

**Программа учебного предмета «Окружающий мир»
Пояснительная записка**

Статус документа:	
Роль и место дисциплины в образовательном процессе	Изучение курса «Окружающий мир» обеспечивает целостность и системность видения мира в его важнейших взаимосвязях, позволяет реализовать межпредметные связи всех дисциплин начальной школы, служит пропедевтической базой для дальнейшего успешного изучения естественнонаучных и гуманитарных курсов
Кому адресована программа	Учебный курс «Окружающий мир» адресован учащимся третьих классов четырехлетней начальной школы
Цели программы	<ul style="list-style-type: none">• последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира и осознания место в нем человека;• создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребенка, начатого в семье и в дошкольном учреждении;• выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;• ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества;• усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира;• освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности;• воспитание у учащихся любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков; формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе
Принципы, лежащие в основе построения программы	<ul style="list-style-type: none">• учет возрастных и индивидуальных особенностей восприятия окружающего мира младшими школьниками;• индивидуализация и дифференциация обучения;• доступность и систематичность;• деятельностный подход к организации образования;• направленность на формирование системы позитивных национальных ценностей, патриотизма
Специфика программы	В содержании курса «Окружающий мир» интегрируются естественнонаучные, гуманитарные и практические знания о природе, человеке и обществе, что дает обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками
Основные содержательные линии курса (раздел и структура)	определены стандартом начального общего образования и представлены в программе содержательными блоками:

	<p>«Человек и природа»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Разнообразие изменений в окружающем мире» • «Свойство воздуха, воды, почвы» • «Развитие животных и растений» <p>«Человек и общество»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Организм человека и его здоровье» • «Изменение быта и культуры наших предков»
<p>Требования к уровню подготовки</p>	<p>В результате усвоения содержания курса «Окружающий мир» в 3 классе обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные сезонные явления в неживой и живой природе, безопасное поведение в природе в разные сезоны, правила личной гигиены, здоровый образ жизни • Причины перехода воды в разные состояния, круговорот воды в природе, условия необходимые для развития растений и животных, значение органов растений, строение организма человека и функции его органов, профилактика и предупреждение заболеваний, вредные и полезные привычки • Отличие деревни от города, старинного от современного, труда крестьянина и ремесленника <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать погодные явления в разные времена года, сезонные изменения в жизни растений и животных, стадии развития насекомых, птиц, старинные предметы быта и орудий труда; изменения, происходящие в жизнедеятельности человека с течением времени. • Наблюдать предметы и явления в неживой и живой природе, проводить простейшие наблюдения и вести дневник наблюдений, проводить простейшие опыты по определению свойств веществ и делать выводы по их результатам;; • Выявлять и анализировать изменения в окружающем мире, их причины, негативные последствия деятельности человека; видеть в настоящем опыт предыдущих поколений <p>УУД: постепенное освоение эмпирических и теоретических способов познания окружающего мира, в т.ч. общенаучных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классификация; • анализ; • синтез; • абстрагирование; • обобщение-аналогия; • моделирование

	<p>постепенное освоение специфических методов познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • экспериментирование
Виды и формы организации учебного процесса	<p>Виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями; • проведение фенологических наблюдений; • выполнение практических работ и мини-исследований; • моделирование объектов и процессов <p>Формы организации учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры; • уроки в музеях; • уроки на улицах города; • уроки-путешествия; • уроки-семинары (конференции); • уроки с элементами исследования; • кратковременные предметные экскурсии <p>Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, групповой и фронтальной.</p>
Объем программы в часах и сроки обучения	<p>3 класс – 68 часов 2 часа в неделю</p>
Библиографический список для учащихся и учителя	<p>Окружающий мир: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / О.Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2008. Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / О.Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. Поглазова О.Т. Окружающий мир 1 класс / Методические рекомендации. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2008. Поглазова О.Т. Окружающий мир для 1–4 классов / Программы. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2002.</p>

Результаты изучения учебного предмета

В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»

У ученика будут **сформированы**:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.

У ученика могут **быть сформированы**:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик **научится**:

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией);
- *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит **возможность научиться:**

- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- *ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);
- *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик **научится:**

- *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- *подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит **возможность научиться:**

- *осмысливать* цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;

- *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик ***научится***:

- осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
- *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- *вступить в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит ***возможность научиться***:

- *оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- *планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- *уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

В результате усвоения содержания курса «Окружающий мир» в 3 классе ученик должен

знать:

- – *смысл понятий:* тело, вещество, молекула, клетка, орган, организм; природное явление, погода, осадки, ветер, дождь, гроза, радуга, туман, роса, иней, снегопад, метель, ледостав, ледоход, капель, круговорот; листопад, линька, спячка, гнездование; прошлое и настоящее, исторический источник, исторический центр, предки, род, племя, дружина, князь, городище, кремль, крестьянин, ремесленник, купец;
- – *причины* изучаемых природных явлений в живой и неживой природе; экологических проблем, связанных с природными стихиями и деятельностью людей;
- – *2–4 признака* смены сезона в неживой и живой природе, изменения погоды; изменений в состоянии растительного, животного и человеческого организмов;
- – *2–4 примера* изучаемых групп растений и животных; старинных и современных социальных объектов и предметов быта и культуры; использования свойств воздуха, воды, почвы; отрицательного и положительного влияния деятельности людей на окружающую среду; факторов здорового образа жизни и профилактических мер предупреждения заболеваний, вредных и полезных привычек; экологические проблемы своей местности и пути их решения;
- – *условия*, необходимые для жизни человеческого, растительного, животного организмов и последовательность их развития;
- – *правила* безопасного поведения в природе в разные сезоны, экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой, правила личной гигиены;
- – *способы* сохранения и укрепления своего здоровья; сохранения чистоты воздуха, воды, плодородия почвы; сохранения исторической памяти;
- – *наблюдаемые свойства* воздуха, воды, почвы, снега, льда (цвет, прозрачность, вкус, запах, твёрдость, рыхлость, текучесть, летучесть, упругость, пластичность);
- – *функции* органов человеческого и растительного организмов;

понимать:

- – значение Солнца, воздуха, воды, почвы, растений, животных для всего живого на Земле;
- – в природе непрерывно происходят круговороты веществ, это надо учитывать и не загрязнять окружающую среду;
- – природа нужна человеку не только для существования, но и для проявления эстетических чувств, создания художественных произведений;
- – окружающий мир изменяется с течением времени, и изменения, происходящие в природе, в жизни человека и общества, доступны наблюдению и изучению;
- – человек, преобразуя природу, изобретая новые строительные материалы, средства связи и передвижения, орудия труда, должен осознавать необходимость и важность бережного отношения к природе, старинным рукотворным объектам;
- – опыт предков необходимо изучать, чтобы жить в гармонии с природой и людьми, надо уважительно относиться к культуре наших предков, беречь их традиции, сохранять историческое наследие для будущих поколений людей;

уметь:

