

№ п/п	Дата проведе ния	Тема урока	Содержание деятельности учащихся	Планируемые результаты		
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
I четверть (9ч)						
Раздел 1 Алгоритмы (9 часов)						
1/1		Ветвление в построчной записи алгоритма	Составлять и записывать вложенные алгоритмы; -выполнять и составлять алгоритмы с ветвлениями и циклами и записывать в виде схем и в построчной записи с отступами; -выполнять и составлять алгоритмы с параметрами.	- определять составные части предметов, а также состав этих составных частей; - описывать местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит; - заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса; - выполнять алгоритмы с ветвлениями, с повторениями; - изображать множества с разным взаимным расположением; - записывать выводы в виде правил «если..., то...», по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если..., то...».	Регулятивные УУД: -самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; -совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему урока; -составлять план решения проблемы (задачи) совместно с классом и учителем; -работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью других учащихся и учителя; -в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и	-придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; - в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества и в самостоятельно созданных ситуациях во внеурочной деятельности (проекты); -опираясь на общее для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести;
2/2		Ветвление в построчной записи алгоритма				
3/3		Цикл в построчной записи алгоритма				
4/4		Алгоритм с параметрами				
5/5		Пошаговая запись результатов выполнения алгоритма				
6/6		Подготовка к контрольной работе				
7/7		Контрольная работа №1 «Алгоритмы»				
8-9/8-9		Повторение. Работа над ошибками в контрольной работе				
II четверть (7ч)						
Раздел 2 Группы объектов (8 часов)						

1/10		Общие свойства и отличительные признаки группы объектов	-определять и составные части предметов, а также состав этих составных частей;	- определять составные части предметов, а также состав этих составных частей;	<p>определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи урока;</p> <p>-отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;</p> <p>-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: анализировать, сравнивать и группировать факты,</p>	<p>-самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения общения и сотрудничества (этнические нормы общения и сотрудничества).</p>
2/11		Схема состава объекта. Адрес составной части	-описывать местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит;			
3/12		Массив объектов на схеме состава	-записывать признаки и действия всего предмета или существа и его частей на схеме состава;			
4/13		Признаки и действия объекта и его составных частей	-заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса.			
5/14		Подготовка к контрольной работе				
6/15		Контрольная работа №2 «Группы объектов»				
7-8/16-17		Повторение по теме «Группы объектов»				
III четверть (10ч)						
Раздел 3 Логические рассуждения (10 часов)						
1/18		Множество. Подмножество. Пересечение множеств	Изображать на схеме совокупности (множества) с разным	- определять составные части предметов, а также состав этих составных частей;		
2/19		Истинность высказываний				

		со словами «не», «и», «или»	взаимным расположением: вложенность. Объединение, пересечение.	<ul style="list-style-type: none"> - описывать местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит; - заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса; - выполнять алгоритмы с ветвлениями, с повторениями; - изображать множества с разным взаимным расположением; - записывать выводы в виде правил «если..., то...», по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если..., то...». 	<p>формировать на основе этих действий умозаключения и выражать их в речи;</p> <p>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять текстовую информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот;</p> <p>-переходить от условно-схематических моделей к тексту;</p> <p>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p>
3/20		Описание отношений между объектами с помощью графов			
4/21		Пути в графах			
5/22		Высказывания со словами «не», «и», «или» и выделение подграфов			
6/23		Правило «если-то»			
7/24		Схема рассуждений			
8/25		Подготовка к контрольной работе	Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ...»;		
9/26		Контрольная работа №3 «Логические рассуждения»		-составлять схемы рассуждений из правил «если .., то ...» и делать с их помощью выводы.	
10/27		Повторение по теме «Логические рассуждения»			
IV четверть (7ч)					<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>-доносить свою позицию до</p>
Раздел 4 Применение моделей для решения задач (7 часов)					
1/28		Составные части объектов. Объекты с необычным составом		- определять составные части предметов, а также состав этих составных частей;	
2/29		Действия объектов. Объекты с необычным составом и действиями		- описывать местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит;	
3/30		Признаки объектов. Объекты с необычными признаками и действиями		- заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса;	
4/31		Объекты, выполняющие обратное действие. Алгоритм обратного			

		действия			
5/32		Подготовка к контрольной работе		- выполнять алгоритмы с ветвлениями, с повторениями;	других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
6/33		Контрольная работа №4 «Применение моделей для решения задач»		- изображать множества с разным взаимным расположением;	-слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
7/34		Повторение		- записывать выводы в виде правил «если..., то...», по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если..., то...».	-читать тексты учебников и при этом: отделять новое от известного, выделять главное, составлять план; -договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); -уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.