказ с примерами поступков, предполагающих свободный выбор человека. (или подбери примеры из произведений, прочитанных на уроках чтения).

Урок 10. Свобода и ответственность

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка рассказа

Основные термины и понятия: Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности.

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Возможные вопросы учащимся: Прослушивание и обсуждение рассказов учащихся.
3. Беседа с учащимися по вопросам:
 - Как вы считаете, что значит быть ответственным человеком?
 - За что может и должен отвечать человек?

- Как понятие ответственности связано с темой предыдущего урока?
4. Чтение статьи из пособия для учащихся.
 5. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
 6. Самостоятельная работа учащихся. Задание: выписать из текста пособия для учащихся, что входит в отношения ответственности.
 7. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
 8. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
Задание на дом: Подбери пример из литературы, в котором бы описывалось ответственное поведение человека.

Урок 11. Моральный долг

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Моральный долг. Моральная обязанность.

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Прослушивание и обсуждение рассказов учащихся.
3. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока? Как вы думаете, как связана тема предыдущего урока с темой урока сегодняшнего? Прочитайте в пособии для учащихся, что вам предстоит сегодня узнать.
4. Самостоятельная работа учащихся. Задание: составьте предложение со словом *долг*. (или по группам придумайте сюжет короткой истории, в котором обязательно присутствует слово *долг*)
5. Обсуждение результатов самостоятельной работы. Возможные вопросы: Какие предложения вы составили? В каком значении в них употребляется слово *долг*? (или задание группам: расскажите, какие сюжеты вы придумали). Обратитесь к толковому словарю, выпишите оттуда значение слова *долг*. Совпадет ли ваше понимание значения этого слова с тем, что написано в словаре?
6. Чтение статьи из пособия для учащихся.
7. Беседа с учащимися по вопросам. Возможные вопросы:
Что в тексте статьи из пособия для учащихся показалось вам самым важным?
Как вы поняли, что такое долг, моральный долг?
Что нового для себя вы узнали?
8. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
9. Задание на дом: Подбери две-три пословицы, в которых говорилось бы о долге человека. Объясни, как ты понимаешь значение этих пословиц.

Урок 12. Справедливость

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка рассказа

Основные термины и понятия: Справедливость. Моральные правила справедливого человека.

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания по вопросам:
Какие пословицы вы подобрали? Почему именно эти? Как вы понимаете значение этих пословиц?
На доске записываются все пословицы, которые выбраны учащимися.
3. Работа учащихся с понятием *справедливость*. Задание: Как вы думаете, от какого слова произошло это понятие? Как вы понимаете, что такое справедливость?

4. Запись в тетрадях темы урока. Обсуждение темы урока: как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня уроке?
5. Чтение статьи из пособия для учащихся.
6. Самостоятельная работа учащихся. Задание: составьте план статьи из пособия для учащихся.
7. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
8. Беседа с учащимися по вопросам. Возможные вопросы:
 - Что в тексте статьи из пособия для учащихся показалось вам самым важным?
 - Получили ли вы ответы на вопросы, заданные в начале урока?
 - Как вы поняли, что такое справедливость?
 - Назовите признаки, по которым можно судить о справедливости.
 - Согласен ли ты с теми моральными правилами, которые названы в пособии? Почему?
- Как ты думаешь, быть справедливым очень сложно? Обоснуй свой ответ.
9. Самостоятельная работа учащихся по группам. Каждая группа получает текст русской народной сказки (или сказки одного из народов России) (по выбору учителя). Задание: Определите, можно ли финал сказки назвать справедливым? Почему?
10. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
11. Задание на дом: Придумай небольшой рассказ о справедливом человеке и несправедливом (или вспомни историю из жизни или литературы) . Дай оценку их поступкам.

