

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» - 4 КЛАСС

№ п/п	Дата проведения	ТЕМА УРОКА	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ФОРМИРУЕМЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
<b>1 ЧЕТВЕРТЬ (16 ч)</b>					
<b>Раздел 1. Ориентирование в пространстве и во времени (12 часов)</b>					
1/ 1.1		Как человек познаёт окружающий мир	<p><b>Знать</b>, какими способами можно познавать окружающий мир. Какими могут быть цели путешествий.</p> <p><b>Знать</b>, что изучает наука история, как и где получают информацию о прошлом.</p> <p><b>Знать</b>, где можно увидеть находки археологов, какими они бывают, какие представления о прошлом они могут изменить.</p> <p><b>Знать</b>, что изучает наука история.</p>	<p><b>Познавательные:</b> смысловое чтение</p> <p><b>Личностные:</b> осознание ценности природы и путешествия в ней</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирование своих действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в группе</p>	<p><b>Объясняют</b> понятия: «исторические источники», «краеведческий музей», «исторический музей»; способы познания окружающего мира.</p> <p><b>Рассуждают</b> о путешествии как способе познания окружающего мира, о значении наук, использующих результаты путешествий</p>
2/ 1.2		Как человек научился считать время	<p><b>Знать</b>, что люди взяли за основу счёта разных промежутков времени, как считали сутки, месяцы, годы.</p> <p><b>Знать</b> продолжительность суток, причины смены сезонов на Земле (в Северном и Южном полушариях).</p> <p><b>Знать</b>, какие устройства изобрёл человек для счёта времени, какие наблюдения легли в основу идеи создания солнечных часов.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p><b>Личностные:</b> умение вести себя экологически грамотно в природной среде</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цели и задачи усвоения новых знаний</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учебное сотрудничество</p>	<p><b>Определяют</b> начало сезонов по календарю, по солнцу, по фенологическим признакам.</p> <p><b>Пользуются</b> разными видами часов для определения времени</p>
3/ 1.3		Как считают время в истории	<p><b>Знать</b>, как считают время в истории. Какие промежутки времени важны для историков.</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализ и сравнение объектов</p> <p><b>Личностные:</b> формирование умения ориентироваться во времени</p>	
4/ 1.4		Лента времени <u>Практическая работа №1</u>	<p><b>Знать</b>, что такое календарь. Какими бывают календари. Какая информация даётся в отрывном календаре.</p> <p><b>Знать</b>, как изображают течение времени историки.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль и оценка</p>	<p><b>Пользуются</b> римскими цифрами для обозначения исторического времени</p>

5/ 1.5		Как ориентироваться на местности	<p><b>Знать</b>, что полезно замечать, чтобы найти нужную дорогу. Какими бывают ориентиры.</p> <p><b>Уметь</b> определять стороны горизонта по небесным телам и местным признакам.</p>	<p><b>Познавательные:</b> построение логической цепи рассуждений</p> <p><b>Личностные:</b> умение различать ориентиры в природной среде</p> <p><b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов по теме</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознание границы собственных знаний</p>	<p><b>Учатся</b> кодировать и декодировать условные знаки.</p> <p><b>Оценивают</b> свои знания об ориентировании.</p> <p><b>Учатся</b> находить стороны горизонта,</p> <p><b>Анализируют</b> информацию из текста, иллюстраций, рисунков-схем, моделей, используя её для решения практических задач.</p>
6/ 1.6		Путешествие с компасом. <u>Практическая работа №2</u>	<p><b>Знать</b>, что такое компас, из каких частей он состоит. Почему его основной частью является магнитная стрелка.</p> <p><b>Уметь</b> с помощью компаса ориентироваться на местности, определять стороны горизонта.</p> <p><b>Знать</b>, какими бывают компасы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение пользоваться готовыми приборами для изучения природных объектов</p> <p><b>Личностные:</b> самоопределение</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли</p> <p><b>Регулятивные:</b> определение цели и задач усвоения новых знаний</p>	<p><b>Учатся пользоваться</b> компасом; развивают наблюдательность и мышление</p> <p><b>Выполняют</b> самостоятельно тестовые задания разных типов.</p> <p><b>Оценивают</b> свои знания, выявляют и восполняют пробелы.</p>
7/ 1.7		Как изображают предметы и местность. <i>Графический диктант</i>	<p><b>Иметь представление</b> о способе изображения предметов.</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлечение информации из учебника, карт, иллюстраций</p> <p><b>Личностные:</b> формирование умения ориентироваться в окружающем мире</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выразить свои мысли</p> <p><b>Регулятивные:</b> определение цели и задач усвоения новых знаний</p>	<p><b>Изображают</b> предметы окружающего мира графически</p>
8/ 1.8		План местности	<p><b>Уметь</b> декодировать условные знаки, преобразовывать условно-знаковую информацию в словесную.</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлечение информации из учебника, карт, иллюстраций</p> <p><b>Личностные:</b> формирование умения ориентироваться в окружающем мире</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выразить свои мысли</p> <p><b>Регулятивные:</b> определение цели и задач усвоения новых знаний</p>	<p><b>Читают</b> план местности и составляют его; <b>пользуются</b> условными знаками</p> <p><b>Применяют</b> полученные знания при решении практических задач.</p>

