

Тематическое планирование по «Математике»

1 четверть (44 часа)

Раздел 1

Проверь себя! Чему ты научился в первом, втором и третьем классах? (13 ч)

№ п/п		Дата	Тема	Предметные результаты	Формируемые универсальные учебные действия	Деятельность учащихся
1	1.1		Сравнение многозначных чисел. Табличное умножение	Знать последовательность чисел от 0 до 1000; таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Уметь читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 1000	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей (Р) Осознание возникающих трудностей и поиск способов их преодоления (Л)	Вспоминают названия разрядов и классов, табличное умножение и деление Сравнивают многозначные числа. Дают характеристику многозначного числа
2	1.2		Арифметические задачи. Правила порядка выполнения действий	Знать правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их. Уметь решать простые и составные задачи на сложение и вычитание, записывать их решение выражением и по действиям, использовать в процессе решения задач схемы.	Проявление познавательной инициативы для поиска способов решения задач (И) Самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения своих действий (Р) Умение выслушивать различные мнения, представлять собственную позицию (Л)	Используют математические знания для решения практических задач. Моделируют текстовые ситуации (таблицы, схемы, диаграммы, знаково-символические модели). Вспоминают правила порядка выполнения действий. Развивают логическое мышление
3	1.3		Арифметические задачи. Правила порядка выполнения действий	Уметь решать простые и составные задачи на сложение и вычитание, записывать их решение выражением и по действиям, использовать в процессе решения задач схемы.	Умение выслушивать различные мнения, представлять собственную позицию (Л)	Вспоминают правила порядка выполнения действий. Развивают логическое мышление
4	1.4		Взаимосвязь компонентов и результата действий. Правило. Арифметические задачи	Знать взаимосвязь компонентов и результата действий умножения и деления.	Совершенствование умения слышать и слушать товарища (Л) Умение контролировать процесс и результат действия (Р)	Вспоминают названия компонентов и результата действий Опираясь на знание правила, применяют его на практике
5	1.5		Арифметические задачи. Свойства умножения	Уметь решать простые и составные задачи на сложение и вычитание, записывать их решение выражением и по действиям, использовать в процессе решения задач схемы.	Принятие и удерживание учебной задачи (И) Организация своей деятельности (Р) Умение пользоваться внутренней речью для анализа решения задачи (Р)	Выстраивают план решения задачи Решают арифметические задачи разными способами, используя различные формы записи.

6	1.6		Деление на 10, 100, 1000... Соотношение единиц массы, длины, времени	Уметь выполнять деление на 10, 100, 1000 Знать изученные единицы массы, длины, времени	Коллективная постановка учебной задачи (Л) Использование речи для регуляции своей деятельности (Р) Ведение коллективного поиска решения задач (Л)	Приходят к правилу деления на 10, 100, 1000
7	1.7		Площадь и периметр прямоугольника. Сравнение числовых выражений.	Знать способы вычисления площади и периметра прямоугольника, уметь сравнивать числовые выражения	Осознание своих затруднений, стремление устранять их (Л) Оценивание своих действий и результата (Л) Умение принять помощь другого человека (Л)	Осуществляют сравнение и классификацию
8	1.8		Порядок выполнения действий. Многогранник. Прямоугольный параллелепипед	Знать правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их. Знать особенности многогранников и прямоугольного параллелепипеда	Становление коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения математики Готовность целенаправленно использовать данные знания в повседневной жизни (П)	Развивают пространственное воображение Распознают и называют многогранники и прямоугольный параллелепипед
9	1.9		Деление числа на произведение. Диаграмма	Знать алгоритм письменного сложения и вычитания. Знать правило деления числа на произведение	Умение планировать свои действия (Л)	Отрабатывают навыки деления числа на произведение
10	1.10		Куб. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Решение задач	Знать особенности куба. Уметь определять соответствующую развёртку куба. Уметь: - самостоятельно решать задачи	Высказывание своей точки зрения, аргументирование её. Осознание недостатка знаний для решения практических задач	Автоматизация таблицы умножения Учатся решать задачи разными способами Распознают и называют геометрические фигуры: квадрат, куб и т.д.
11	1.11		Числовые выражения. Развёртка куба	Уметь самостоятельно выполнять действия в числовых выражениях	Умение поделиться своими знаниями с товарищем (Л)	Отрабатывают чтение числовых выражений разными способами Осуществляют на практике понятие «развёртка»
12	1.12		Контрольная работа №1	Знать порядок действий при выполнении контрольной работы Уметь самостоятельно решать задачи и арифметические действия; выполнять самопроверку заданий	Понимание и самостоятельное выполнение заданий и инструкций, выполненных в словесной, схематичной формах (П) Осознание и оценивание	Решают самостоятельно поставленные задачи. Осуществляют самоконтроль с целью правильного выполнения заданий.

					границ собственных знаний (Л)	Стремятся качественно выполнить работу
13	1.13		Анализ контрольной работы и работа над ошибками	Уметь анализировать ошибки, исправлять их	Умение адекватно относиться к отметке (Р) Осознание своих проблем (пробелов в знаниях) и стремление к их устранению (Р) Понимание причин своего успеха/неуспеха (П)	Обнаруживают пробелы в знаниях и устраняют их Прорабатывают типичные ошибки
Раздел 2 Умножение многозначного числа на однозначное (11 ч)						
14	2.1		Алгоритм умножения на однозначное число			Используют приобретённые умения для получения новых Знакомятся с алгоритмом умножения на однозначное число
15	2.2		Алгоритм умножения на однозначное число. Разрядный состав многозначного числа	Знать алгоритм умножения многозначного числа на однозначное, Знать разрядный состав многозначного числа для осознанного выполнения умножения	Умение выстраивать рассуждения, аргументировать (П)	Выражают в речи свои мысли и действия. Знакомятся с формой записи умножения на однозначное число. Отрабатывают алгоритм умножения на однозначное число. Используют разрядный состав чисел для удобства записи умножения «в столбик».
16	2.3		Арифметические задачи. Умножение многозначного числа на однозначное.	Уметь умножать в столбик многозначное число на однозначное, пользуясь алгоритмом	Участие в общей беседе, умение принимать точку зрения товарища, корректно указывая на ошибочность его суждений (Л)	Представляют многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Используют распределительное свойство умножения для удобства вычислений Объясняют на его основе запись выполнения умножения «в столбик». Выполняют прикидку количества знаков в значении произведения