- – *описывать* погодные явления в разные времена года, сезонные изменения в жизни растений и животных, в деятельности людей; твёрдое, жидкое и газообразное состояния вещества, свойства изученных тел и веществ, строение и функционирование органов растения, человека; цикл развития цветкового растения, стадии развития насекомых, рыб, птиц, земноводных; изменения, происходящие в жизни людей с течением

времени (в течение года, столетий), старинный город, старинную одежду, старинные предметы быта и орудия труда, уклад жизни наших предков, занятия крестьян, ремесленников и их детей;

- – *сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать* изучаемые объекты окружающего мира, называя их существенные признаки, сходства и различия;
- – *объяснять* причины круговорота воды в природе, природных явлений и сезонных изменений в неживой и живой природе; взаимосвязи неживой и живой природы, человека и природы, человека и общества; роль факторов неживой природы и живых организмов в создании почвы, роль растений на Земле, для животных, человека; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; проведённые наблюдения и опыты, называя их цели, условия проведения и полученные результаты; устройство и назначение изученных приборов, старинных предметов быта и орудий труда; влияние хозяйственной деятельности людей на окружающую среду и необходимость её защиты;
- – *приводить примеры* природных и социальных явлений, сезонных явлений в неживой природе и изменений, происходящих в жизни живых организмов; стадий развития
- животных; тел, веществ, их свойств и превращений; использования свойств воздуха, воды, почвы, негативных последствий деятельности людей; органов человеческого организма и
- их функций, полезных и вредных привычек, влияющих на собственное здоровье; исторических источников, археологических находок, изделий ремесленников, старинных предметов быта, орудий труда, обычаев и праздников наших предков;
- – *наблюдать* природные явления, сезонные изменения в природе и в жизни человека с целью выявления их причин, условий, последовательности и особенностей их протекания; систематически вести фенологические наблюдения и отражать их в дневнике наблюдений; за ростом и развитием растений и животных; исторические памятники, старинные предметы,
- сравнивать их с современными изделиями человека, описывать их особенности;

получит возможность :

- – *экспериментировать*, выполнять простые опыты по определению физических свойств воздуха, воды, почвы, снега, льда; для наблюдения за последовательностью развития цветкового растения; проводить измерения температуры воздуха, воды, тела человека, пульса; исследовать с помощью лупы строение семени и его проростка, поверхность кожи человека;
- – *осуществлять поиск учебной информации* в источниках разного типа (рассказ учителя, иллюстрация, модель, учебный, научно-популярный, художественный текст, словарь, СМИ, видеофильм, диафильм, схема, таблица, собственные наблюдения, эксперимент);
- – *представлять результаты учебно-познавательной деятельности* в разных формах (аргументированный ответ на вопрос, описание изучаемого предмета по предложенному плану, восстановление неполного учебного текста, с помощью рисунка, условного знака, простой модели, схемы, таблицы, участвуя в дидактической и ролевой играх);
- – *формулировать и обосновывать* правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе, во время чрезвычайных погодных явлений, нравственного поведения в быту и обществе; факторы здорового образа жизни, правила личной гигиены;
- – *создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, поделки, небольшие сочинения, сообщения с использованием дополнительных и интересных фактов);
- – *оценивать* деятельность людей в различных сферах, поведение людей с точки зрения социальных и нравственных норм; свою деятельность (успех, неуспех, ошибки, умение сотрудничать, принимать мнения и варианты решения одноклассников), высказывая свои суждения, предположения, аргументы.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- – *решения* учебных, практических, творческих задач; удовлетворения познавательного и исследовательского интереса;
- – *определения* местных климатических условий, опасных природных явлений; сезонных изменений в природе, характерных для данной местности, наиболее распространённых в своей местности растений, животных и их приспособляемости к смене сезонов; исторических памятников родного края; экологических проблем своего края и способов их решения;
- – *освоения способов* познания окружающего мира (метода наблюдения, опытно-экспериментального исследования), измерения величин с помощью приборов;
- – *использования* фенологических наблюдений, умения очищать воду, сохранять плодородие почвы, умения оказывать первую помощь себе и окружающим в своей практической и природоохранной деятельности;
- – *ухода* за растениями, домашними животными;
- – *овладения* общими умениями, навыками, способами деятельности (работа с текстовой информацией, со схемами, таблицами, блок-схемами алгоритмов, работа со словарями, энциклопедиями и другой дополнительной литературой);
- – *соблюдения* правил личной гигиены и укрепления своего здоровья, безопасного и экологически грамотного поведения в природе, в быту, в обществе; необходимых мер в случае при родных стихийных бедствий, профилактики простудных инфекционных заболеваний и травматизма, нарушения осанки, зрения, слуха;
- – *оценки* последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Компьютер, мультимедийный проектор.
2. Учебник: О.Т.Поглазова Окружающий мир 3 класс (1,2 ч.)/ Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2010 г.
3. Карты: физическая, карта природных зон, исторические.
4. Коллекции гербариев.
5. Коллекции полезных ископаемых.
6. Ресурсы Интернета
 - Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>,
 - Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
 - Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
 - <http://www.nachalka.com/>
 - <http://www.zavuch.info/>
 - Методический центр: <http://numi.ru/>

Темы курса	Название темы и её содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся	Экскурсии, практические и творческие работы
<p>Разнообразие изменений в окружающем мире – 8 ч.</p>	<p>Наблюдения – источник знаний о природе и обществе, способ их изучения. Разнообразие изменений, происходящих в природе, в жизни человека, в обществе. Смена дня и ночи, смена времён года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года как причина изменений в неживой и живой природе. Календарное и астрономическое начало сезонов, особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря. <i>Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря.</i> Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения. Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха. Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами и др.). Правила безопасного поведения во время грозы. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. Современная метеослужба. Дневник наблюдений за погодой. <i>Систематические наблюдения за природными явлениями, их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале).</i></p>	<p>Обобщать полученные ранее знания о разных группах растений и животных, о небесных телах, формах суши и водоёмах, приводить примеры их представителей (на местном материале). Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Обсуждать необходимость природоохранной деятельности людей. Наблюдать изменения, происходящие в неживой и живой природе, в жизни людей. Сравнивать по времени изменения в природе, в общественной жизни. Наблюдать атмосферные явления и фиксировать их с помощью условных знаков в дневнике наблюдений за погодой. Декодировать и кодировать условные знаки погоды. Объяснять, как образуются облака, какими они бывают, каким бывает состояние облачности; что такое осадки, какими они бывают; как образуется ветер, каким он бывает, чем характеризуется. Называть части термометра, измерять с его помощью температуру воздуха, воды, объяснять правила пользования термометром. Объяснять, для чего людям необходим прогноз погоды, какую работу ведут метеорологи, где они располагают метеорологические приборы, что ими измеряют. Объяснять, чем опасны грозы, смерчи, ураганы, как надо вести себя в грозу. Характеризовать изменения погоды по результатам наблюдений за неделю, за месяц. Рассказывать, как предсказывали погоду в старину, какие приметы плохой и хорошей погоды оставили нам наши предки (на местном материале). Ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда.</p>	<p><i>Практические работы</i> Ведение дневника наблюдений за погодой. Работа с отрывным календарём, определение длительности светлого времени суток. Проверка на опыте относительности ощущения человеком тепла и холода. Измерение температуры воздуха и воды комнатным и водным термометрами. <i>Творческие работы</i> Изготовление из бумаги модели термометра. <i>Возможный проект</i> Подготовка справочника «Сам себе метеоролог»</p>