9/ 1.9	Что изображают на картах	<p><b>Знать</b>, чем карта отличается от плана местности.</p> <p><b>Знать</b>, какую информацию можно отразить на географической и исторической картах.</p> <p><b>Знать</b>, как изображают на физической карте рельеф суши, глубину водоёмов.</p> <p><b>Знать</b>, какими были старинные карты.</p>	<p><b>Познавательные:</b> сравнение карт</p> <p><b>Личностные:</b> самоопределение</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли</p> <p><b>Регулятивные:</b> определение цели и задач усвоения новых знаний</p>	<p><b>Читают</b> карту; <b>пользуются</b> условными знаками</p> <p><b>Учатся различать</b> физическую и историческую карту.</p>
10/ 1.10	Карты родного края	<p><b>Знать</b>, какая информация есть на картах родного края.</p>	<p><b>Познавательные:</b> изучение карт</p> <p><b>Личностные:</b> самоопределение</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли</p> <p><b>Регулятивные:</b> определение цели и задач усвоения новых знаний</p>	<p><b>Читают</b> карты; <b>пользуются</b> условными знаками</p>
11/ 1.11	Как изображают земной шар	<p><b>Иметь</b> представление о глобусе как модели Земли.</p> <p><b>Знать</b> основные понятия: глобус, полюсы, параллели, меридианы, экватор, полушария Земли, карта полушарий Земли, материк, океан, Мировой океан.</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлечение информации из разных источников</p> <p><b>Личностные:</b> нравственно-этическая ориентация</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения работать в группах</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль процесса и результат деятельности</p>	<p><b>Самостоятельно находят</b> нужную информацию в материалах учебника, в дополнительной литературе, <b>анализируют, сравнивают и обобщают</b> её.</p>
12/ 1.12	Обобщающий урок по теме: «Ориентирование в пространстве и во времени». <b>Проверочная работа №3</b>	<p><b>Обобщить</b> знания и умения, полученные при изучении темы «Ориентирование в пространстве и во времени».</p>	<p><b>Познавательные:</b> структурирование знаний</p> <p><b>Личностные:</b> умение вести себя в социальной среде</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение договориться с соседом по парте</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль процесса и результат деятельности</p>	<p><b>Выполняют</b> проверочную работу.</p>
<b>Раздел 2. Путешествие в космос (4 ч)</b>				
13/ 2.1	Солнце и звёзды. Почему светят звёзды	<p><b>Знать</b>, какие объекты окружающего мира относятся к космическим телам.</p> <p><b>Знать</b>, что такое звёзды, почему они светят разным цветом.</p> <p><b>Знать</b>, как изображают на звёздных картах созвездия и звёзды.</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлечение информации из разных источников</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознание границы собственных знаний</p>	<p><b>Работают</b> с научно-популярным текстом, выделяют основную информацию.</p> <p><b>Учатся различать</b> на звёздных картах созвездия</p>
14/ 2.2	Земля – планета Солнечной системы.	<p><b>Знать</b>, чем планеты отличаются от звёзд и какие тела называют</p>	<p><b>Познавательные:</b> выделение объектов природы</p> <p><b>Личностные:</b> нравственно-</p>	<p><b>Учатся ориентироваться</b> в Солнечной системе</p>

		Как древние представляли землю	спутниками планет. <b>Знать</b> , какие космические тела входят в Солнечную систему и какие космические явления могут наблюдать земляне.	этическая ориентация <b>Коммуникативные:</b> умение договориться с соседом по парте <b>Регулятивные:</b> контроль процесса и результат деятельности	
15/ 2.3		Когда впервые увидели Землю из космоса. Как влияет Солнце на Землю	<b>Знать</b> , как зарождалась наука космонавтики. Какую пользу приносят землянам искусственные спутники Земли.  <b>Понять</b> , для чего надо изучать Солнце, что важно знать о нём	<b>Познавательные:</b> извлечение информации из разных источников <b>Личностные:</b> нравственно-этическая ориентация <b>Коммуникативные:</b> развитие умения работать в группах <b>Регулятивные:</b> определять цели и задачи усвоения новых знаний	<b>Понимают</b> роль космонавтов в развитии науки космонавтики. <b>Выполняют</b> задания по нахождению сходства и различий между звездами и планетами; <b>объединяют</b> космические объекты в группы: звезды, планеты, созвездия
16 /2.4		Обобщающий урок по теме: «Путешествие в космос»	<b>Обобщить</b> знания и умения, полученные при изучении темы «Путешествие в космос».	<b>Познавательные:</b> структурирование знаний <b>Личностные:</b> умение вести себя в социальной среде <b>Коммуникативные:</b> умение договориться с соседом по парте <b>Регулятивные:</b> контроль процесса и результат деятельности	<b>Работают</b> с дополнительной литературой