						многозначного числа на однозначное. Поясняют собственные действия при проведении прикидки.
17	2.4		Взаимосвязь компонентов и результатов действий. Правила порядка выполнения действий.	Знать взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Знать правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их	Осознание недостатка знаний для решения практических задач (Л) Понимание и выполнение инструкций, выполненных в словесной, схематичной формах (П)	Осуществляют взаимосвязь компонентов и результата действия умножения Находят значения произведений многозначных чисел на однозначные разными способами.
18	2.5		Сравнение выражений Арифметические задачи.	Уметь сравнивать и читать числовые выражения Знать особенности работы над решением составных задач, способы правильной записи Уметь решать различные составные задачи, используя разнообразные формы краткой записи и способы их решения	Умение осуществлять выбор эффективных способов решения задачи с ориентиром на ситуацию успеха (П)	Изменяют условие задачи на зависимость величин (цена, кол-во, стоимость) Решают задачи с недостающими данными
19	2.6		Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число		Умение контролировать процесс и результат действия (Р)	Отрабатывают навык умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число.
20	2.7		Арифметические задачи. Запись текста задачи в таблице		Умение пользоваться внутренней речью для анализа решения задачи	Решают арифметические задачи разными способами , используя различные формы записи решения задачи. Отрабатывают задачи на зависимость величин (цена, кол-во, стоимость), применяя форму краткой записи данных задач в виде таблицы
21	2.8		Арифметические задачи. Сравнение многозначных чисел.	Уметь выполнять умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями	Ведение коллективного поиска решения задач (Л) Высказывание своей точки зрения, аргументирование её (Л)	Составляют различные модели краткой записи задач (схема, рисунок, таблица) для удобства анализа и решения задач Сравнивают многозначные числа
22	2.9		Умножение многозначного числа на двузначное, оканчивающееся на 0		Умение принимать точку зрения товарища, корректно указывая на ошибочность его суждений (Л)	Выполняют самостоятельно умножение «в столбик» с объяснением. Осуществляют самоконтроль рассуждений,

						выполняя умножение «в столбик».
23	2.10		Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число.	Уметь выполнять умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число.	Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы (Л)	Закрепляют умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число,
24	2.11		Многогранник, его развёртка	Уметь соотносить многогранник с его развёрткой	Умение оценивать свои действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (Р)	Развивают пространственное восприятие, выполняя задания на сравнение многогранников, соотнесение многогранника с его развёрткой
Раздел 3 Деление с остатком (18 ч)						
25	3.1		Запись деления с остатком. Терминология	Знать способы деления с остатком Уметь выполнять деление с остатком	Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Осознание недостатка знаний для решения практических задач (Л)	Формулируют учебную задачу на основе имеющихся знаний о делении чисел. Составляют план решения учебной задачи. Моделируют арифметическое действие для решения учебной задачи.
26	3.2		Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком.	Знать взаимосвязь компонентов и результата деления (с остатком и без остатка)	Владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей (П)	Поясняют готовую запись деления с остатком. Выполняют деление с остатком. Осуществляют взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком на основе табличных случаев умножения, подбор делимого при делении с остатком
27	3.3		Табличные случаи умножения. Подбор делимого при делении с остатком.	Уметь выполнять табличные случаи умножения	Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности (Л)	Выполняют деление с остатком Контролируют себя, сверяя собственные действия с алгоритмом выполнения деления с остатком Выполняют запись деления с остатком в строку и «уголком».

28	3.4		Деление с остатком. Подбор неполного частного.	Уметь выполнять деление с остатком.		Осуществляют подбор неполного частного для правильного выполнения деления с остатком
29	3.5		Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком.	Знать правила выполнения действий для вычисления значений различных числовых выражений	Понимание и выполнение инструкций, выполненных в словесной, схематичной формах (П)	Осуществляют самопроверку вычислительных действий путём сопоставления с алгоритмом. Проводят проверку правильности вычислений с помощью обратных действий. Выделяют неизвестный компонент деления с остатком и находят его значение.
30	3.6		Классификация выражений. Решение арифметических задач.	Учить классифицировать выражения и решать составные задачи	Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности (Л)	Отрабатывают навык решения арифметических задач на зависимость величины (цена, кол-во, стоимость)
31	3.7		Решение арифметических задач.	Знать особенности работы над решением составных задач, способы правильной записи	Умение контролировать процесс и результат действия (Р)	Закрепляют навык выполнения деления с остатком
32	3.8		Коррекция ошибок. Решение арифметических задач.	Уметь решать различные составные задачи, используя разнообразные формы краткой записи и способы их решения		
33	3.9		Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком	Уметь самостоятельно выполнять различные задания на деление с остатком	Понимание и самостоятельное выполнение заданий и инструкций.	Находят неполное частное и остаток, пользуясь подбором делимого или неполного частного
34	3.10		Контрольная работа № 2	Знать порядок действий при выполнении контрольной работы Уметь самостоятельно решать задачи и арифметические действия; выполнять самопроверку заданий	Осознание и оценивание границ собственных знаний (Л)	Показывают степень усвоенности данной темы. Решают самостоятельно поставленные задачи Стремятся качественно выполнить работу
35	3.11		Анализ контрольной работы и работа над ошибками	Уметь анализировать ошибки, исправлять их	Осознание своих проблем (пробелов в знаниях) и стремление к их устранению (Р) Осознание своих проблем (пробелов в знаниях) и стремление к их устранению (Р) Понимание причин своего	Обнаруживают пробелы в знаниях и устраняют их Прорабатывают типичные ошибки