Урок 13 Альтруизм и эгоизм

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Эгоизм. Альтруизм. Разумный эгоизм

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Прослушивание и обсуждение рассказов учащихся.
3. Запись в тетрадях темы урока. Обсуждение темы урока: как вы думаете, что означают слова *альтруизм* и *эгоизм*? Какое из этих слов вам знакомо, а какое нет? Как вы думаете, это слова близкие по значению или противоположные?
4. Работа с толковым словарем. Задание: прочитайте в словаре значение слов *альтруизм* и *эгоизм*.
5. Чтение статьи из пособия для учащихся.
6. Самостоятельная работа учащихся. Задание: выпишите из пособия для учащихся определения эгоизма и альтруизма, сопоставьте их с теми, которые даны в словаре. Какие определения вам понятнее?
7. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
8. Задание на дом: Расскажи членам семьи и друзьям о том, что такое эгоизм, альтруизм, разумный эгоизм. Задай им вопросы из пособия, если они затрудняются ответить, помоги им (самостоятельно или прочитай текст из пособия).

Урок 14. Дружба

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка к написанию рассказа.

Основные термины и понятия: Добродетельные отношения. Дружба.

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания по вопросам: Кому из членов семьи ты рассказывал об эгоизме и альтруизме? Что особенно заинтересовало, какие твои вопросы вызвали у них затруднения, почему, смог ли ты помочь, не обращаясь к пособию?
3. Работа с понятием *дружба*. Задание: разберите по составу слово *дружба*. От какого слова оно произошло? Что обозначает это слово? Определите значение слова, воспользовавшись толковым словарём.
4. Чтение статьи из пособия для учащихся.
5. Самостоятельная работа учащихся. Задание: составить план статьи из пособия для учащихся.
6. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
7. Составление плана творческой работы – рассказа о своем друге.
Примерный план рассказа:
 - 1) Как я понимаю слово *дружба*.
 - 2) Кто такой мой друг.
 - 3) Почему я дружу с этим человеком.
 - 4) Что дает мне дружба.
8. Задание на дом: Напишите небольшой рассказ о своем друге, пользуясь составленным планом. Обсудите его с родителями.

Урок 15 Что значит быть моральным

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка к написанию рассказа.

Основные термины и понятия: Добро и зло. Добродетель. Свобода. Моральный выбор. Моральные нормы.

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Прослушивание рассказов учеников и их обсуждение.
3. Словарный диктант по материалам 9-15 уроков.
4. Самостоятельная работа учащихся. Задание: Письменно продолжите предложение: «Быть моральным – это значит...». Поделитесь результатами с соседом по парте. Обсудите в парах, как вы понимаете, что значит быть моральным.
5. Беседа с учащимися по вопросам:
 - Как вы понимаете, что значит быть моральным?
 - Может ли светская этика дать ответы на все вопросы морали и нравственности? Почему?
 - Что нового для себя вы узнали из курса «Основы светской этики?»
6. Задание на дом: Начните вести дневник, в котором записывайте свои добрые дела и поступки.

Подготовьтесь к сочинению на одну из тем: «Россия – наша Родина», «Что такое добро и зло», «Человеческие добродетели и пороки», «Кто такой добродетельный человек», «Дружба в моей жизни», «Свобода и мораль» или др.

Урок 16. Творческие работы учащихся

Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.

Задание на дом: редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала.

Урок 17. Презентация творческих работ.

Средства наглядности: выставка творческих работ

1. Организация деятельности учащихся
2. Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение. Взаимооценивание
3. Подведение итогов урока.

5 класс, первая четверть (17 часов)

Урок 18 Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи

Средства наглядности: образец родового древа, родового герба.