		<p>Работать с учебным текстом, выделять главную информацию, рассматривать иллюстрации, извлекая нужную информацию (по заданию учителя или самостоятельно), пользоваться словарём.</p>	
<p>Сезонные изменения в природе – 12 ч.</p>	<p>Сезонные явления в природе. Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека.</p> <p>Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой.</p> <p>Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение растений, развёртывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилёт и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы человека.</p> <p>Изменения в неживой и живой природе с приходом лета.</p> <p>Осень, зима, весна в жизни наших предков, их повседневные заботы, <i>традиции, обычаи, праздники.</i></p> <p><i>Времена года в произведениях литературы и искусства.</i></p>	<p>Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой времён года.</p> <p>Наблюдать сезонные изменения в неживой и живой природе (осенние, зимние, весенние), характеризовать существенные признаки времён года, сезонные изменения в природе с использованием стихов, пословиц, поговорок, народных примет, загадок.</p> <p>Объяснять причины потепления (похолодания), изменения длительности светового дня, связанного с изменением положения Солнца на небе.</p> <p>Приводить примеры сезонных явлений, выявлять связи между неживой и живой природой, исследовать в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой.</p> <p>Характеризовать осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных, объяснять их причины.</p> <p>Обобщать результаты наблюдений за погодой и фенологических наблюдений за жизнью растений и животных в разные времена года, делать выводы.</p> <p>Наблюдать труд людей родного края (в процессе экскурсии), обсуждать жизнедеятельность людей в разные времена года, её положительное и отрицательное влияние на природу.</p> <p>Сравнивать исторически сложившиеся и современные занятия людей, орудия труда, предметы быта, способы уборки урожая (подготовки к весенним работам), подготовки к зиме.</p> <p>Собирать краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с сезонными (осенними, зимними, весенними) работами и праздниками, фотографировать объекты природы в разные времена года для использования в презентациях.</p> <p>Рассуждать о тесной связи жизни наших предков с природой, о том, что они берегли её, старались сохранять её чистоту и красоту, о том, что дети всегда были помощниками старших и трудились вместе с ними, объяснять смысл народных пословиц и поговорок.</p>	<p><i>Экскурсии</i></p> <p>Наблюдение сезонных изменений в природе, труда людей.</p> <p><i>Практические Работы</i></p> <p>Ведение фенологических наблюдений сезонных явлений в природе. Продолжение ведения дневника наблюдений за погодой. Природоохранная деятельность.</p> <p><i>Творческие работы</i></p> <p>Презентация сезона (осени, зимы, весны) от имени метеоролога, биолога, зоолога, художника, поэта, знатока старинных обрядов и др. (на выбор).</p>

		<p>Извлекать информацию о временах года из разных источников: из учебного текста, стихотворений, репродукций художников и других иллюстраций, из интервью у старшего поколения и др.</p> <p>Выражать эмоциональное и эстетическое восприятие природных явлений и отражать его в своих творческих работах.</p> <p>Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Природа и люди в разные времена года»</p>	
<p>Тела и вещества, их свойства – 14 ч.</p>	<p>Понятия «тело» и «вещество».</p> <p>Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния вещества. Общее представление о строении веществ, их мельчайших частицах. <i>Увеличительные приборы (луна, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Клеточное строение живых организмов. Простейшие, бактерии.</i> Защита организма от болезнетворных бактерий.</p> <p>Воздух и его значение для живых существ. Физические свойства воздуха, его состав. Воздух – смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха.</p> <p>Вода в природе, её значение для всего живого. Физические свойства воды. Вода – растворитель. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния воды (лёд, вода, пар). Процессы перехода воды из одного состояния в другое. <i>Образование тумана, росы, инея, изморози.</i></p> <p>Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды, меры по охране её чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необходимость бережного использования воды.</p> <p>Почва и её значение для живого. Как</p>	<p>Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы).</p> <p>Составлять план наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p>Наблюдать и проводить простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, почвы с использованием измерительных приборов, обобщать и делать выводы по результатам наблюдений, опытов и фиксировать их в разной форме (в словесной, в таблице, схеме, диаграмме, рисунке).</p> <p>Составлять и читать простые схемы и таблицы.</p> <p>Выполнять разные типы тестовых заданий, оценивать результаты своего учебного труда.</p> <p>Различать понятия «тело» и «вещество», приводить примеры тел и веществ, описывать их.</p> <p>Сравнивать тела и вещества, находить сходства и различия, выявлять их общие и отличительные свойства.</p> <p>Приводить примеры твёрдых, жидких и газообразных веществ, называть их существенные признаки и свойства.</p> <p>Характеризовать значение воздуха, воды, почвы для жизни, приводить примеры их использования в жизнедеятельности людей.</p> <p>Приводить примеры источников загрязнения воздуха, воды, почвы, доказывать необходимость сохранения их чистоты, участвовать в природоохранных мероприятиях.</p> <p>Характеризовать (на основе опытов) свойства воздуха, воды и сравнивать их.</p> <p>Определять (опытным путём) растворимые и нерастворимые в воде вещества, состав почвы.</p> <p>Называть три состояния воды, процессы её перехода из</p>	<p><i>Экскурсии</i></p> <p>Наблюдение (согласно местным условиям) изучаемых объектов природы и жизнедеятельности людей (родников, старинных колодцев, колонок, ветряных и водяных мельниц, ветряков, гидростанций, водонапорной башни и др.)</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>Исследования свойств воздуха, воды, почвы.</p> <p>Очистка загрязнённой воды с помощью простейшего фильтра.</p> <p><i>Моделирование</i></p>