					успеха/неуспеха (П)	
36	3.12		Деление с остатком. Случай, когда делимое меньше делителя. Классификация выражений	Знать особенности деления с остатком когда делимое меньше делителя.	Использование речи для регуляции своей деятельности (Р)	Анализируют готовые записи деления с остатком для случаев, когда делимое меньше делителя.
37	3.13		Решение задач	Уметь решать различные составные задачи, используя разнообразные формы краткой записи и способы их решения		Анализируют готовые записи выражений
38	3.14		Деление на 10, 100. Решение задач	Знать особенности деления многозначных чисел на 10, 100 Уметь выполнять данный вид деления	Умение планировать свои действия (Л) Умение пользоваться внутренней речью для анализа решения задачи (Р)	Отрабатывают навык решения арифметических задач Осуществляют самоконтроль с целью правильного выполнения заданий
39	3.15		Умножение многозначного числа на однозначное. Решение задач	Уметь умножать многозначное число на однозначное Уметь решать арифметические и геометрические задачи различными способами	Владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей (П)	Осуществляют самопроверку вычислительных действий путём сопоставления с алгоритмом. Проводят проверку правильности вычислений с помощью обратных действий.
40	3.16		Решение задач	Уметь моделировать задачи, анализировать и решать по действиям с вопросами и выражением		Отрабатывают навык решения арифметических задач Изменяют условие и вопросы в задаче для осмысленности действий
41	3.17		Контрольная работа № 3	Знать порядок действий при выполнении контрольной работы Уметь самостоятельно решать задачи и арифметические действия; выполнять самопроверку заданий	Понимание и самостоятельное выполнение заданий и инструкций. Осознание и оценивание границ собственных знаний (Л)	Показывают степень усвоенности данной темы. Решают самостоятельно поставленные задачи Стремятся качественно выполнить работу
42	3.18		Анализ контрольной работы и работа над ошибками	Уметь анализировать ошибки, исправлять их	Умение адекватно относиться к отметке (Р) Осознание своих проблем (пробелов в знаниях) и стремление к их устранению (Р) Понимание причин своего успеха/неуспеха (П)	Обнаруживают пробелы в знаниях и устраняют их Прорабатывают типичные ошибки

Раздел 4 Умножение многозначных чисел (14 ч)						
43	4.1		Алгоритм умножения на двузначное число	Знать алгоритм письменного умножения на двузначное число	Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р)	Знакомятся с алгоритмом умножения на двузначное число
44	4.2		Умножение на двузначное число	Уметь применять алгоритм умножения многозначного числа на двузначное на практике	Владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей (П)	Выполняют умножение «в столбик» с объяснением. Исправляют ошибки в записи умножения многозначных чисел «в столбик» и в его результате
2 четверть (36 часов)						
45	4.3		Умножение на двузначное число Сравнение выражений, поиск ошибок и их коррекция	Уметь умножать в столбик многозначное число на двузначное	Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности (Л)	Описывают последовательность действий при умножении «в столбик» на двузначное число.
46	4.4		Сравнение выражений		Умение выстраивать рассуждения, аргументировать (П)	
47	4.5		Алгоритм умножения на двузначное число. Правила порядка выполнения действий	Знать правила порядка выполнения действий в выражениях	Участие в общей беседе, умение принимать точку зрения товарища, корректно указывая на ошибочность его суждений (Л)	Выполняют умножение «в столбик» с объяснением. Исправляют ошибки в записи умножения многозначных чисел «в столбик» и в его результате.
48	4.6		Алгоритм умножения на двузначное число.	Уметь применять алгоритм умножения многозначного числа на двузначное на практике		
49	4.7		Решение задач. Геометрические тела	Уметь решать составные задачи.	Владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей (П)	Осуществляют самоконтроль путём сравнения собственных рассуждений с готовым алгоритмом действия.
50	4.8		Алгоритм умножения на двузначное число. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком.	Уметь применять алгоритм умножения многозначного числа на двузначное на практике		Используют приобретённые умения (выполнять умножение многозначного числа на однозначное, применять распределительное свойство умножения для удобства вычислений).