## 2 ЧЕТВЕРТЬ (15 Ч)

### Раздел 3. Путешествие по поверхности и недрам России (5 ч)

17/ 3.1		Россия на географической карте	<b>Знать</b> географическое положение России, какие моря омывают её территорию. <b>Уметь находить</b> на карте горы, равнины, водоёмы России. <b>Знать</b> , что и как изображают на контурной карте. <b>Показать</b> , какой была первая карта России.	<b>Познавательные:</b> выделение объектов природы <b>Личностные:</b> нравственно-этическая ориентация <b>Коммуникативные:</b> умение договориться с соседом по парте <b>Регулятивные:</b> контроль процесса и результат деятельности	<b>Работают</b> с контурной картой; <b>читают</b> карту; <b>работают</b> с научной литературой. <b>Составляют</b> маршрут путешествия по карте, <b>сравнивают</b> старинные карты и современной карты.
18/ 3.2		Кладовые земли	<b>Знать</b> основные понятия: полезное ископаемое, месторождение, разведка полезных ископаемых, карьер, шахта, скважина, товарный вагон, цистерна, танкер, рудовоз, баржа. <b>Уметь находить</b> месторождения полезных ископаемых на физической карте России по условными знаками.	<b>Познавательные:</b> извлечение информации из разных источников <b>Личностные:</b> нравственно-этическая ориентация <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли <b>Регулятивные:</b> определение цели и задач усвоения новых знаний	<b>Работают</b> с коллекцией образцов горных пород. <b>Определяют различные</b> горные породы, окаменелости.

19/ 3.3	Как используют полезные ископаемые	<b>Знать</b> , какие полезные ископаемые используют в строительстве. <b>Запомнить</b> , из каких горных пород выплавляют металлы, какими свойствами они обладают, как используются.	<b>Познавательные:</b> извлечение информации из разных источников <b>Личностные:</b> нравственно-этическая ориентация <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли <b>Регулятивные:</b> определение цели и задач усвоения новых знаний	<b>Работают</b> с коллекцией образцов минералов. Делают опыты. <b>Рассматривают</b> карту и образцы минералов Урала  <b>Исследуют</b> свойства некоторых полезных ископаемых и минералов. Проводят опыты с нагреванием. <b>Делают выводы</b> по наблюдениям
20/ 3.4	Полезные ископаемые на Урале	<b>Знать</b> , какие полезные ископаемые добывают в родном крае		
21/ 3.5	Обобщающий урок по теме: «Путешествие по поверхности и недрам России»	<b>Обобщить</b> знания и умения, полученные при изучении темы: «Путешествие по поверхности и недрам России»	<b>Познавательные:</b> извлечение информации из разных источников <b>Личностные:</b> нравственно-этическая ориентация <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли <b>Регулятивные:</b> определение цели и задач усвоения новых знаний	<b>Читать</b> карту; бережно относиться к богатствам земных недр. <b>Определять</b> металлические руды, разнообразие металлов, использование их в народном хозяйстве и в быту.
<b>Раздел 4. Путешествие по экосистемам (14 ч)</b>				
22/ 4.1	Природные зоны России	<b>Знать</b> основные понятия: природная зона, пояс освещённости, полярный круг. <b>Уметь</b> находить на карте и называть природные зоны, которые есть на территории России	<b>Познавательные:</b> выделение объектов природы <b>Личностные:</b> нравственно-этическая ориентация <b>Коммуникативные:</b> умение договориться с соседом по парте <b>Регулятивные:</b> контроль процесса и результат деятельности	Находят на карте и называют природные зоны, которые есть на территории России.
23/ 4.2	Суровая Арктика	<b>Знать</b> основные понятия: зона арктических пустынь, полярный день, полярная ночь, полярное сияние, Северный морской путь, цепь питания. <b>Уметь</b> находить на карте положение зоны арктических пустынь, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания.	<b>Личностные:</b> умение вести себя в социальной среде <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли <b>Регулятивные:</b> определение цели и задач усвоения новых знаний <b>Познавательные:</b> экологические проблемы, обусловленные деятельностью людей. Знание географического положения природной зоны относительно полюса и других природных зон.	<b>Определяют</b> климатические условия, характерные растения и животных, занятия людей в Арктике. <b>Выявляют</b> причинно-следственные связи; <b>читают</b> карту. <b>Работают с картой</b> природных зон России. <b>Составляют и заполняют</b> схемы-опоры для характеристики природных зон
24/ 4.3	Ранимая тундра	<b>Знать</b> основные понятия: тундра, полярный круг, вечная мерзлота, карликовые растения, лишайники, мхи. <b>Уметь</b> находить на карте зону тундры, характеризовать её	<b>Личностные:</b> умение вести себя в социальной среде <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли <b>Регулятивные:</b> определение цели и задач усвоения новых знаний <b>Познавательные:</b> Знание	<b>Определяют</b> климатические условия, характерные растения и животных; занятия людей в тундре. <b>Работают с картой</b> природных зон России. <b>Составляют и заполняют</b> схемы-опоры для характеристики

			природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания.	географического положения природной зоны относительно полюса и других природных зон	природных зон
25/ 4.4		Россия – страна лесов	<b>Знать</b> основные понятия: лесотундра, тайга, смешанный и широколиственный леса, ярусы леса, лесная подстилка, заповедник, национальный парк. <b>Уметь</b> находить на карте лесную зону, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания.	<b>Личностные:</b> умение вести себя в социальной среде <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли <b>Регулятивные:</b> определение цели и задач усвоения новых знаний	<b>Определяют</b> климатические условия характерные растения и животных; <b>выявляют</b> отличия тайги, смешанных и широколиственных лесов. <b>Работать с картой</b> природных зон России. <b>Составляют и заполняют</b> схемы-опоры для характеристики природных зон
26/ 4.5		Леса на Урале	<b>Знать</b> , какие леса преобладают на Урале. <b>Уметь</b> характеризовать растительный и животный мир родного края		<b>Работают</b> с дополнительными источниками информации
27/ 4.6		Степные просторы	<b>Знать</b> основные понятия: лесостепь, степь, защитная лесополоса, суховей, засухоустойчивое растение, заказник, питомник. <b>Уметь</b> находить на карте зону степей, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания.	<b>Личностные:</b> умение вести себя в социальной среде <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли <b>Регулятивные:</b> определение цели и задач усвоения знаний	<b>Определяют</b> географическое положение зоны степей, ее особенности, животный и растительный мир; роль человека в освоении степей. <b>Работают с картой</b> природных зон России. <b>Составляют и заполняют</b> схемы-опоры для характеристики природных зон
28/ 4.7		Жаркие пустыни	<b>Знать</b> основные понятия: песчаная и глинистая пустыни, барханы, оазис, бахча, каналы-арыки. <b>Уметь</b> находить на карте зону пустынь, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, жизнедеятельность людей.	<b>Личностные:</b> умение вести себя в социальной среде <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли <b>Регулятивные:</b> определение цели и задач усвоения новых знаний <b>Познавательные:</b> Знание понятия «природная зона», климатические условия, растительный и животный мир зоны пустынь, занятия людей, экологические проблемы, обусловленные деятельностью людей.	<b>Определяют</b> географическое положение зоны пустынь, ее особенности, растительный и животный мир, деятельность людей. <b>Работают с картой</b> природных зон России. <b>Составляют и заполняют</b> схемы-опоры для характеристики природных зон
29/ 4.8		Путешествие в горы	<b>Иметь</b> представление об изменении температуры воздуха от подножия гор к вершине, о сменяемости видов растительности на разных высотах, о животных, обитающих в горах, о занятиях людей. <b>Иметь</b> представления о погодных	<b>Познавательные:</b> структурирование знаний <b>Личностные:</b> умение вести себя в социальной среде. <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли	<b>Составляют</b> рельефную и климатическую карты гор.

			условиях, растительном и животном мире гор, возможность увидеть в горах все зоны, занятия людей, экологические проблемы горных районов.	<b>Регулятивные:</b> определение цели и задач усвоения новых знаний	
30/ 4.9		Уральские горы	<b>Иметь</b> представление о горных хребтах Урала	<b>Познавательные:</b> структурирование знаний <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли	<b>Работают</b> с дополнительными источниками информации
31/ 4.10		Жизнь в пресных водоёмах	Знать основные понятия: пресная вода, озеро, река, пруд, природное сообщество, <b>Уметь</b> различать понятия природная зона, природное сообщество, характеризовать растения и животных пресных водоёмов, их взаимосвязи, составлять пищевые цепи.	<b>Познавательные:</b> структурирование знаний <b>Личностные:</b> умение вести себя в социальной среде <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли <b>Регулятивные:</b> определение цели и задач усвоения новых знаний	<b>Определяют</b> растения и животных моря; правила экологически грамотного поведения человека с целью сохранения природных богатств. <b>Составляют и заполняют</b> схемы-опоры для характеристики природных сообществ.
32/ 4.11		Водоёмы нашего края	<b>Знать</b> водоёмы родного края	<b>Познавательные:</b> структурирование знаний	<b>Составляют и заполняют</b> схемы-опоры для
33/ 4.12		Богатство болот	<b>Знать</b> о важности болот для рек, растения, животные болота и взаимосвязи между ними; богатства болот и использование их человеком, чем опасны болота для человека. <b>Уметь</b> строить простые пищевые цепи.	<b>Личностные:</b> умение вести себя в социальной среде <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли <b>Регулятивные:</b> определение цели и задач усвоения новых знаний	характеристики природных сообществ. Оформляют аппликации, иллюстрирующие растительный и животный мир природных сообществ. <b>Классифицируют растения и животных</b>
34/ 4.13		Как живёт луг?	<b>Иметь</b> представление о значении лугов для человека. <b>Знать</b> растения и животных луга, взаимосвязи между ними; чем хороши луга и использование их человеком. <b>Понимать</b> экологические проблемы	<b>Познавательные:</b> структурирование знаний <b>Личностные:</b> умение вести себя в социальной среде <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли <b>Регулятивные:</b> определение цели и задач усвоения новых знаний.	<b>Объясняют</b> возможное негативное воздействие на природное сообщество луга человеком. <b>Составляют и заполняют</b> схемы-опоры для характеристики природных сообществ.
35/ 4.14		Обобщение по теме «Путешествие по экосистемам» <b>Контрольная работа</b>	<b>Обобщить</b> знания и умения, полученные при изучении темы: «Путешествие по экосистемам»	<b>Познавательные:</b> структурирование знаний <b>Личностные:</b> умение вести себя в социальной среде <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли <b>Регулятивные:</b> определение цели и задач усвоения новых знаний.	<b>Воспроизводить</b> свои знания по изученным темам, применять их на практике. <b>Узнавать</b> природное сообщество, растение, по загадкам, описанию, называть место обитания растения