	<p>образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы – главное отличие от горной породы.</p> <p>Взаимосвязь растений и почвенных животных.</p> <p><i>Обитатели почвы – участники круговорота веществ в ней.</i></p> <p>Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения. Правила гигиены при работе с почвой.</p> <p><i>Старинный и современный способы возделывания почвы и сохранения её плодородия.</i></p>	<p>одного состояния в другое, описывать условия, при которых эти процессы происходят.</p> <p>Объяснить, как образуются родники, как образуются туман, роса, изморозь, как происходит круговорот воды в природе.</p> <p>Характеризовать роль живых организмов в образовании почвы, круговорот веществ в почве как пример единства живого и неживого.</p> <p>Сравнивать старинные и современные способы возделывания почвы и сохранения её плодородия.</p> <p>Находить нужную информацию из разных источников: из учебной статьи, художественного текста, фольклора, из иллюстраций, схем, рисунков, диаграмм, таблиц и др.</p> <p>Собирать краеведческий материал о примерах использования воздуха, воды, способах возделывания почвы в старину, фотографировать старинные объекты (колодцы, ветряные и водяные мельницы, водонапорные башни) для использования в презентациях.</p>	<p>круговорота воды в природе.</p> <p><i>Творческие работы</i></p> <p>Изготовление аппликации «Обитатели почвы».</p> <p>Презентация проектов о старине.</p>
<p>Организм человека и его здоровье – 12 ч.</p>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее представление об организме человека, его внешних и внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах. <i>Рождение и развитие человека.</i></p> <p>Основные части скелета человека, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника. Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. <i>Первая помощь при переломах, растяжении связок.</i></p> <p>Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма, воздействие</p>	<p>Характеризовать науки, изучающие организм человека и его здоровье.</p> <p>Объяснить необходимость соблюдения правил здорового образа жизни, характеризовать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды и уровня культуры его поведения.</p> <p>Объяснить сходства и различия между человеком и другими млекопитающими.</p> <p>Называть части тела человека, его внешние и внутренние органы, системы органов.</p> <p>Находить части скелета, определять положение внутренних органов в своём теле.</p> <p>Характеризовать (по рисункам-схемам) строение и основные функции систем органов человека: нервной системы, дыхательной, кровеносной, опорно-двигательной, пищеварительной и выделительной.</p> <p>Характеризовать (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния,</p>	<p><i>Практические работы</i></p> <p>Нахождение частей опорно-двигательного аппарата на модели скелета.</p> <p>Выработка правильной осанки.</p> <p>Измерение частоты пульса в покое и после нагрузки.</p> <p>Исследование кожи под лупой.</p> <p><i>Моделирование</i></p>

	<p>ядовитых газов на органы дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение. Кровь и её роль в организме. <i>Функции красных и белых кровяных телец, кровяных пластинок. Первая помощь при кровотечениях.</i></p> <p>Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения, их функции. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения.</p> <p>Органы очистки организма. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. <i>Первая помощь при обморожениях и ожогах.</i></p> <p>Нервная система, её значение для организма. Роль головного и спинного мозга. <i>Что такое память, какой она бывает.</i> Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы.</p> <p>Органы чувств, их гигиена. Предупреждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. <i>Элементарные представления о строении органов чувств.</i></p> <p>Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровье окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. <i>Традиционная пища, отношение к курению, способы закаливания и лечения наших предков.</i></p>	<p>осязания.</p> <p>Проводить самонаблюдения за работой опорно-двигательного аппарата, за процессами жизнедеятельности внутренних органов и органов чувств.</p> <p>Измерять температуру тела, вес и рост человека.</p> <p>Определять (практически) правильную осанку, наличие плоскостопия, частоту дыхания и пульса в обычных условиях и после нагрузки.</p> <p>Прослеживать процессы дыхания, пищеварения, кровообращения по рисункам-схемам.</p> <p>Называть вещества, входящие в состав пищи, объяснять значение белков, минеральных солей, жиров и углеводов, витаминов для роста, развития, здоровья организма, составлять сбалансированное меню.</p> <p>Исследовать свойства кожи, работу суставов, остроту зрения, слуха.</p> <p>Обсуждать важность соблюдения правил гигиены систем органов, выполнения мер по укреплению своего здоровья, внимательного и чуткого отношения к людям с нарушением здоровья, своевременного оказания помощи людям, оказавшимся в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Оценивать потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья человека с целью определения правил поведения в природе и обществе.</p> <p>Моделировать в ходе практической работы (совместно с школьным врачом или медсестрой) ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Проводить наблюдения, выполнять опыты согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради.</p> <p>Рассматривать иллюстрации (рисунки, фотографии, схемы), извлекая нужную информацию (по заданию учителя).</p> <p>Составлять краткие сообщения по результатам проведённых наблюдений и опытов.</p> <p>Соблюдать правила личной гигиены и меры предосторожности по сохранению своего здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Выделять научную информацию в научно-популярных</p>	<p>Оказания первой помощи при несчастных случаях (совместно с медицинскими работниками школы)</p> <p><i>Творческие работы</i></p> <p>Создание научных текстов по результатам наблюдений и проведения опытов.</p> <p>Подготовка кратких сообщений, драматизаций по изучаемым темам раздела.</p>
--	---	---	--

		<p>текстах, данную в нестандартном виде, представлять полученную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, диалог, ролевая игра, и др.).</p>	
<p>Развитие животных и растений – 9 ч.</p>	<p>Многообразие животных. Условия, необходимые для роста и развития животных. Размножение разных групп животных. <i>Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных.</i> Важность знаний о стадиях развития животных. Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для роста и развития растений (влажность, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). <i>Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.</i> Общее представление о растении как о живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. <i>Функции корня, стебля, листа, цветка, плода.</i> Разнообразие плодов и семян цветковых растений. Способы размножения растений и распространение семян. <i>Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью).</i></p>	<p>Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей, сравнивать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей, характеризовать способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни и развития разных групп животных.</p> <p>Называть стадии развития разных групп животных, прослеживать и сравнивать (по рисункам-схемам) стадии развития птиц, насекомых, земноводных и рыб.</p> <p>Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей, характеризовать условия, необходимые для жизни и развития растений, приводить примеры разных групп растений, называть их существенные признаки, различать хвойные и цветковые растения, выделять их отличительные признаки (по иллюстрациям и на примере своей местности).</p> <p>Объяснять значение слов: дикорастущее растение, культурное, лекарственное; светолюбивое растение, теневыносливое, влаголюбивое, засухоустойчивое; однолетнее растение и многолетнее.</p> <p>Различать органы цветкового растения, сравнивать их внешний вид и особенности строения (по иллюстрациям и гербариям).</p> <p>Наблюдать демонстрационные опыты по выявлению состава семян, самостоятельно опытным путём определять условия, необходимые для прорастания семени (фасоли, гороха, кабачка или другого растения).</p> <p>Характеризовать способы размножения растений, описывать последовательность развития цветкового растения из семени (по рисунку-схеме).</p> <p>Прослеживать (опытным путём) развитие растения из семени, выращивать растения в группе (из семян, стеблевых черенков, листа).</p> <p>Обсуждать экологически грамотное поведение в природе, участвовать в природоохранных мероприятиях, рисовать природоохранные знаки, плакаты.</p> <p>Составлять тематический словарь понятий с объяснением их значения.</p> <p>Готовить устные или письменные сообщения по заданной (или</p>	<p><i>Экскурсии</i></p> <p>В зоологический музей, ботанический сад (по местным условиям).</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>Исследование условий прорастания семян.</p> <p>Наблюдение за некоторыми процессами развития цветкового растения.</p> <p>Выращивание растений разными способами (по выбору).</p> <p><i>Моделирование</i></p> <p>Строения цветка.</p> <p><i>Творческие работы</i></p> <p>Изготовление аппликаций «Стадии развития насекомых» (по выбору), «От семени</p>