51	4.9		Решение задач Классификация многогранников	Знать названия различных многогранников Уметь различать и сравнивать различные виды многогранников, чертить простейшие из них	Участие в общей беседе, умение принимать точку зрения товарища, корректно указывая на ошибочность его суждений (Л)	Называют, различают, сравнивают различные многогранники
52	4.10		Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное и двузначное	Уметь применять алгоритм умножения многозначного числа на однозначное и двузначное на практике	Использование речи для регуляции своей деятельности (Р)	Называют закономерности при вычислении значений произведений многозначных чисел.
53	4.11		Алгоритм умножения многозначных чисел. Решение задач	Уметь решать составные задачи	Владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей (П)	Отрабатывают навык решения арифметических задач на зависимость величины (цена, количество, стоимость) и навык умножения многозначного числа на однозначное и двузначное число
54	4.12		Алгоритм умножения многозначных чисел. Решение задач	Уметь самостоятельно решать составные задачи		
55	4.13		Контрольная работа № 4	Знать порядок действий при выполнении контрольной работы Уметь самостоятельно решать задачи и арифметические действия; выполнять самопроверку заданий	Понимание и самостоятельное выполнение заданий и инструкций. Осознание и оценивание границ собственных знаний (Л)	Показывают степень усвоенности данной темы. Решают самостоятельно поставленные задачи Стремятся качественно выполнить работу
56	4.14		Анализ контрольной работы и работа над ошибками	Уметь анализировать ошибки, исправлять их	Умение адекватно относиться к отметке (Р) Осознание своих проблем (пробелов в знаниях) и стремление к их устранению (Р) Понимание причин своего успеха/неуспеха (П)	Обнаруживают пробелы в знаниях и устраняют их Прорабатывают типичные ошибки
Раздел 5 Деление многозначных чисел (19 ч)						
57	5.1		Алгоритм письменного деления. Деление суммы на число.	Знать алгоритм письменного деления многозначных чисел	Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности (Л)	Выполняют письменное деление многозначного числа на однозначное с опорой на имеющиеся знания о делении суммы на число, о делении с остатком, о разрядном составе многозначных чисел.

58	5.2		Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Деление с остатком. Разрядный и десятичный состав многозначного числа	Знать правила порядка выполнения действий в выражениях с многозначными числами Знать разрядный и десятичный состав многозначного числа	Способность самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (Р)	
59	5.3		Алгоритм письменного деления. Прикидка количества цифр в частном. Решение задач	Уметь выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное. Уметь делить «уголком» на двузначное число	Владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей (П)	Используют для прикидки результатов вычислений взаимосвязь умножения и деления.
60	5.4		Алгоритм письменного деления. Задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника. Взаимосвязь компонентов деления с остатком и без остатка и результата действий	Знать алгоритм письменного деления многозначных чисел. Уметь решать задачи на нахождение площади и периметра, сторон прямоугольника	Умение оценивать правильность своих действий на уровне адекватной самооценки (Р)	Знакомятся с алгоритмом письменного деления многозначного числа на однозначное Отрабатывают навык решения задач на площадь и периметр прямоугольников
61	5.5		Решение задач. Запись текста задачи в таблице.	Уметь решать составные задачи, оформляя краткую запись в виде таблицы	Осознание недостатка знаний для решения практических задач (Л)	Осуществляют прикидку результата деления для определения количества цифр в значении частного; для оценки его величины
62	5.6		Деление многозначного числа на однозначное.		Умение выстраивать рассуждения, аргументировать (П)	Описывают действия при выполнении деления «уголком».
63	5.7		Классификация выражений. Поиск закономерностей. Проверка деления.		Умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего» ученика (Л)	Исправляют ошибки при выполнении деления многозначного числа на однозначное.
64	5.8		Классификация выражений. Поиск закономерностей	Уметь классифицировать выражения. находить закономерности	Умение рассуждать логически	Составляют равенства на деление по вычисленным значениям произведений.
65	5.9		Решение задач. Взаимосвязь компонентов и результата деления.	Знать грани и стороны куба	Владение навыком построения логических рассуждений, включаю-	Осуществляют взаимосвязь компонентов деления с

			Грани и развёртка куба		щих установление причинно-следственных связей (П)	остатком и без остатка и результата
66	5.10		Алгоритм письменного деления. Грани и развёртка куба	Знать правила порядка выполнения действий в выражениях с многозначными числами	Умение контролировать процесс и результат действия (Р)	Применяют алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное Развивают пространственное воображение при выполнении заданий с развёрткой куба Выполняют чертежи, изображающие развёртку куба Показывают различные грани куба
67	5.11		Алгоритм письменного деления. Прикидка результата. Решение задач.	Уметь использовать способ прикидки результатов вычислений	Умение выстраивать рассуждения, аргументировать (П)	Используют для прикидки результатов вычислений взаимосвязь умножения и деления.
68	5.12		Алгоритм письменного деления. Прикидка результата. Решение задач.		Осознание и оценивание границ собственных знаний (Л)	Описывают действия при выполнении деления «уголком».
69	5.13		Сравнение выражений. Решение задач	Уметь использовать знания правил выполнения действий для вычисления значений различных числовых выражений	Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности (Л)	Осуществляют прикидку результата деления для определения количества цифр в значении частного; для оценки его величины
70	5.14		Классификация выражений. Проверка деления. Поиск закономерностей.		Планирование своих действий в соответствие с поставленной задачей (Р) Осознание возникающих трудностей и поиск способов их преодоления (Л)	Замечают закономерности при вычислении значений частных Отрабатывают навык проверки деления
71	5.15		Решение задач. Запись текста задачи в таблице. Деление многозначного числа на однозначное.	Уметь решать различные задачи с изменением условия, вопроса	Владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей (П)	Решают самостоятельно поставленные задачи Осуществляют самоконтроль с целью правильного выполнения заданий
72	5.16		Алгоритм письменного деления.		Умение выстраивать рассуждения,	

			Решение задач		аргументировать (П)	
73	5.17		Алгоритм письменного деления. Решение задач		Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности (Л)	Осуществляют самоконтроль путём сравнения собственных рассуждений с готовым алгоритмом действия
74	5.18		Контрольная работа №5	Знать порядок действий при выполнении контрольной работы Уметь самостоятельно решать задачи и арифметические действия; выполнять самопроверку заданий	Понимание и самостоятельное выполнение заданий и инструкций, выполненных в словесной, схематичной формах (П) Осознание и оценивание границ собственных знаний (Л)	Решают самостоятельно поставленные задачи. Осуществляют самоконтроль с целью правильного выполнения заданий. Стремятся качественно выполнить работу
75	5.19		Анализ контрольной работы и работа над ошибками	Уметь анализировать ошибки, исправлять их	Умение адекватно относиться к отметке (Р) Осознание своих проблем (пробелов в знаниях) и стремление к их устранению (Р) Понимание причин своего успеха/неуспеха (П)	Обнаруживают пробелы в знаниях и устраняют их Прорабатывают типичные ошибки