Основные термины и понятия: Род. Семья. Фамилия. Родословная

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Актуализация знаний учащихся. Беседа с учащимися по вопросам:
Какие понятия, усвоенные в рамках курса «Основы светской этики», вы можете назвать? Вспомните, о каких проблемах шла речь.
3. Запись в тетради темы урока. Обсуждение с учащимися темы урока: Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? Как эта тема связана с проблематикой курса основ светской этики?
4. Работа с понятиями *род* и *семья*. Беседа с учащимися по вопросам:
Как вы понимаете значение слова «семья»? Как образовано это слово?
Что такое род? Существует ли сегодня понятие рода?
5. Выступление учителя. Знакомство с понятиями рода и семьи. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества.
Примерный план выступления:
Понятия рода и семьи. Возникновение родов.
Нравственные отношения в роде.
Семья как основа моральных устоев человека.
6. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
9. Самостоятельная работа учащихся. Задание: Объяснить происхождение слова *семья*.
10. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
11. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Возможные вопросы к учащимся:
Что вы можете рассказать о роде и семье членам семьи и друзьям?
Что вам особенно запомнилось из прочитанного текста и сказанного на уроке?
12. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.
13. Рассмотрение иллюстраций – родового древа и родового герба. Беседа с учащимися по вопросам:
Что должно включать в себя родовое древо? Почему для людей важно знать своих предков? Что может изображаться на родовых гербах? Почему все родовые гербы разные?
14. Задание на дом: Выполни задания из пособия для учащихся.

Урок 19 Нравственный поступок

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Средства наглядности: иллюстрации в пособии для учащихся.

Основные термины и понятия: Поступок. Нравственный поступок. Мотив. Цель поступка. Средства достижения цели. Действие. Результат.

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.

2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Выставка нарисованных учащимися родовых гербов и родовых деревьев. Обсуждение гербов. Возможные вопросы учащимся:

Как вы думаете, почему на родовом гербе вашего одноклассника изображено то или иное явление? О каких традициях семьи это говорит?

3. Запись в тетради темы урока. Обсуждение с учащимися темы урока: Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня уроке? Прочитайте в пособии для учащихся, о чем вы сегодня узнаете.

4. Работа с понятием *нравственный*. Разбор по составу слова *нравственный*.

5. Беседа с учащимися по вопросам:

Назовите слова, однокоренные слову *нравственный*. От какого слова произошло это понятие?

Как вы думаете, какой поступок человека можно назвать нравственным? А безнравственным?

6. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.

8. Самостоятельная работа учащихся. Задание: выпишите из пособия для учащихся пять компонентов нравственного поступка.

9. Обсуждение результатов самостоятельной работы:

Прочитайте, какие компоненты вы выписали. Что вы поняли из прочитанного?

10. Самостоятельная работа учащихся. Работа с иллюстрациями из пособия для учащихся. Рассмотрение иллюстраций и ответы на вопросы.

11. Беседа с учащимися. Поиск ответа на вопрос:

Как ты понимаешь утверждение «Не всякое действие – поступок»?

12. Задание на дом: Выберите поступок любимого героя какого-либо произведения. Проанализируйте его с точки зрения признаков морального поступка. Сделайте вывод, можно ли этот поступок считать моральным.

Вместе с родителями обсудите утверждение «Цель оправдывает средства». Согласны ли вы с этим утверждением. Обоснуйте свою точку зрения.

Урок 20. Золотое правило нравственности

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Средства наглядности: иллюстрации в пособии для учащихся.

Основные термины и понятия: Золотое правило нравственности.

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.

2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Беседа с учащимися по результатам выполнения домашнего задания. Честь. Достоинство.

3. Беседа с учащимися по вопросам:

Подберите существительные к прилагательному *золотой*. Что может быть золотым? Каково прямое и переносное значение этого слова?

4. Работа в группах. Задание: Ответить на вопрос: Как вы думаете, каким должно быть золотое правило нравственности? (речь идет не о формулировке правила, а о его характеристике). Ответы учащихся записываются на доске.

4. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.

6. Самостоятельная работа учащихся. Задание: выпишите из пособия для учащихся золотое правило нравственности в положительной или отрицательной формулировке (в той, которая вам ближе и понятнее).

7. Обсуждение результатов самостоятельной работы. Возможные вопросы: Сопоставьте то, что вы узнали, с теми предположениями относительно золотого правила нравственности, которые были у вас. В чем вы были близки к формулировке золотого правила нравственности? Согласны ли вы с ним?

8. Беседа с учащимися. Задание: Приведите примеры применения золотого правила нравственности.

9. Задание на дом: Вместе с родителями попытайтесь оценить поступки героев сказки или другого произведения с точки зрения золотого правила нравственности.