**3 ЧЕТВЕРТЬ (15 Ч)**

**Раздел 5. Путешествие в прошлое России (19 ч)**

36/ 5.1	Откуда пошла Русь	<p><b>Знать</b> понятия: «род», «старейшина», «племя», «вождь», «исторические источники».</p> <p><b>Уметь работать с исторической картой:</b> отмечать славянские племена и соседствующие с ними племена, других народов. Заполнять таблицы названий племен</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлечение информации из разных источников, знание древних славянских племен. Умение показывать на карте месторасположение государства и его «соседей».</p> <p><b>Личностные:</b> нравственно-этическая ориентация</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения работать в группах</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль процесса и результат деятельности</p>	<p><b>Применяют</b> понятия: «род», «старейшина», «племя», «вождь», «исторические источники».</p> <p><b>Пользуются исторической картой.</b></p> <p><b>Работают с исторической картой:</b> отмечают славянские племена и соседствующие с ними племена, других народов. Заполняют таблицы названий племен</p>
37/ 5.2	Древняя Русь	<p><b>Иметь представление</b> об истории возникновения Древнерусского государства, образовании Киевской Руси.</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b> отмечать славянские племена и соседствующие с ними племена, других народов. Заполнять таблицы названий племен</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлечение информации из разных источников,</p> <p><b>Личностные:</b> нравственно-этическая ориентация</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения работать в группах</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль процесса и результат деятельности</p>	<p><b>Показывают</b> на карте месторасположение государства и его «соседей».</p>
38/ 5.3	Как менялась Древняя Русь?	<p><b>Уметь</b> извлекать информацию из разных источников</p> <p><b>Знать</b> о расширении Киевской Руси, разделении правления между княжествами.</p> <p><b>Уметь</b> обозначать события на ленте времени</p>	<p><b>Личностные:</b> нравственно-этическая ориентация</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения работать в группах</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль процесса и результат деятельности</p>	<p><b>Определяют</b> период развития России по иллюстрациям; работать с картой; анализировать факты; рассуждать, делать выводы.</p> <p><b>Работают с исторической картой.</b></p> <p><b>Составляют</b> план статьи для пересказа</p>
39/ 5.4	Как распалась Русь?	<p><b>Знать</b> основные понятия: Вечевая площадь, посадник, бояре, церковь, храм, зодчество, икона, берестяная грамота.</p> <p><b>Знать</b> даты:</p> <p>859 год – основание Новгорода (Великого), 1108 год – основание города Владимира на реке Клязьме, Середина 12 века – распад Древнерусского государства на отдельные княжества.</p> <p><b>Уметь</b> находить и показывать на карте территорию Новгородской и Владимиро-Суздальской земель, характеризовать памятники культуры Древней Руси.</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлечение информации из разных источников, знание о нашествии монголо-татар, подчинение Руси Золотой Орде. Умение обозначать события на ленте времени.</p> <p><b>Личностные:</b> нравственно-этическая ориентация</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения работать в группах</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль процесса и результат деятельности</p>	<p><b>Определяют</b> причины распада Киевской Руси и установления монголо-татарского ига; о выдающихся победах наших предков под руководством Александра Невского.</p> <p><b>Составляют</b> вопросы для блиц-опроса.</p>
40/ 5.5	Борьба Руси с	<p><b>Знать</b> основные понятия: нашествие, осадные орудия, Золотая Орда,</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлечение информации из разных источников,</p>	<p><b>Работают</b> с исторической картой.</p>



		иноземными захватчиками в XIII веке	<p>кочевники, монголо-татары, хан, иго, дань, рыцари,</p> <p><b>Знать</b> даты:</p> <p>1223 год – поражение в битве с монгольским войском на реке Калке, 1240 – Невская битва, победа над шведами, 1242 – ледовое побоище, победа над немецкими рыцарями-крестоносцами.</p> <p>Умение читать историческую карту, называть места важнейших сражений, направления походов войск монголов, немецких рыцарей, понимать, как обозначены даты поражений и побед.</p> <p>Умение соотносить событие, дату и век.</p>	<p>знать о независимости Новгорода. Знание и умение отмечать на ленте времени даты битвы на Неве и Чудском озере.</p> <p><b>Личностные:</b> нравственно-этическая ориентация</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения работать в группах</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль процесса и результат деятельности</p>	<p><b>Работают</b> с лентой времени.</p> <p><b>Решают</b> задания кроссворда.</p>
41/5.6		Как объединяли и освобождали Русь	<p><b>Знать</b> основные понятия: калита, дань, битва, сражение.</p> <p><b>Знать</b> даты:</p> <p>1147 – первое упоминание в летописи о Москве, 8 сентября – Куликовская битва.</p> <p>Умение реконструировать события прошлого с помощью схем, иллюстраций, картин художников.</p> <p><b>Уметь</b> соотносить событие, дату и век.</p>		<p><b>Участвуют</b> в коллективном обсуждении исторических событий, оценивают действия государственных деятелей, выражают своё отношение к ним.</p>
42/5.7		Московское государство	<p><b>Иметь</b> представление о времени царствования Ивана Грозного.</p> <p><b>Знать</b> о предпосылках объединения Руси вокруг Московского княжества.</p> <p><b>Знать и уметь</b> отмечать на ленте времени дату Куликовской битвы, создания Московского государства.</p> <p><b>Знать</b> основные этапы правления Ивана IV: изменение границ государства, взятие Казани, покорение Сибири.</p>	<p><b>Личностные:</b> нравственно-этическая ориентация</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль процесса и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли</p> <p><b>Регулятивные:</b> определение цели и задач усвоения новых знаний</p> <p><b>Познавательные:</b> извлечение информации из разных источников,</p>	<p><b>Работают</b> с научным текстом и со схемами.</p> <p><b>Работают</b> с исторической картой. <b>Составляют</b> план статьи для пересказа.</p> <p><b>Работают</b> с лентой времени.</p>
43/5.8		Россия в XVII веке	<p><b>Знать</b> о борьбе с поляками, и о том, каким стало Московское государство к концу 17 века.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование умения ориентироваться в окружающем мире</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли</p> <p><b>Регулятивные:</b> определение цели и задач усвоения новых знаний</p> <p><b>Познавательные:</b> извлечение информации из разных источников,</p>	<p><b>Определяют</b> причины ослабления Московского государства; значение героизма народных масс и организаторов освободительных войн в борьбе с польскими и шведскими захватчиками.</p> <p><b>Работают</b> с исторической картой. <b>Составляют</b> план статьи для пересказа.</p>