Раздел 6 Доли и дроби (5 ч)

76	6.1		Предметный смысл дроби (доли)		Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р)	Записывать на языке математики обозначения частей целого (предмета, фигуры или величины).
77	6.2		Предметный смысл дроби. Часть от целого	Знать понятия «доли» и «дроби» - предметный смысл числителя и знаменателя - способы изображения долей	Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности (Л)	Читать доли и дроби. Пояснять предметный смысл числителя и знаменателя. Выбирать рисунки, на которых закрашены заданные дробью части фигуры.
78	6.3		Нахождение дроби от числа и числа по дроби	Уметь моделировать доли и дроби на рисунках с целью усвоения предметного смысла - читать доли и дроби - находить части от числа и число по его части	Умение выстраивать рассуждения, аргументировать (П)	Выполнять рисунки по заданию, содержащему дроби. Находить части от числа, заданные дробью, и число по его части.
79	6.4	Нахождение дроби от числа и числа по дроби	Осознание и оценивание границ собственных знаний (Л)			
80	6.5	Нахождение дроби от числа и числа по дроби				

3 четверть (50 часов)

Раздел 7 Скорость движения (27 часов)

81	7.1		Единицы скорости. Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние	Знать понятие «скорость» и единицы ее измерения; - взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние	Планирование своих действий в соответствие с поставленной задачей (Р) Осознание возникающих трудностей и поиск способов их преодоления (Л)	Моделируют предметные ситуации на схеме, чтобы найти скорость движения
82	7.2		Запись текста задачи в таблице Соотношение единиц скорости. Решение задач	Уметь записывать тексты задач в таблице Знать соотношение единиц скорости Уметь решать задачи	Проявление познавательной инициативы для поиска способов решения задач (П) Самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения своих действий (Р) Умение выслушивать различные мнения, представлять собственную позицию (Л)	Анализируют тексты задач на движение с целью уточнения представлений о скорости. Перерабатывают текстовую информацию в таблицу. Сравнивают и обобщают сведения, представленные в готовых высказываниях.
83	7.3		Соотношение единиц скорости. Решение задач		Оценивание своих действий и результата (Л) Умение принять помощь другого человека (Л)	Распознают одну и ту же информацию, представленную в разной форме.
84	7.4		Соотношение единиц скорости. Правила порядка выполнения действий. Анализ разных способов решения задачи.	Знать соотношение единиц скорости Уметь анализировать задачи	Совершенствование умения слышать и слушать товарища (Л) Умение контролировать процесс и результат действия (Р)	Интерпретируют текст задач на движение на схематическом рисунке.
85	7.5		Взаимосвязь компонентов и результата арифметического действия.	Уметь объяснять взаимосвязь между величинами	Принятие и удерживание учебной задачи (П) Организация своей деятельности (Р) Умение пользоваться внутренней речью для анализа решения задачи (Р)	Используют приобретённые знания при решении задач на движение
86	7.6		Движение двух тел навстречу друг другу.	Уметь выполнять порядок действий использовать схемы в задачах на встречное движение	Коллективная постановка учебной задачи (Л) Использование речи для регуляции своей	Анализируют тексты задач на движение с целью уточнения представлений о скорости.

					деятельности (Р) Ведение коллективного поиска решения задач (Л)	
87	7.7		Движение двух тел навстречу друг другу.		Осознание своих затруднений, стремление устранять их (Л) Оценивание своих действий и результата (Л) Умение принять помощь другого человека (Л)	Интерпретируют текст задач на движение на схематическом рисунке.
88	7.8		Движение двух тел навстречу друг другу. Использование схем в задачах на встречное движение	Уметь выполнять порядок действий использовать схемы в задачах на встречное движение	Становление коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения математики Готовность целенаправленно использовать данные знания в повседневной жизни (П)	Осуществляют самопроверку вычислительных действий путём сопоставления с алгоритмом.
89	7.9		Движение двух тел навстречу друг другу. Использование схем в задачах на встречное движение		Умение планировать свои действия (Л)	Интерпретируют текст задач на движение на схематическом рисунке.
90	7.10		Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние)	Уметь решать задачи на нахождение скорости, времени и расстояния	Высказывание своей точки зрения, аргументирование её. Осознание недостатка знаний для решения практических задач Умение поделиться своими знаниями с товарищем (Л)	Перерабатывают текстовую информацию в таблицу
91	7.11		Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние)	Уметь решать задачи на нахождение скорости, времени и расстояния	Оценивание своих действий и результата (Л) Умение принять помощь другого человека (Л)	Анализируют и решают различные задачи с величинами (скорость, время, расстояние)
92	7.12		Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние)		Понимание и самостоятельное выполнение заданий и инструкций, выполненных в словесной, схематичной формах (П) Осознание и оценивание границ собственных знаний (Л)	Анализируют и решают различные задачи с величинами (скорость, время, расстояние)