		<p>выбранной) теме с использованием иллюстративного материала или демонстраций простых опытов.</p> <p>Пересказывать небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы, восстанавливать учебный текст (в рабочей тетради) с использованием предложенных слов.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Сотрудничать при проведении исследований (участвовать в обсуждении задач исследования, подборе оборудования, планировании хода эксперимента, обобщении полученных результатов и формулировании вывода).</p> <p>Пользоваться рисунками, схемами, диаграммами для получения (и фиксации) информации.</p>	<p>до семени».</p> <p>Презентация сообщений о разнообразии цветков и плодов растений.</p>
<p>Изменение быта и культуры наших предков – 10 ч.</p>	<p>Наука история. Важность исторических знаний для людей. Вещественные, устные и письменные исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа.</p> <p>Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта.</p> <p><i>Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года.</i></p> <p>Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей. Традиции семьи, воспитание детей.</p> <p>Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость.</p>	<p>Объяснять, что изучает наука история, какие исторические источники относятся к вещественным, письменным, устным источникам знаний о прошлом.</p> <p>Пересказывать (по учебному тексту и иллюстрациям), какое значение имела природа в жизни наших предков, чему они поклонялись, во что веровали.</p> <p>Собирать краеведческий материал о старинных жилищах, быте и культуре народов, населяющих родной город (село), находить сведения о возникновении родного города (села), происхождении его названия, герба, названий улиц.</p> <p>Характеризовать старинные жилища народов нашей страны (своего региона), объяснять значение исторического центра старинного города (села), доказывать необходимость охраны исторических памятников.</p> <p>Описывать основные элементы герба своего города, рассказывать о его достопримечательностях, исторических и культурных памятниках.</p> <p>Сравнивать устройство старинной избы и утвари с современными домами, квартирами, предметами быта.</p> <p>Сопоставлять исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян.</p> <p>Называть старинные ремёсла, изделия ремесленников (по иллюстрациям или реальным предметам).</p>	<p><i>Экскурсии</i></p> <p>В исторический центр города (села), в краеведческий музей (согласно местным условиям).</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>Изготовление предметов из глины, бумаги, берёсты, пластилина..</p> <p>Изготовление макетов жилищ из разных материалов, готовых</p>

	<p>Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная роспись и другие ремёсла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. <i>Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества.</i> Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном краю. Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги. Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. <i>Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода.</i> Национальные одежды жителей родного края. <i>Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках.</i> Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в родном краю. Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.</p>	<p>Сравнивать старинную и современную одежду, школьные принадлежности, предметы быта, изделия ремесленников и способы их изготовления. Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов (элементы одежды, предметы быта, игрушки, макеты памятников архитектуры и др.) Обсуждать взаимоотношения в старинной семье, отношение к старшим и младшим членам семьи, дела и заботы своих сверстников в давние времена и сравнивать с занятиями современных детей. Обмениваться впечатлениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, традициях, обычаях разных народов. Готовить небольшие сообщения (о культурных, исторических памятниках родного города, о ремесленниках и их изделиях, о старинных и современных монетах и др.) на основе учебника и дополнительной информации, подбирать к своему сообщению литературные, художественные произведения, иллюстрации, фотографии, видеоматериалы. Находить и собирать в школьный музей старинные школьные принадлежности, предметы быта, изделия ремесленников (или их фотографии), элементы национальной одежды и др. Участвовать в проекте «Быт и культура наших предков», выбрав форму своего участия в сотрудничестве с одноклассниками (ремёсла и предметы быта, национальные кухни народов края, элементы узоров в одежде, старинные игры детей и др.)</p>	<p>деталей (по возможности). <i>Творческие работы</i> (по выбору) Подготовка выставки «Старинные ремёсла». Создание альбома «Мой город, его исторический центр». Ролевые игры, драматизации по заданной теме (Старинная трапеза, урок в церковно-приходской школе и др.)</p>
--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Содержание деятельности учащихся	Планируемые результаты		
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1 четверть (17 часов)						
Разнообразие изменений в окружающем мире – 8 ч						
1/1		Земля – наш общий дом	Читать научный текст, вести беседу о разнообразии растений и животных; культурных и дикорастущих растениях; о диких и домашних животных.	Знать отличия культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных. Уметь называть представителей животного растительного мира	<p>Р: -способность к волевому усилию; -принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: - выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя; - строить сообщения в устной форме. -приводить сравнения и классифицировать предметы по заданным критериям; -строить рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>К: -уметь слушать и слышать учителя; -задавать вопросы; -использовать речь для регуляции своих действий; -формулировать собственное мнение; - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке.</p>
2/2		Разнообразие изменений в окружающем мире	Иметь представления об изменениях в живой и не живой природе, жизни людей.	Знать способы изучения изменений: наблюдения, эксперимент, работа с научно-популярной литературой, анализ, нахождение причин и следствий изменений		
3/3		Времена года. Старинный и современный календарь		Знать: – причину смены дня и ночи, смену сезонов, календарное и астрономическое начало сезонов; – старинный календарь		
4/4		Природные явления и погода	Ознакомление с понятиями «природные явления», «погода», с разнообразиями состояния неба, видами осадков, условными обозначениями этих явлений. Обучение пользованию приборами, определяющими силу и направление ветра, ведению дневника наблюдений за погодой	Уметь объяснять понятия «облачность», «погода», «осадки», «ветер», обозначать их условными знаками		
5/5		Необычные природные	Представление о необычных природных явлениях (засуха,	Знать , какие природные явления характеризуют		

		явления. Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных явлений	ненастье, гроза, град, радуга, смерч). Работа над умением добывать информацию из иллюстраций и художественных произведений	погоду. Уметь обозначать их условными знаками		
6/6		Температура и ее измерение	Формирование понятия «температура». Виды термометров. Разъяснение относительного ощущения кожей тепла и холода. Значение температуры для живых организмов	Знать устройство и работу жидкостного термометра Уметь: – измерять, записывать температуру; – работать с научным текстом; – моделировать; – пользоваться измерительными приборами; – делать выводы по результатам простых опытов		
7/7		<u>Р/К</u> Экскурсия. Наблюдение осенних изменений в природе	Наблюдение различных изменений в природе: за облаками, за ветром. Сбор природного материала для гербария	Уметь: – выявить осенние изменения у растений; – измерить температуру на теневой и солнечной сторонах школьного здания		
8/8		Прогноз погоды Тестирование.	Обобщение знаний о характеристиках погоды. Знакомство с некоторыми растениями и животными, которые могут предсказывать погоду. Работа со схемами	Знать , как наши предки предсказывали погоду, как важен прогноз погоды в жизни человека. Уметь: – измерять температуру воздуха, воды; – составлять условными знаками карточку погоды		
Осенние изменения в природе и в жизни человека – 5 ч						