Вариант

Тема: Что значит быть нравственным? (Золотое правило нравственности)

(фрагмент урока, демонстрирующий мотивацию учеников на принятие законов нравственности, на поиск нравственных начал в окружающем мире)

☞ ОБСУЖДАЕМ

Учитель: Ответ на вопрос о том, какой принцип должен лежать в основе всех человеческих отношений, возник не в один день. Мудрецы, жившие в разные времена, в разных землях, искали его на протяжении веков. Примерно две с половиной тысячи лет назад в Гималаях жил человек, которого звали Будда – «просветлённый». Он был царевичем, но оставил своё царство, чтобы путешествовать. Узнавая мир, он познал, как много горя и зла среди людей. Будда захотел научить людей быть счастливыми, показать им путь к счастью. Будда считал, что к счастью нужно идти по дороге добрых мыслей, добрых слов и добрых дел.

Будда учит нас: «не делай другим того, что сам считаешь злом».

Примерно в то же время в царстве Лу в Китае жил великий философ Конфуций (или Учитель Кун). Он тоже хотел научить людей правильно жить, не совершать ошибок, не делать зла. Он говорил, что хочет добиться того, «чтобы старики жили в покое, все друзья были верными, а молодежь любила старших».

Конфуций говорил: «только добро ведёт к счастью».

В Индии существует вера в то, что когда-то давным-давно там родился первый человек Ману – первопророк, прародитель людей. Он долго жил и у него были дети, внуки, правнуки. Он был очень мудр и, чтобы научить людей жить по правде, правильно, он написал книгу, которую называют «Законы Ману».

Смысл законов Ману: «не делай другим того, что причинило бы боль тебе».

В когда-то существовавшем государстве Иудея, у иудейского народа был вождь – Моисей. Они уважали и чтити его за то, что он освободил их, увел из египетского рабства. Во время пути (при освобождении) иудеи и Моисей испытали много трудностей, но им помогал Бог. Именно в пути на горе Моисей получил от Бога 10 заповедей по которым должны жить люди.

Чему же учат эти правила, что их объединяет?

Ответы детей.

Учитель: Вот так в разных местах земли разные люди в разное время говорили об одних и тех же важных для человека правилах, которые мы можем объединить в одно.

Относись к другим так, как хочешь, чтобы они относились к тебе.

Это и есть «золотое правило» нравственности, а следовательно, и этики.

Задание.

Попробуй придумать примеры того, как действует это правило в жизни. Подумай, что бы могло тебя обидеть и чего бы ты не хотел получить по отношению к себе.

Например, «Я не буду обзывать, так как мне это бы не понравилось».

Ответы детей.

Домашнее задание.

Расспроси своих близких (маму, папу, старших брата или сестру, бабушку, дедушку) о том, каким принципом они руководствуются в жизни. Обсуди с ними, близко ли их жизненное правило «золотому правилу» нравственности.

Мама _____;

Папа _____;

Брат/сестра) _____;

Бабушка/дедушка _____;

Урок 21. Стыд, вина и извинение

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, работа с толковым словарем, подготовка творческой беседы с членами семьи

Средства наглядности: иллюстрации в пособии для учащихся.

Основные термины и понятия: Стыд. «Ложный стыд». Вина. Раскаяние.

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Беседа с учащимися по результатам выполнения домашнего задания. Рассказы учащихся (по желанию), их дополнение и обсуждение.
3. Работа с понятиями *стыд*, *вина*, *извинение*. Какие из этих слов однокоренные? Найдите в словаре определения этих понятий. Прочитайте их.
4. Беседа с учащимися по вопросам:
Испытывали ли вы когда-нибудь чувство стыда? Какие поступки вызывают такое чувство? Какие поступки вызывают у вас чувство вины?
5. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
6. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
7. Беседа с учащимися по вопросам:
Что такое стыд.
Что такое чувство вины?
Когда принято извиняться.
8. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.
9. Ответы на вопросы из пособия для учащихся.
10. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Возможные вопросы к учащимся:
Что вы можете рассказать о стыде, вине, раскаянии, извинении членам семьи и друзьям?
Что вам особенно запомнилось из прочитанного текста и сказанного на уроке?
12. Задание на дом: Расскажи членам семьи и друзьям о том, что ты узнал на уроке. Задай им вопросы из пособия, если они затрудняются ответить, помоги им (самостоятельно или прочитай текст из пособия).