93	7.13		Решение задач на движение двух тел в одном направлении, когда одно тело догоняет второе	Уметь выполнять порядок действий использовать схемы в задачах на движение двух тел в одном направлении, когда одно тело догоняет второе	Умение адекватно относиться к отметке (Р) Осознание своих проблем (пробелов в знаниях) и стремление к их устранению (Р) Понимание причин своего успеха/неуспеха (П)	Анализируют и решают различные задачи на движение двух тел в одном направлении, когда одно тело догоняет второе
94	7.14		Решение задач на движение двух тел в одном направлении, когда одно тело догоняет второе	Уметь выполнять порядок действий использовать схемы в задачах на движение в противоположных направлениях	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей (Р) Осознание возникающих трудностей и поиск способов их преодоления (Л)	
95	7.15		Решение задач на движение двух тел в одном направлении, когда одно тело догоняет второе	Уметь выполнять порядок действий использовать схемы в задачах на движение двух тел в одном направлении	Проявление познавательной инициативы для поиска способов решения задач (П) Самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения своих действий (Р) Умение выслушивать различные мнения, представлять собственную позицию (Л)	Анализируют и решают различные задачи на движение двух тел в одном направлении, когда одно тело догоняет второе
96	7.16		Решение задач на движение двух тел в противоположных направлениях	Уметь выполнять порядок действий использовать схемы в задачах на движение в противоположных направлениях	Оценивание своих действий и результата (Л) Умение принять помощь другого человека (Л)	Анализируют и решают различные задачи на движение двух тел в противоположных направлениях
97	7.17	Решение задач на движение двух тел в противоположных направлениях	Совершенствование умения слышать и слушать товарища (Л) Умение контролировать процесс и результат действия (Р)			
98	7.18		Решение задач на движение двух тел в противоположных направлениях	Уметь выполнять порядок действий использовать схемы в задачах на движение в противоположных направлениях	Принятие и удерживание учебной задачи (П) Организация своей деятельности (Р) Умение пользоваться внутренней речью для анализа решения задачи (Р)	Осуществляют самопроверку вычислительных действий путём сопоставления с алгоритмом.

99	7.19		Решение задач на движение	Уметь решать задачи на нахождение скорости, времени и расстояния	Оценивание своих действий и результата (Л) Умение принять помощь другого человека (Л)	Проводят проверку правильности вычислений с помощью обратных действий.
100	7.20		Решение задач на движение			
101	7.21		Контрольная работа №7	Знать порядок действий при выполнении контрольной работы Уметь самостоятельно решать задачи и арифметические действия; выполнять самопроверку заданий	Понимание и самостоятельное выполнение заданий и инструкций, выполненных в словесной, схематичной формах (П) Осознание и оценивание границ собственных знаний (Л)	Решают самостоятельно поставленные задачи. Осуществляют самоконтроль с целью правильного выполнения заданий. Стремятся качественно выполнить работу
102	7.22		Анализ контрольной работы и работа над ошибками	Уметь анализировать ошибки, исправлять их	Умение адекватно относиться к отметке (Р) Осознание своих проблем (пробелов в знаниях) и стремление к их устранению (Р) Понимание причин своего успеха/неуспеха (П)	Обнаруживают пробелы в знаниях и устраняют их Прорабатывают типичные ошибки
103	7.23		Решение задач на движение	Уметь выполнять порядок действий использовать схемы в задачах на движение	Организация своей деятельности (Р)	Перерабатывают текстовую информацию в таблицу.
104	7.24		Решение задач на движение		Умение выслушивать различные мнения, представлять собственную позицию (Л)	Изменяют условие и вопросы в задаче для осмысленности действий и развития гибкости мышления
105	7.25		Решение задач на движение		Оценивание своих действий и результата (Л) Умение принять помощь другого человека (Л)	
106	7.26		Сравнение выражений. Правила порядка выполнения действий.	Знать правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;	Осознание своих проблем (пробелов в знаниях) и стремление к их устранению (Р) Понимание причин своего успеха/неуспеха (П)	Проводят проверку правильности вычислений с помощью обратных действий.
107	7.27		Сравнение выражений. Правила порядка выполнения действий			
Раздел 8 Действия с величинами (23 часа)						
108	8.1		Величины на практике. Единицы длины и их соотношения.	Знать единицы длины (см, мм, км)	Умение ставить новые учебные задачи в	Классифицируют величины, определяют

			Обобщение ранее изученного материала		сотрудничестве с учителем (Р)	«лишние» в ряду.
109	8.2		Единицы длины и их соотношения. Сравнение величин (длина), сложение и вычитание величин.	Знать соотношения величин - правила измерения отрезков; - правила складывания и вычитания величин	Способность самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (Р)	Записывают однородные величины в порядке убывания или возрастания Находят сумму и разность однородных величин.
110	8.3		Единицы длины и их соотношения. Сравнение величин (длина), сложение и вычитание величин.	Уметь сравнивать величины длины	Готовность целенаправленно использовать данные знания в повседневной жизни (П)	Выражают расстояния, данные в метрах, в километрах и метрах.
111	8.4		Сравнение величин (длина), сложение и вычитание величин. Периметр и площадь прямоугольника	Уметь сравнивать величины длины Уметь находить периметр и площадь прямоугольника	Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности (Л)	Рассуждают , обосновывая разные способы своих действий Чертят отрезки заданной длины, увеличивать или уменьшать их на определённую величину.
112	8.5		Сравнение величин (длина), сложение и вычитание величин. Периметр и площадь прямоугольника	Уметь сравнивать величины длины Уметь находить периметр и площадь прямоугольника	Умение выстраивать рассуждения, аргументировать (П)	
113	8.6		Решение задач с величинами (длина, площадь)	Уметь решать практические задачи на соотношение, сравнение, перевод величин	Владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей (П)	Решают задачи, содержащие изучаемые величины. Интерпретируют на диаграмме данные задачи.
114	8.7		Решение задач с величинами (длина, площадь)		Умение выстраивать рассуждения, аргументировать (П)	
115	8.8		Решение задач с величинами (длина, площадь)	Уметь решать практические задачи с величинами (длина, площадь)	Владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей (П)	Изменяют условие и вопросы в задаче для осмысленности действий и развития гибкости мышления
116	8.9		Решение задач с величинами (длина, площадь, масса). Соотношение единиц массы	Знать новые единицы величин (тонна, центнер)	Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной	