1/9		Осень в неживой природе	Ознакомление с осенними изменениями в живой и неживой природе. Работа по развитию умений находить причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать наблюдения: что такое листопад, изменение цвета листьев, причины этих явлений; как готовятся к зиме разные группы животных	Знать: – какие изменения происходят в неживой природе осенью, в жизни растений, животных, причины перелета птиц; – о положении Солнца осенью, об осадках, температуре воздуха, первом инее, заморозках		
2/10	<u>Р/К</u> Растения осенью					
3/11	Осенние явления в жизни животных					
4/12	Осень в жизни человека. Осенние заботы и обычаи наших предков	Чем заняты люди осенью? Уборка урожая, подготовка людей, животных к зиме	Знать: – об осенних заботах человека; – обычаях и праздниках наших предков			
5/13	Контрольная работа за 1 четверть (Т 1, № 1)	Наблюдение за осенними изменениями в природе; сбор природного материала для гербария	Уметь объяснять осенние приметы			
Тела и вещества – 4 ч						
1/14		Тела и вещества. Три состояния вещества	Выявление разных состояний веществ. Приведение примеров, подтверждающих выводы	Знать: – что такое «тело», «вещество»; – о трех состояниях вещества. Уметь классифицировать предметы по существенным признакам		
2/15		Строение и свойства веществ	Понятие о молекулах и атомах. Представление о строении вещества	Уметь объяснить расположение и движение молекул в газообразном, жидком и твердом веществах		
3/16		Удивительные открытия.	Понятия о простейших, бактериях и об увеличительных приборах – лупе, микроскопе, бинокле	Знать: – об открытии простейших; – о клетке; – болезнетворные бактерии,		

				способы борьбы с ними		
4/17		Обобщение по теме «Тела и вещества» Проверочная работа № 2 (Т 1)	Систематизация и обобщение знаний о телах и веществах	Уметь: – определять состояние веществ; – ориентироваться в системе полученных знаний		
2 четверть (14 часов)						
Свойства воздуха, воды, почвы – 11 ч						
1/18		Воздух и его состав	Объяснение: что такое воздух. Исследование свойств веществ экспериментальным способом	Знать: - значение воздуха для жизни на Земле; - состав и свойства воздуха.	Р: -умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; П: -умение собирать и анализировать информацию из текста и иллюстраций и представлять её в разных формах; - умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; - давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. -умение аргументировать свое предложение, умение убеждать и уступать; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; К: -умение аргументировать свое предложение, умение убеждать и уступать; -умение произвольно и выразительно строить речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя; -потребность в общении со взрослыми и сверстниками;	Л: - положительное отношение к школе, чувство необходимости учения; -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение; - ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности.
2/19	Свойства воздуха					
3/20	Движение воздуха. Как используют воздух	Выяснение, что воздух – это смесь газов Объяснение возникновения ветра, природных явлений, связанных с движением воздушных масс	Знать: – что такое ветер, воздушный поток, причины его возникновения; – об использовании силы ветра человеком			
4/21	Вода и её свойства	Выяснение значения воды для всего живого на Земле Определение свойств воды с помощью органов чувств. Формирование знаний об основных физических и химических свойствах воды	Знать: – о значении воды на Земле; – об источниках питьевой воды - свойства воды: вкус, цвет, прозрачность, теплопроводность, растворимость в ней веществ			
5/22	Очистка воды	Понятие «Очистные сооружения». Выяснение, кто и почему загрязняет воду. Ознакомление с методами очистки воды	Знать: – способы очистки воды в быту и в промышленности; – фильтрование			
6/23	Превращения воды	Выяснение опытным путем, какие состояния есть у воды. Изучение процессов испарения, конденсации, замерзания, таяния	Знать , как образуются туман, иней, роса. Уметь отличать три состояния воды в природе			

7/24		Круговорот воды в природе	Представление о круговороте воды в природе. Работа над развитием умения моделировать природные процессы, формированием экологической культуры, экологического мышления.	Знать принцип круговорота воды в природе	-эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; -ориентация на партнера по сотрудничеству; - понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии;
8/25		Почва, её состав и свойства	Представление о почве и ее образовании, о составе и свойствах. Выяснение, что такое почва; в чем ее значение для растений, животных, человека. Определение состава почвы. Работа со схемами	Знать главное отличие почвы – плодородие. Уметь определять состав почвы	
9/26		Обитатели почвы	Знания о живущих в почве животных, их роли для растений и плодородия земли. Представление о круговороте органических и минеральных веществ в почве	Знать: – правила гигиены при работе с почвой; – понятие «круговорот веществ в почве». Уметь устанавливать взаимосвязь между живыми и неживыми объектами природы	
10/27		Почва – кормилица. Как возделывали почву наши предки	Представление о культуре обработки почвы и сохранении ее плодородия старинными и современными способами. Выявление природных разрушителей почвы	Знать способы сохранения плодородия почвы. Уметь объяснить отрицательное действие человека на плодородие почвы	
11/28		Обобщающий урок. Проверочная работа № 3	Выяснение источников загрязнения воздуха, воды, почвы. Наблюдение зимних изменений в природе	Знать правила экономически грамотного поведения в природе, быту. Уметь называть источники загрязнения воздуха, воды, почвы	
Зимние изменения в природе и жизни человека - 5ч					
1/29		Экскурсия.	Выяснение особенностей	Знать изменения,	К: - умение формулировать Л: - положительное

		Наблюдение зимних изменений в природе	декабря, изменений длительности дня и ночи, высоты солнца, температуры воздуха, состояния неба, осадков, почвы, водоемов	происходящие в неживой природе с приходом зимы. Уметь объяснять образование снежинок, изморози	собственное мнение и позицию; - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	отношение к школе, чувство необходимости учения; -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение; - ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности.
2/30		Зимние явления в неживой природе	Выяснение свойств льда и снега. Обобщение знаний о зимних явлениях, особенностях жизнедеятельности человека в зимний период	Уметь объяснять зимние явления: снегопад, ледостав, гололедица	<p>П: -умение собирать и анализировать информацию из текста и иллюстраций и представлять её в разных формах; - умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; - давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; -умение аргументировать свое предложение, умение убеждать и уступать; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>	
3/31		Растения зимой	Объяснение, как зимуют кустарники, травы, в чем значение коры для деревьев, каковы изменения в росте дерева зимой	Знать значение снегового покрова для растения		
4/32		Зима в жизни животных	Объяснение, как зимуют дикие и домашние животные, какое значение имеет лед на поверхности водоемов для его обитателей	Знать о зимовке разных групп животных		
5/33		Январь – середина зимы. Зима в жизни наших предков	Ознакомление с обычаями, занятиями, праздниками наших предков в зимнее время	Знать обычаи, праздники, заботы зимой наших предков		

Организм человека и его здоровье – 12 ч

1/34		Организм человека	Ознакомление с науками, изучающими организм человека. Формирование понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «орган», «система органов», «внутренние органы»	Знать: – науки, изучающие организм человека; – основные внутренние органы человека. Уметь объяснять рождение и развитие ребенка		
2/35		Скелет -	Ознакомление со значением	Иметь представление о		