44/ 5.9	Как образовалась Российская империя	<b>Иметь</b> представление о Петре I; преобразованиях Петра I. <b>Знать</b> , как изменилась Россия во времена Петра I, основной вклад первого императора в развитие России, как европейского государства.	<b>Личностные:</b> формирование умения ориентироваться в окружающем мире <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли <b>Регулятивные:</b> определение цели и задач усвоения новых знаний <b>Познавательные:</b> извлечение информации из разных источников,	<b>Работают</b> с текстом; <b>выделяют</b> главную мысль; <b>делают</b> выводы и обосновывают их. <b>Работают</b> с исторической картой. <b>Составляют</b> схемы-опоры для систематизации знаний о преобразованиях Петра.
45/ 5.10	Развитие Российской империи	<b>Знать</b> о развитии Российской империи после Петра, при правлении Екатерины II.	<b>Познавательные:</b> извлечение информации из учебника, карт, иллюстраций. <b>Личностные:</b> формирование умения ориентироваться в окружающем мире <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли <b>Регулятивные:</b> определение цели и задач усвоения новых знаний	<b>Называют известных людей</b> по портретам, <b>называют</b> архитектурные памятники, выдающихся личностей Эпохи. <b>Составляют</b> схемы-опоры для систематизации знаний о преобразованиях Елизаветы
46/ 5.11	Российская империя в XIX веке	<b>Иметь представление</b> об истории Бородинского сражения; о героях Отечественной войны 1812 г. <b>Знать</b> о борьбе с французскими захватчиками, о партизанской войне, о М. Кутузове - организаторе освобождения России.	<b>Познавательные:</b> извлечение информации из учебника, карт, иллюстраций <b>Личностные:</b> формирование умения ориентироваться в окружающем мире <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли <b>Регулятивные:</b> определение цели и задач усвоения новых знаний	<b>Отвечают</b> на вопросы, <b>рассказывают</b> по иллюстрациям. <b>Работают</b> с исторической картой. <b>Составляют</b> рассказ о событиях того времени, от лица очевидца.
47/ 5.12	Как образовался Советский Союз	<b>Иметь</b> представление об этапах развития государства после Гражданской войны. <b>Знать</b> о развитии Советской России, об объединении республик в Советский Союз, И. Сталине - руководителе объединённого государства	<b>Познавательные:</b> извлечение информации из учебника, карт, иллюстраций <b>Личностные:</b> формирование умения ориентироваться в окружающем мире <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли <b>Регулятивные:</b> определение цели и задач усвоения новых знаний	<b>Работают</b> с исторической картой. <b>Составляют</b> план, соответствующий ходу исторических событий по образованию СССР.
48/ 5.13	Какие преобразования произошли в СССР в 20—30-е годы XX века	Интерес к недавнему прошлому своей страны, к жизни прабабушек и прадедушек, эмоциональное восприятие положительных и отрицательных сторон их жизни, интерес к жизни своих сверстников.	<b>Личностные:</b> формирование умения ориентироваться в окружающем мире <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли <b>Регулятивные:</b> определение цели и задач усвоения новых знаний	<b>Определяют</b> причины революции и Гражданской войны. <b>Составляют</b> схемы-опоры по развитию предпосылок к перевороту и последовательности событий.