					деятельности (Л)	
117	8.10		Решение задач с величинами (длина, площадь, масса). Соотношение единиц массы	Уметь решать практические задачи с величинами (длина, площадь, масса)	Умение выстраивать рассуждения, аргументировать (П)	Осуществляют самопроверку вычислительных действий путём сопоставления с алгоритмом.
118	8.11		Решение задач с величинами (масса). Перевод одних наименований величин в другие	Уметь переводить одни единицы величин в другие; складывать и вычитать величины; умножать и делить именованные числа на натуральное число	Владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей (П)	Осуществляют самопроверку вычислительных действий путём сопоставления с алгоритмом
119	8.12		Решение задач с величинами (масса). Перевод одних наименований величин в другие	Уметь решать практические задачи с величинами массы	Умение выстраивать рассуждения, аргументировать (П)	Решают задачи, содержащие изучаемые величины
120	8.13		Сложение и вычитание величин (масса). Поиск закономерностей. Решение задач	Уметь переводить одни единицы величин в другие;	Владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей (П)	Находят закономерность построения ряда величин и продолжать ряд в соответствии с этой закономерностью
121	8.14		Соотношение единиц времени. Решение задач		Осознание своих затруднений, стремление устранять их (Л) Оценивание своих действий и результата (Л) Умение принять помощь другого человека (Л)	Проводят проверку правильности вычислений с помощью обратных действий.
122	8.15		Соотношение единиц времени. Нахождение части от целого и целого по его части. Решение задач	Уметь находить части от целого и целого по его части	Становление коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения математики Готовность целенаправленно использовать данные знания в повседневной жизни (П)	Осуществляют самопроверку вычислительных действий путём сопоставления с алгоритмом.
123	8.16	Соотношение единиц времени. Нахождение части от целого и целого по его части. Решение задач	Владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей (П)			

124	8.17		Единицы длины, массы и времени. Поиск закономерностей	Уметь находить закономерности	Владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей (П)	Проводят проверку правильности вычислений с помощью обратных действий.
125	8.18		Решение задач с различными величинами	Уметь самостоятельно решать задачи с различными величинами	Умение выстраивать рассуждения, аргументировать (П)	Используют полученные знания для решения задач
126	8.19		Контрольная работа №6	Знать порядок действий при выполнении контрольной работы Уметь самостоятельно решать задачи и арифметические действия; выполнять самопроверку заданий	Понимание и самостоятельное выполнение заданий и инструкций, выполненных в словесной, схематичной формах (П) Осознание и оценивание границ собственных знаний (Л)	Решают самостоятельно поставленные задачи. Осуществляют самоконтроль с целью правильного выполнения заданий. Стремятся качественно выполнить работу
127	8.20		Анализ контрольной работы и работа над ошибками	Уметь анализировать ошибки, исправлять их	Умение адекватно относиться к отметке (Р) Осознание своих проблем (пробелов в знаниях) и стремление к их устранению (Р) Понимание причин своего успеха/неуспеха (П)	Обнаруживают пробелы в знаниях и устраняют их Прорабатывают типичные ошибки
128	8.21		Единицы объёма. Кубический сантиметр, кубический дециметр (литр)	Знать единицы объёма (кубический сантиметр, дециметр (литр)	Умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего» ученика (Л)	Анализируют рисунки с известными величинами с целью знакомства с новой величиной (объёмом) и единицами её измерения
129	8.22		Решение задач с величинами (объём, масса)	Уметь решать практические задачи с величинами (объём, масса)	Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности (Л)	Контролируют правильность решения задач с помощью заполнения таблицы
130	8.23		Решение задач с величинами (объём, масса)			Проводят проверку правильности вычислений с помощью обратных действий.

4 четверть (40 часов)

Раздел 9 Уравнения (6 часов)

131	9.1		Анализ записей решения уравнений, их сравнение. Терминология	Знать понятия «уравнение», «решение уравнения», «корень уравнения»	Способность самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (Р)	Выделяют неизвестный компонент арифметического действия и находят его значение.
132	9.2		Запись уравнения по записи деления с остатком, по рисунку, по схеме	Уметь записывать простейшие уравнения	Осознание недостатка знаний для решения практических задач (Л)	Записывают равенства с «окошками» в виде уравнений.
133	9.3		Сравнение уравнений. Выбор уравнения к задаче.	Учить решать простейшие уравнения, анализировать и выделять существенные признаки	Готовность целенаправленно использовать данные знания в повседневной жизни (П)	Используют запись деления с остатком для составления уравнений.
134	9.4		Составление уравнения по рисунку, по схеме и нахождение значения	Знать правила нахождения неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления	Владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей (П)	Составляют уравнения по рисунку, по схеме
135	9.5		Составление уравнения по данному тексту (по задаче) и решение задач	Учить решать задачи способом составления уравнений	Умение оценивать правильность своих действий на уровне адекватной самооценки (Р)	Находят среди данных уравнения с одинаковыми корнями; с корнем, имеющим наименьшее или наибольшее значение.
136	9.6		Составление уравнения по данному тексту (по задаче) и решение задач		Умение поделиться своими знаниями с товарищем (Л)	Составляют уравнения по данному тексту (по задаче)

Раздел 10 Числовые и буквенные выражения (16 часов)