		надежная опора и защита	и строением скелета, суставов. Выяснение значения правильной осанки	скелете человека, работе суставов. Знать свойства костей. Уметь оказывать первую помощь при травмах рук и ног, моделировать объект из его частей		
3/36		Мышцы и их назначение. Развитие мышц	Понятие о разнообразии мышц, их значении и механизме работы. Гигиенические навыки по уходу за своим организмом	Знать: – назначение мышц, разнообразие; – сухожилия; – работа мышц, их тренировка, состояние усталости		
4/37		Органы дыхания. Предупреждение их заболевания. Вред курения.	Выяснение, как и зачем мы дышим. Ознакомление с органами дыхания, их функциями. Рассмотрение работы легких. Представление о механизме дыхания. Предупреждение о вреде курения. Формирование навыка сопоставления схематического рисунка и его описания в учебном тексте	Знать , как предупредить заболевания органов дыхания. Уметь называть органы, входящие в дыхательную систему, их функции и работу		
5/38		Питание и органы пищеварения. Как питались наши предки.	Ознакомление с органами пищеварения, их работой. Выяснение состава пищи. Представление о компонентах пищи и их значении для здоровья человека. Состав пищеварительной системы. Механизм обработки пищи. Возможные заболевания органов пищеварения	Знать: – органы пищеварения, их роль в организме; – состав пищи – белки, жиры, углеводы. Уметь: – рассуждать о важности ухода за зубами;		

6/39		Кровь и кровообращение	Рассмотрение основных функций крови в организме, состава крови, разнообразия кровяных частиц их функций; органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды, первая помощь при кровотечениях. Пульс, его измерение	Знать: – основные функции крови, ее состав; – навыки здорового образа жизни; – как беречь и развивать сердце. Уметь: – называть органы кровообращения, их функции; – измерять пульс		
7/40		Очистка организма, органы выделения	Формирование знаний о выделительной системе организма. Органы выделения. Объяснение их функций. Рассмотрение необходимости очистки крови. Обучение оказанию первой помощи при обморожениях и ожогах. Представление о механизме работы выделительной системы	Знать , какие органы очищают организм, их функции и принцип работы. Уметь соблюдать гигиенические навыки по уходу за органами выделения	<p>Р: -формирование основ оптимистического восприятия мира - умение контролировать свою деятельность по результату; -умение действовать по плану и планировать свою деятельность;</p> <p>П: -умение декодировать условные знаки, выбирать нужную информацию из художественного текста, иллюстрации.</p> <p>К: - учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; - умение формулировать собственное мнение и позицию; - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	-установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение
8/41		Нервная система и ее роль в организме	Знать: – значение нервной системы и ее органов в организме; – что такое память, ее виды и развитие Уметь: – объяснить значение сна, режима дня; – аргументировать понятие «здоровая нервная система»; – развивать свою память, объяснять ее значение для учебы			
9/42		Органы зрения и слуха	Ознакомление с органами чувств человека, как источниках информации об окружающем мире, о механизмах работы: зрения, слуха, обоняния, осязания.			
10/43		Органы обоняния, вкуса, осязания	Обучение соблюдению гигиены этих органов	Знать: – органы чувств: глаз, ухо, нос, язык, кожа; – их работа и функции в организме. Уметь соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств		

11/44		Как лечились наши предки. Здоровый образ жизни.	Ознакомление с развитием народной медицины. Роль знахарей. Выяснение пользы бани	Знать , какими способами лечились наши предки		
12/45		Организм человека и его здоровье. Проверочная работа №4 (Т2, № 1)	Проверка усвоения материала учащимися; обобщение и систематизация знаний об организме человека. Ознакомление с опытом наших предков по сохранению здоровья	Уметь систематизировать учебную информацию в схеме		
Развитие животных и растений –11 ч						
1/46		Весна в неживой природе. Как на Руси провожали зиму	Объяснение, что такое оттепели, капли, проталины, ручьи; как изменяется высота Солнца над горизонтом, длительность его пребывания на небе, изменение температуры воздуха. День весеннего равноденствия (21 марта)	Знать первые признаки весны в неживой природе. Уметь: – выявлять связи между состояниями неживой природы и изменениями в живой природе; – находить в художественном тексте основные признаки природных явлений; – соблюдать экологически грамотное поведение в природе	Р: -формирование основ оптимистического восприятия мира - умение контролировать свою деятельность по результату; -умение действовать по плану и планировать свою деятельность; Ц: -умение декодировать условные знаки, выбирать нужную информацию из художественного текста, иллюстрации. -умение анализировать рисунки, умение обобщать информацию. -умение работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения, выбирать нужную информацию из учебного текста.	-установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение
2/47		Развитие животных.	Ознакомление с размножением животных разных групп, с их заботой о потомстве. Представление о жизненных циклах разных групп животных. Ознакомление с развитием птиц на примере курицы	Знать , как размножаются разные животные, как они заботятся о потомстве. Уметь: – проследить последовательность развития живых организмов; – предлагать варианты решения экологических проблем	умение моделировать природные явления, работать с учебным текстом.	
3/48		Развитие рыб	Ознакомление со стадиями	Уметь:	К: -эмоционально позитивное	

		и земноводных	развития рыб и лягушек	– проследить последовательность развития рыб и земноводных; – находить отличия и сходства в развитии рыбы и лягушки	отношение к процессу сотрудничества; -ориентация на партнера по сотрудничеству; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов
4/49		Стадии развития насекомых	Ознакомление со стадиями развития бабочек, божьей коровки, колорадского жука	Знать: – стадии развития насекомых; – способы борьбы с вредителями культурных растений	
5/50		Развитие цветковых растений	Выяснение в ходе беседы признаков живого у растений, условий, необходимых для развития растений. Представление о строении семян цветковых растений и их развитии	Знать: – разнообразие растений (светлюбивые, теневыносливые и др.); – органы цветкового растения. Уметь: – выделять существенные признаки; – устанавливать причины и следствия природных явлений	
6/51		Корни и стебли растений	Ознакомление с функциями и строением корней и стеблей, с разными видами корневой системы и стеблей. Представление о побеге, разнообразии почек и их расположении на стебле	Знать функции корня и стебля. Уметь отличать разные виды корневой системы	
7/52		Листья растений	Ознакомление с видами листьев, расположением их на стебле, со строением листьев, основными функциями стебля и листьев. Выяснение функций листьев: испарение и поглощение влаги, дыхание, образование питательных веществ	Знать разнообразие листьев, их строение, функции, расположение на стебле. Уметь моделировать невидимые природные процессы	
8/53		Для чего цветет цветок	Ознакомление со строением цветка, ролью опыления. Выяснение значения насекомых в	Знать: – строение цветка, значение опыления;	

			опылении. Рассмотрение цикла цветкового растения от семени до семени. Размножение растений	– цикл цветкового растения от семени до семени.		
9/54		Способы размножения растений	Приметы апреля и мая. Время прилета птиц, гнездования, появления насекомых. Полевые работы, происходящие в это время	Знать: – приметы весны к началу цветения (апрель, май); – о цветах-первоцветах. Уметь называть признаки весны с учетом местного природного окружения		
10/55		Экскурсия. Наблюдение весенних изменений в природе и в жизни людей	Систематизация и обобщение знаний; проверка качества полученных знаний	Уметь обсуждать вопросы и проблемы, выдвинутые на конференции		
11/56		Обобщающий урок. Проверочные работы № 5 и 6				