49/ 5.14		Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов	<p><b>Знать</b> основные понятия - Великая Отечественная война, фашисты, партизаны, блокада, фронт, тыл, контрнаступление, эвакуация, капитуляция.</p> <p><b>Знать</b> даты: 1939 год – начало Второй Мировой войны, 22 июня 1941 года – начало ВОВ Декабрь 1941г – битва под Москвой. Осень 1942г – битва под Сталинградом. Лето 1943 – танковое сражение под Прохоровкой. Конец 1944 года – освобождение территории СССР от немецко-фашистских войск. 8 мая 1945 года – капитуляция фашистской Германии, 9 мая – День победы</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлечение информации из учебника, карт, иллюстраций, знание о развитии СССР, о гитлеровском нашествии, блокаде Ленинграда, первой победе под Москвой... <b>Личностные:</b> формирование умения ориентироваться в окружающем мире <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли <b>Регулятивные:</b> определение цели и задач усвоения новых знаний</p>	Добывают информацию, пользуясь картой.
50/ 5.15		Великая Отечественная война на Урале. Война и память поколений	<p><b>Знать</b>, что происходило в родном краю во время войны 1941-1945 гг. Какой вклад внесли его жители в победу над врагом.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование умения ориентироваться в окружающем мире <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли</p>	Извлекают информацию из разных источников знаний, составляют план её пересказа, презентуют в разной форме. Оценивают изучаемые события, действия государственных деятелей, выражают своё отношение к ним.
51/ 5.16		Трудные послевоенные годы	<p><b>Знать</b> основные понятия - детский дом, разруха, реставратор, атомная бомба, гонка вооружений, атомная станция, лучевая болезнь, космонавт.</p> <p><b>Знать</b> даты: 1954 год – построена первая атомная электростанция, 4 октября 1957 года – запуск первого искусственного спутника Земли, 12 апреля 1961 года – первый полёт человека в космос</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлечение информации из учебника, карт, иллюстраций, знание о послевоенном строительстве <b>Личностные:</b> формирование умения ориентироваться в окружающем мире <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли <b>Регулятивные:</b> определение цели и задач усвоения новых знаний.</p>	Определяют причины отставания уровня жизни народов Советского Союза в сравнении с другими развитыми странами мира
52/ 5.17		Современная Россия	<p><b>Иметь представления</b> о причинах начала перестройки в стране.</p> <p><b>Знать</b> основные понятия: перестройка, Российская Федерация, Конституция, закон, гражданин, Президент, Государственная Дума, Правительство, Совет Федерации,</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлечение информации из учебника, карт, иллюстраций, знание предпосылок развития в СССР начала перестройка, М. Горбачёв - организатор перестройки, Б. Ельцин - первый президент</p>	Выделяют главное в тексте; выявляют причины и следствия изменений в жизни общества.

			<p>выборы, права, обязанности, государственные праздники.  <b>Знать</b> даты: 1991 год – распад СССР на отдельные государства, 12 декабря 1993 года – принятие Конституции,  12 июня – День России</p>	<p>России, Д. Медведев - нынешний президент России.  <b>Личностные:</b> формирование умения ориентироваться в окружающем мире  <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли  <b>Регулятивные:</b> определение цели и задач усвоения новых знаний</p>	
53/ 5.18		Кем и чем гордится Россия	<p><b>Иметь</b> целостное представление о трудовом и славном пути нашей Родины</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлечение информации из разных источников  <b>Личностные:</b> формирование умения ориентироваться в окружающем мире  <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли  <b>Регулятивные:</b> определение цели и задач усвоения новых знаний</p>	Собирают и систематизируют информацию и готовят презентацию своей исследовательской работы.
54/ 5.19		Обобщающий урок по теме «Путешествие в прошлое России»	<p><b>Знать</b> основные события в тысячелетней истории своего государства.  <b>Уметь</b> соотносить событие, дату и век.  <b>Уметь</b> восстанавливать хронологическую последовательность исторических событий</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли  <b>Регулятивные:</b> определение цели и задач усвоения новых знаний</p>	Воспроизводят свои знания по изученным темам, применяют их на практике.
<b>Раздел 6. Путешествие по океанам и материкам Земли (14 ч)</b>					
55/ 6.1		Океаны Земли	<p><b>Знать</b> основные понятия: Мировой океан, море, пролив, природное сообщество, планктон, цепь питания.  <b>Уметь</b> показывать с помощью круговой диаграммы соотношение суши и водной поверхности на Земле, находить на карте океаны, моря, проливы, крупные острова, характеризовать их особенности.  <b>Уметь</b> составлять цепи питания морских обитателей.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование умения ориентироваться в окружающем мире  <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли  <b>Регулятивные:</b> определение цели и задач усвоения новых знаний</p>	Анализируют и комментируют информацию, обсуждают с одноклассниками полученные сведения, высказывают своё мнение.
56/ 6.2		Жизнь в море	<p><b>Знать</b>, какие группы живых существ обитают в морях, как они взаимосвязаны.</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлечение информации из учебника, карт, иллюстраций  <b>Личностные:</b> формирование умения ориентироваться в окружающем мире  <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли  <b>Регулятивные:</b> умение</p>	Извлекают информацию в учебном тексте, иллюстрациях, в дополнительной литературе, интернете.