137	10.1		Запись буквенных выражений по данному тексту.	Знать понятие «буквенное выражение» и его связь с числовым выражением	Способность самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (Р)	Заполняют таблицы значений по буквенным выражениям
138	10.2		Числовое значение буквенного	Знать латинские варианты букв для	Осознание недостатка	Выделяют неизвестный

			выражения при данных значениях входящей в него буквы	обозначения неизвестного компонента в уравнении и буквенном выражении	знаний для решения практических задач (Л)	компонент арифметического действия и находят его значение.
139	10.3		Объяснение буквенных выражений, составленных по данному тексту.	Уметь объяснять буквенные выражения, составленные по тексту задачи	Готовность целенаправленно использовать данные знания в повседневной жизни (П)	Составляют уравнения по задачам и решение их.
140	10.4		Сравнение числовых и буквенных выражений.	Уметь сравнивать числовые и буквенные выражения	Владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей (П)	Сравнивают буквенные выражения, уравнения
141	10.5		Числовое значение буквенного выражения при данном числовом значении, входящей в него буквы	Уметь находить числовые значения простейших буквенных выражений		Проверяют свой ответ, решая уравнения.
142	10.6		Числовое значение буквенного выражения при данном числовом значении, входящей в него буквы	Уметь находить числовые значения простейших буквенных выражений	Умение оценивать правильность своих действий на уровне адекватной самооценки	Заполняют таблицы значений по буквенным выражениям. Находят значения выражений.
143	10.7		Усложнённые уравнения. Их решение	Знать понятие «сложное уравнение» Уметь решать усложненные уравнения, рассуждать и объяснять способ действия	Умение оценивать правильность своих действий на уровне адекватной самооценки (Р)	Решают усложнённые уравнения
144	10.8		Усложнённые уравнения. Их решение			
145	10.9		Усложнённые уравнения. Их решение		Умение поделиться своими знаниями с товарищем (Л)	Составляют свои уравнения для работы в парах
146	10.10		Решение задач способом составления уравнений	Уметь составлять уравнения по данному условию, по схеме; решать задачи способом составления уравнений; анализировать, рассуждать	Умение адекватно относиться к отметке (Р)	Решают задачи способом составления уравнений
147	10.11		Решение задач способом составления уравнений	Уметь объяснять представленный способ решения уравнения	Осознание своих проблем (пробелов в знаниях) и стремление к их устранению (Р)	Составляют уравнения по данному условию, схеме
148	10.12		Вычисления буквенных выражений при данном значении, входящей в него буквы	Уметь находить значение буквенных выражений	Понимание причин своего успеха/неуспеха (П)	Определяют количество и порядок действий для решения задачи.
149	10.13		Вычисления буквенных выражений при данном значении,	Уметь находить значение буквенных выражений	Владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно-	Выбирают и объясняют выбор действий.

			входящей в него буквы		следственных связей (П)	
150	10.14		Сравнение уравнений, буквенных выражений.	Уметь сравнивать уравнения, буквенные выражения	Умение выстраивать рассуждения, аргументировать (П)	
151	10.15		Объяснение схем и выражений, составленных к задачам на движение	Уметь составлять и объяснять схемы и выражения к задачам на движение	Участие в общей беседе, умение принимать точку зрения товарища, корректно указывая на ошибочность его суждений (Л)	Объясняют схемы и выражения, составленные к задачам на движение
152	10.16		Объяснение схем и выражений, составленных к задачам на движение	Уметь составлять и объяснять схемы и выражения к задачам на движение	Умение оценивать правильность своих действий на уровне адекватной самооценки	
Раздел 11 Проверь себя! Чему ты научился в 1 - 4 классах? Проверочные работы второго и третьего уровня (18ч)						
153	11.1		Повторение. Умножение многозначного числа на однозначное		Владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей (П)	Обобщают и систематизируют изученный материал
154	11.2		Повторение. Умножение многозначного числа на однозначное		Умение оценивать правильность своих действий на уровне адекватной самооценки (Р)	
155	11.3		Повторение. Деление многозначного числа на однозначное			
156	11.4		Повторение. Сравнение многозначных чисел.			Устраняют пробелы в знаниях
157	11.5		Повторение. Нахождение дроби от числа и числа по дроби			
158	11.6		Повторение. Решение уравнений.			Отрабатывают наиболее сложные изученные темы Анализируют и решают различные арифметические и геометрические задач
159	11.7		Повторение. Решение задач различными способами			
160	11.8		Повторение. Решение задач различными способами		Владение навыком построения логических рассуждений, включаю-	

					щих установление причинно-следственных связей (II)	
161	11.9		Повторение. Решение задач различными способами		Умение оценивать правильность своих действий на уровне адекватной самооценки (P)	
162	11.10		Повторение. Сравнение многозначных чисел.			
163	11.11		Повторение. Правила порядка выполнения действий			Осуществляют самопроверку вычислительных действий путём сопоставления с алгоритмом.
164	11.12		Повторение. Правила порядка выполнения действий			
165	11.13		Резерв		Умение оценивать правильность своих действий на уровне адекватной самооценки	Проводят проверку правильности вычислений с помощью обратных действий
166	11.14		Резерв		Владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей (II)	
167	11.15		Резерв		Умение поделиться своими знаниями с товарищем (Л)	Составляют и выполняют задания повышенной сложности
168	11.16		Резерв		Умение адекватно относиться к отметке (P)	
169	11.17		Резерв		Осознание своих проблем (пробелов в знаниях) и стремление к их устранению (P)	Проводят под руководством учителя викторины, математические игры
170	11.18		Резерв		Понимание причин своего успеха/неуспеха (II)	Оценивают уровень знаний по предмету