Урок 22. Честь и достоинство

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, работа с толковым словарем, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Честь. Достоинство. кодекс чести .

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания по вопросам: Кому из членов семьи ты рассказывал о стыде и вине? Что особенно заинтересовало, какие твои вопросы вызвали у них затруднения, почему, смог ли ты помочь, не обращаясь к пособию?

3. Словарный диктант с элементами игры: кто больше вспомнит понятий, изученных на предыдущих уроках.
4. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?
5. Работа с понятием *кодекс чести*. Сопоставление толкования значения слова *кодекс* в юриспруденции и этике.
6. Беседа с учащимися по вопросам:
 - Что такое честь? (запись в тетрадях определения из словаря).
 - Что такое достоинство? (запись в тетрадях определения из словаря).
7. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
8. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
9. Самостоятельная работа учащихся. Задание: выписать один пример из пособия для учащихся. Объяснить, почему выписал именно этот пример.
10. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
11. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Возможные вопросы к учащимся:

Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке?

О чем вам хотелось бы рассказать дома?

На что вы обратите особое внимание в своем рассказе? Почему?
12. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.
13. Задание на дом: Подбери две-три пословицы, в которых бы говорилось о чести и достоинстве.
- 14.

Урок 23. Совесть

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Совесть. Стыд. Размышления. Чувства, Воля.

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания по группам. Задание группам: Прочитайте все пословицы, которые вы подобрали. Выберите две, которые считаете наиболее подходящими к теме. Объясните свой выбор.
Результаты работы групп записываются на доске.
4. Беседа с учащимися по вопросу: Попробуйте сформулировать, как вы понимаете разницу между понятиями *стыд* и *совесть*. Приведите примеры ситуаций, в которых вы (или герои литературных произведений) испытывали стыд или вам (им) было совестно.
5. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
7. Самостоятельная работа учащихся. Задание: составление плана статьи из пособия для учащихся.
8. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
9. Беседа с учащимися по вопросам:

Что такое совесть?

Чем отличаются понятия «стыд» и «совесть»?

Какие компоненты имеет совесть?
10. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
11. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Возможные вопросы к учащимся:

Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке?

О чем вам хотелось бы рассказать дома?

На что вы обратите особое внимание в своем рассказе? Почему?
12. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.
13. Задание на дом: Расскажи членам семьи и друзьям о совести, спроси, что нового они узнали, над чем задумались.

Урок 24. Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Богатырь. Рыцарь. Правила честного поединка.

Средства наглядности: картина В.М. Васнецова «Три богатыря»

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания по вопросам: Кому из членов семьи ты рассказывал о стыде и вине? Что особенно заинтересовало, какие твои вопросы вызвали у них затруднения, почему, смог ли ты помочь, не обращаясь к пособию?
3. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?
4. Работа с иллюстративным материалом: Рассмотрите репродукцию картины В.М. Васнецова «Три богатыря». Кто изображён на этой картине? Что вы знаете о богатырях? Объясните, почему богатыри так одеты и вооружены. Чем они заняты в данный момент?
5. Беседа с учащимися по вопросам:
Какие подвиги русских богатырей вы могли бы назвать?
Чему служили русские богатыри?
Попробуйте сформулировать нравственный образец богатыря.
Что вы знаете о рыцарях?
Что общего между рыцарями и богатырями?
6. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
7. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
8. Самостоятельная работа учащихся. Задание: составить несколько предложений о подвигах русских богатырей или рыцарей. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
9. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Возможные вопросы к учащимся:
Что вам хотелось бы рассказать дома о сегодняшнем уроке?
Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке, какие новые слова запомнили?
Над чем вы задумались на сегодняшнем уроке?
10. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.
11. Задание на дом: Подготовь рассказ на тему «Нравственный образец богатыря».