				воспроизводить свои знания по изученным темам, применять их на практике.	
57/ 6.3		Крупнейший материк Земли	<b>Знать</b> , кто и когда открыл крупнейший материк Земли. Кто исследовал его природу, в чём её особенности.	<b>Познавательные:</b> извлечение информации из учебника, карт, иллюстраций <b>Личностные:</b> формирование умения ориентироваться в окружающем мире <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли <b>Регулятивные:</b> определение цели и задач усвоения новых знаний Умение воспроизводить свои знания по изученным темам, применять их на практике.	<b>Иметь представление</b> о российских путешественниках и их вкладе в открытие новых земель. <b>Читать</b> карту <b>Определять</b> географическое положение, растительный и животный мир материка, историю его открытия. <b>Работать</b> с картой полушарий и глобусом
58/ 6.4		Как открывали Африку	<b>Знать</b> великие географические открытия, имена великих путешественников и исследователей, открывших человечеству материк Земли.	<b>Познавательные:</b> извлечение информации из учебника, карт, иллюстраций <b>Личностные:</b> формирование умения ориентироваться в окружающем мире <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли <b>Регулятивные:</b> определение цели и задач усвоения новых знаний Умение воспроизводить свои знания по изученным темам, применять их на практике.	<b>Изучают</b> материк Африка, растительный и животный мир Африки, историю ее открытия, <b>определяют</b> его местонахождение.
59/ 6.5		Кто открывал Америку	<b>Иметь представление</b> о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах. <b>Знать</b> основные понятия: географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население.		<b>Изучают</b> Америку, растительный и животный мир, историю ее открытия
60/ 6.6		Кто исследовал Австралию	<b>Уметь</b> находить и показывать на карте полушарий, глобусе материк Земли, характеризовать растительный и животный мир. <b>Уметь</b> работать с контурной картой		<b>Изучают</b> Австралию, растительный и животный мир, историю ее открытия.

61/ 6.7		Кем была открыта Антарктида	<p><b>Знать</b> основные понятия: географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население.</p> <p><b>Уметь</b> находить и показывать на карте полушарий, глобусе материка Земли, характеризовать растительный и животный мир.</p> <p><b>Уметь</b> работать с контурной картой</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлечение информации из учебника, карт, иллюстраций</p> <p><b>Личностные:</b> формирование умения ориентироваться в окружающем мире</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли</p> <p><b>Регулятивные:</b> определение цели и задач усвоения новых знаний</p> <p>Умение воспроизводить свои знания по изученным темам, применять их на практике.</p>	<p><b>Изучают</b> географическое положение Антарктиды, растительный и животный мир, историю ее открытия.</p>
62/ 6.8		Страны и народы мира	<p><b>Уметь</b> находить на политической карте мира наиболее крупные страны мира, в том числе соседей России.</p> <p><b>Уметь</b> работать с политической картой мира, картосхемами.</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлечение информации из учебника, карт, иллюстраций</p> <p><b>Личностные:</b> формирование умения ориентироваться в окружающем мире</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли</p> <p><b>Регулятивные:</b> определение цели и задач усвоения новых знаний</p> <p>Умение воспроизводить свои знания по изученным темам, применять их на практике.</p>	<p><b>Узнают</b>, сколько стран образовалось на Земле, какие из них самые крупные. Сколько народов живёт на Земле, какие из них самые многочисленные. С какими странами у России есть общие границы. Какие памятники культуры имеют мировое значение.</p>
63/ 6.9		Живая планета Земля	<p><b>Знать</b>, какие экологические проблемы предстоит решить человечеству, чтобы сохранить жизнь на Земле.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определение цели и задач усвоения новых знаний</p> <p>Умение воспроизводить свои знания по изученным темам, применять их на практике.</p>	<p><b>Обобщают</b> знания о Земле как уникальной планете Солнечной системы, на которой есть жизнь.</p>
64/ 6.10		Обобщающий урок по теме «Путешествие по океанам и материкам Земли»	<p><b>Уметь</b> выполнять тестовые задания разных типов, <b>применять</b> полученные знания, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку своих учебных успехов.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование умения ориентироваться в окружающем мире</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли</p> <p><b>Регулятивные:</b> определение цели и задач усвоения новых знаний</p>	<p><b>Воспроизводят</b> свои знания по изученным темам, применяют их на практике.</p>



65/ 6.11		<b>Контрольная работа по курсу «Окружающий мир»</b>	<p><b>Уметь применять</b> знания при выполнении тестовых заданий разных типов, уметь выбирать нужную информацию для решения учебных задач, осуществлять самоконтроль, фиксировать достигнутые результаты.</p> <p><b>Уметь осознавать</b> уровень усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности.</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлечение информации из учебника, карт, иллюстраций</p> <p><b>Личностные:</b> формирование умения ориентироваться в окружающем мире</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выразить свои мысли</p> <p><b>Регулятивные:</b> определение цели и задач усвоения новых знаний</p> <p>Умение воспроизводить свои знания по изученным темам, применять их на практике.</p>	<p><b>Выполнять</b> задания;</p> <p><b>выступать</b> с сообщениями;</p> <p><b>участвовать</b> в конкурсах и викторинах. <b>Воспроизводить</b> знания по изученным темам, <b>применять</b> их на практике.</p>
66/ 6.12		<b><u>Краеведческая экскурсия «Что дает наш край стране?»</u></b>	<p><b>Знать</b>, чем богат наш край и какой вклад в развитие нашей страны он вносит.</p> <p><b>Уметь находить и показывать</b> на карте Урал, Челябинскую область, Озёрск.</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлечение информации из учебника, карт, иллюстраций</p> <p><b>Личностные:</b> формирование умения ориентироваться в окружающем мире</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выразить свои мысли</p> <p><b>Регулятивные:</b> определение цели и задач усвоения новых знаний</p> <p>Умение воспроизводить свои знания по изученным темам, применять их на практике.</p>	<p><b>Узнают</b>, чем богат наш край и какой вклад в развитие нашей страны он вносит.</p> <p><b>Показывают</b> на карте Урал, Челябинскую область, Озёрск.</p>
67- 68/ 6.13 6.14		<b><u>Резервные уроки</u></b>			