Вариант

Тема урока: Нравственный образ богатыря

(фрагмент урока, демонстрирующий возможности интегративного подхода, использование на уроке разных видов искусств)

Вводная беседа

(Звучит фрагмент из оперы М. И. Глинки "Руслан и Людмила". На доске - картина В.М. Васнецова "Богатыри").

Учитель:

- Что вы представляли, когда слушали музыку?
 - Как называли на Руси чудесных воинов, сильных, храбрых, одерживающих победы?
- Кто же такие богатыри?
- В какие времена они жили?
- А есть ли они сейчас?

(Богатырь - герой русских былин, защитник земли русской, отличающийся необычной силой, удалью, мужеством и умом.

Сейчас это слово употребляется в переносном значении: человек большого роста и крепкого телосложения, очень сильный.)

- Каких русских богатырей вы знаете?
- Чем они занимались?
- Что вы знаете о них еще? Обратите внимание на картину В.Васнецова. *(Доспехи, боевые кони, одежда...)*
- Хочется ли больше узнать о богатырях?

А и сильные, могучие богатыри на Славной Руси!

Не скакать врагам по нашей земле,

Не топтать их коням землю Русскую,

Не затмить им солнце наше красное.

Век стоит Русь – не шатается!

И века простоит, не шелохнется!

Если позволяет время, учитель может прочитать другие отрывки из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила». Например, отрывок из песни шестой – если ребята уже готовы к его восприятию:

Но между тем какой позор
Являет Киев осажденный?
Там, устремив на нивы взор,
Народ, уныньем пораженный,
Стоит на башнях и стенах
И в страхе ждет небесной казни;
Стенанья робкие в домах,
На стогнах тишина боязни;
Один, близ дочери своей,
Владимир в горестной молитве;
И храбрый сонм богатырей
С дружиной верною князей
Готовится к кровавой битве.

И день настал. Толпы врагов
С зарею двинулись с холмов;
Неукротимые дружины,
Волнуясь, хлынули с равнины
И потекли к стене градской;
Во граде трубы загремели,
Бойцы сомкнулись, полетели
Навстречу рати удалой,
Сошлись - и заварился бой.
Почуя смерть, взыграли кони,
Пошли стучать мечи о брони;
Со свистом туча стрел взвилась,
Равнина кровью залилась;
Стремглав наездники помчались,
Дружины конные смешались;
Сомкнутой, дружною стеной
Там рубится со строем строй;
Со всадником там пеший бьется;

Там конь испуганный несется;
Там русский пал, там печенег;
Там клики битвы, там побег;
Тот опрокинут булавою;
Тот легкой поражен стрелою;
Другой, придавленный щитом,
Растоптан бешеным конем...
И длился бой до темной ночи;
Ни враг, ни наш не одолел!
За грудями кровавых тел
Бойцы сомкнули томны очи,
И крепок был их бранный сон;
Лишь изредка на поле битвы
Был слышен падших скорбный стон
И русских витязей молитвы.

Бледнела утренняя тень,
Волна сребрилась в потоке,
Сомнительный рождался день
На отуманенном востоке.
Яснели холмы и леса,
И просыпались небеса.
Еще в бездейственном покое
Дремало поле боевое;
Вдруг сон прервался: вражий стан
С тревогой шумною воспрянул,
Внезапный крик сражений грянул;
Смутилось сердце киевлян;
Бегут нестройными толпами
И видят: в поле меж врагами,
Блистая в латах, как в огне,
Чудесный воин на коне
Грозой несется, колет, рубит,
В ревущий рог, летая, трубит...
То был Руслан. Как божий гром,
Наш витязь пал на басурмана;
Он рыщет с карлой за седлом
Среди испуганного стана.
Где ни просвищет грозный меч,
Где конь сердитый ни промчится,
Везде главы слетают с плеч
И с воплем строй на строй валится;
В одно мгновенье бранный луг
Покрыт холмами тел кровавых,
Живых, раздавленных, безглавых,
Громадой копий, стрел, кольчуг.
На трубный звук, на голос боя
Дружины конные славян
Помчались по следам героя,
Сразились... гибли, басурман!
Объемлет ужас печенегов;
Питомцы бурные набегов

Зовут рассеянных коней,
Противиться не смеют боле
И с диким воплем в пыльном поле
Бегут от киевских мечей,
Обречены на жертву аду;
Их сонмы русский меч казнит;
Ликует Киев...

(Задача такого чтения учителя – создание в представлении ребят образа богатыря, эмоциональное вхождение в новый раздел, поэтому не следует сопровождать чтение словарной работой, беседой и пр.)

Заключительная беседа

Учитель:

- Во все времена русские люди любили свою Родину. Во имя любви к родимой стороншке слагались пословицы, стихи и песни. Какие пословицы о Родине вы знаете?
 - Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею.
 - Своя земля и в горсти мила.
 - На чужой стороншке рад своей воронюшке.
 - Всякому мила своя сторона.
 - Родина-мать, чужая сторона-мачеха.
 - Человек без Родины - соловей без песни.

(Вариант этого задания. Дать ребятам готовый список пословиц. Они выбирают любую и объясняют, как понимают ее смысл.)

Учитель: Общий смысл этих пословиц точно выразил русский поэт Иван Никитин:

Широко ты, Русь, по лицу земли
В красе царственной развернулася!
У тебя ли нет богатырских сил,
Старины святой, громких подвигов?
Уж и есть за что, Русь могучая,
Полюбить тебя, назвать матерью,
Стать за честь твою против недруга,
За тебя в нужде сложить голову!

(И. Никитин. Русь)

- А кто в наши дни мог бы сказать такие слова: "Есть еще на Руси, кому постоять за землю Русскую!"?

Урок 25. Джентльмен и леди

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: джентльмен, леди

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания: что нового они узнали, над чем задумались.
3. Работа с понятиями *джентльмен, леди*. Запись определений в тетрадь.

4. Самостоятельная творческая работа учащихся. Задание: составьте и запишите в тетрадь предложения со словами *добро и зло*.
5. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
6. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?
7. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
8. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
9. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
10. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
11. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Вопросы к учащимся: Что расскажете, на что обратите особое внимание
12. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.

Задание на дом: Подготовьте рассказ на тему «Джентльмен и леди» Что нового узнали? Чем дополнили? Над чем задумались? Приведите примеры (из произведений литературы, кинофильмов, повседневной жизни и т.д.) джентльменских поступков или поведения настоящей леди. Обоснуйте свою точку зрения.

Урок 26. Образцы нравственности в культуре Отечества

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: нравственность, культура. Культура России. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист.

Средства наглядности: фрагменты видеофильмов

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания: что нового они узнали, над чем задумались. Рассказы учащихся (по желанию), их обсуждение и дополнение.
3. Словарный диктант по содержанию 18-24 уроков.
4. Работа с понятиями *культура и нравственность*:

Продолжите предложения:

Культура – это...

Нравственность – это...

Сопоставьте получившийся результат с записями в тетрадях, сделанными ранее.

5. Беседа: что общего в понятиях этика и нравственность, чем они отличаются.
6. Самостоятельная творческая работа учащихся. Задание: составьте и запишите в тетрадь предложения со словами *патриотизм, коллективист*.
7. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
8. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?
9. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
10. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
11. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
12. Самостоятельная работа учащихся. Выписать в тетрадь определения патриотизма, воина, коллективиста..
13. Работа с фрагментами видеофильмов (фрагменты фильмов о Великой Отечественной войне и д.).

Задание на дом: Обсуди с родителями, кого из наши современников можно назвать героями, защитниками Отечества. Есть ли такие люди в твоей семье?

Урок 27 Этикет

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Этикет. Образец. Правила этикета.

Средства наглядности: иллюстрации в пособии для учащихся

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания: Рассказы учащихся (по желанию) и их обсуждение.
3. Работа с понятием *этикет*. Выпишите из толкового словаря определение этого понятия.
4. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
5. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
6. Самостоятельная работа учащихся. Задание: составить план статьи из пособия для учащихся.
7. Работа с иллюстрациями в пособии для учащихся. Задание: рассмотрите иллюстрации. Какие ситуации на них изображены?
8. Задание на дом: Вместе с родителями составьте перечень правил этикета, которые должен соблюдать школьник.

Урок 28. Семейные праздники

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Праздник. Подарок. Праздничный ритуал.

Средства наглядности: фотографии и/или видеоматериалы (изображение фрагментов семейных праздников).

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания Обсуждение в группах перечней правил этикета, составленных учащимися дома. Составление общего перечня.
3. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?
4. Беседа с учащимися по вопросам:
 - Какие семейные праздники вы могли бы назвать? (индивидуальное задание).
 - Сравните свои ответы. Какие названия праздников совпадают? Как вы думаете, почему?
 - Как вы понимаете понятие *историческая память*?
 - Как в праздниках семьи проявляется историческая память народа?
 - Как вы думаете, у жителей других стран такие же семейные праздники, как у нас? Чем вы могли бы это объяснить?
5. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
6. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
7. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
8. Самостоятельная работа учащихся. Задание: выписать из текста 2-3 предложения, в которых говорится о семейных праздниках.
9. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
10. работа с иллюстративным материалом. Возможные вопросы: Как вы думаете, какие семейные праздник здесь изображены? Почему вы так думаете? Если бы вы получили задание нарисовать семейный праздник, что бы вы изобразили?

10. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями на тему «Семейные праздники как одна из форм исторической памяти».

11. Задание на дом: Расскажи членам семьи и друзьям о семейных праздниках жителей других стран. Если они затрудняются ответить, помоги им (самостоятельно или прочитай текст из пособия).

Урок 29. Жизнь человека – высшая нравственная ценность

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Ценности. Жизнь человека. Уникальность, неповторимость жизни.

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.

2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания : что нового они узнали, над чем задумались.

3. Запись в тетради темы урока. Обсуждение с учащимися темы урока: как вы понимаете тему урока? Согласны ли вы с тем утверждением, которое вынесено в название темы?

4. Беседа с учащимися по вопросам:

- Какие нравственные ценности вы могли бы назвать?
- Как вы думаете, для всех людей эти ценности обязательны?

5. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.

6. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).

7. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.

8. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Возможные вопросы к учащимся:

Что вы хотели бы рассказать своим близким о сегодняшнем уроке?

Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке?

Над чем вы задумались на сегодняшнем уроке?

9. Задание на дом: Подготовь рассказ на тему «Жизнь человека – высшая нравственная ценность»

Урок 30. Любовь и уважение к Отечеству

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ.

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.

2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания: что нового они узнали, над чем задумались. Рассказы учащихся (по желанию), их обсуждение.

3. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?

4. Беседа с учащимися по вопросам:

- В каком государстве мы живём?
- Какие еще государства вы знаете?
- А что такое государство?
- Что для вас значит быть гражданином своей страны?
- Как вы думаете, в чем заключается мораль гражданина?

5. Работа с понятиями *государство, гражданин*. Запись определений в тетрадь.

6. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.

7. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).

8. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.

9. Беседа: что из того, о чем мы говорили на этом уроке, вы знали раньше? О чем узнали впервые? Какие выводы сделали?
10. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Вопросы к учащимся: что расскажешь о государстве и морали гражданина, о любви и уважении к Отечеству, на что обратишь внимание.
11. Задание на дом: Расскажи членам семьи и друзьям о государстве и морали гражданина.

Урок 31. Подготовка творческих проектов.

Формирование групп учащихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом. «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)

Выбор тем для индивидуальных творческих работ:

«Значение нравственности и этики в жизни человека и общества», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» и др.

Урок 32-33. Выступление обучающихся со своими творческими работами.

«Значение нравственности и этики в жизни человека и общества», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» и др.

Урок 34. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)