Изменение быта и культуры наших предков –12 ч

1/57		Что и как изучает история	Ознакомление с историей как наукой о прошлом, со способами познания прошлого: наблюдения, архивы, археологические раскопки. Исторические памятники родного края	Знать: – что и как изучает история, ее значение; – способы познания прошлого; – о быте и культуре своего народа; – понятия «исторические источники и их виды», «археологические раскопки». Уметь видеть в настоящем опыт предыдущих поколений	Р: -умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка); -умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; -умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	-установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи - стремление к самоизменению – приобретению
2/58		Природа в жизни наших предков	Ознакомление с собирательством, охотой, рыболовством, бортничеством, с	Знать: – чем занимались наши предки, как они осваивали природу;	-умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка	

			язычеством как обожествлением природы и поклонением ей. Воспитание уважительного отношения к обычаям и верованиям разных народов	– обычаи и традиции предков. Уметь объяснить, чем отличается язычество от других верований, почему наши предки поклонялись силам природы и от чего оберегали себя	- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; П: -умение обобщать полученные знания, аргументировать ответ на поставленный вопрос, работать в паре.	новых знаний и умений; -способность к самооценке.
3/59	Уклад жизни на Руси	Ознакомление с разнообразием жилищ наших предков: землянка, чум, юрта, изба, мазанка и др. Представление о том, как была организована жизнь наших предков, кто управлял их жизнью	Знать: – значение семьи, родовой общины, племени; – виды жилищ наших предков	-умение работать с дополнительной литературой и готовить сообщение. -умение моделировать расположение предметов в пространстве, работать с учебным текстом, выделять главную мысль каждого абзаца.		
4/60	Жизнь на селе в старину. Крестьянский труд	Ознакомление с устройством избы, отоплением, освещением, домашней утварью, трапезами крестьянских детей	Знать: – как жили в старину на селе; – о старинном быте сельских жителей.	-умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.		
5/61	Старинные города	Ознакомление со старинными поселениями, с требованиями выбора мест для них, со способами защиты от врагов. Названия городских построек.	Знать: – строение старинных поселений, их виды; Уметь: – добывать информацию из иллюстраций и текста; – охранять памятники Старины.			
6/62	Ремесленники, их изделия.	Ознакомление со старинными ремеслами на Руси: кузнечное, ювелирное, гончарное, деревообрабатывающее, стеклодувное. Понятия «ремесло», «ремесленник». Различные виды художественной росписи предметов быта. Появление купцов на Руси, с меновая торговля. Появление монет, бумажных денег.	Знать: – занятие горожане в старину; – старинные профессии (кузнец, гончар, плотник, стеклодув); – историю возникновения торговли и денег на Руси; – виды художественной росписи предметов быта. Уметь: – добывать информацию из иллюстраций и текста; – приобщиться к старинному ремеслу			
7/63	Торговое дело на Руси					
8/64	Одежда наших	Формирование понятий «исторические источники»,	Знать , как одевались наши предки в разные времена			

		предков	«крестьянин», «ремесленник», понятий о домотканой одежде, об элементах одежды, о функцио- нальном назначении повседнев- ной и праздничной одежды Ознакомление с одеждой разных групп населения: простолюдинов, знати, военных			
9/65		Учение на Руси.	Возникновение учения на Руси. Ознакомление со старинными школьными принадлежностями, формами одежды.	Знать , как в старину на Руси обучали счету, письму Уметь: – соблюдать экологическую культуру; – наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать		
10/66		Как жили наши предки.	Представление о том, как была организована жизнь наших предков, кто управлял их жизнью	Знать правила безопасного поведения во время летних каникул Уметь: – выполнять самостоятельные задания; – участвовать в играх, театрализациях, конкурсах		
11/67		Итоговая контрольная работа	Обобщение и систематизация полученных знаний			
12/68		Летние изменения в неживой и живой природе. Безопасные каникулы	Обобщение и систематизация полученных знаний о быте и культуре наших предков			

Поурочно-тематическое планирование по окружающему миру в 3 «А» и 3 «Б» классах (66 часов)

Дата	№ п/п	Название темы урока	Работа по учебнику (стр.)	Работа по тетради (№)	Работа по тетради с тест. заданиями	Домашнее задание	Наглядность
1 четверть (17 часов)							
Разнообразие изменений в окружающем мире (8 ч)							
1.09	1	Земля – наш общий дом. Повторение и систематизация знаний 1 и 2 классов.	8-13	1,2,4	С.3-8	Тест Работа №1 с.9-14	
5.09	2	Разнообразие изменений в окружающем мире.	14-18	3		С.19-20, с.15 №4-6	
8.09	3	Времена года. Старинный и современный календарь.	21-25	7		Т с.5 №6,8,9	Ом-1-г
12.09	4	Природные явления и погода.	26-29	13		Т с.6 №10-12	Ом-1-б
15.09	5	Необычные природные явления. Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных явлений.	30-34			Т с.7 №14,15 с.11 №27,28	Обж-1-1-г
19.09	6	Температура и её измерение.	35-37	16-18		Т с.9-10 №21,22 с.8 №19	Ом-3-5-б
22.09	7	Экскурсия. Наблюдение осенних изменений в природе.			Работа №2 с.21-24		Ом-3-5-в
26.09	8	Прогноз погоды. Тестовая работа №1.	38-42		С.15-20	Т с.10-11 №23-25	
Осенние изменения в природе и в жизни человека (5 ч)							
29.09	9	Осень в неживой природе.	44-45	С.12 №1-3		Т с.12 №4-5	Ом-3-4-в
3.10	10	Растения осенью.	46-48	6,7		Тест Работа №3 с.31-34	
6.10	11	Осенние явления в жизни животных.	49-51	8-10		Т с.16 №11	Ом-1-о
10.10	12	Осень в жизни человека. Осенние заботы и обычаи наших предков.	52-58	13,14		Т с.17 №12,15,16	
13.10	13	Обобщающий урок. Тестовая работа №2		17,18,21	С.25-30	Т с.20 №19,20,23,24	
Тела и вещества (4 ч)							

17.10	14	Тело и вещество. Три состояния вещества.	60-61	С.22 №1-4		Т с.23 №5-7	Ом-3-1-а
20.10	15	Строение и свойства веществ.	62-64	10		Т с.25 №11-14	Ом-1-в
24.10	16	Удивительные открытия.	65-69	8		Т с.24 №9	
27.10	17	Обобщающий урок. Тестовая работа №3.		17,18,21	С.35-40	Тест Работа № 4 с.41-44	
2 четверть (14 часов)							
Свойства воздуха, воды, почвы (11 ч)							
31.10	18	Воздух и его состав.	70-71	15-18		Т с.27 №19	
10.11	19	Свойства воздуха.	72	20		Т с.28 №21	
14.11	20	Движение воздуха.	73-76			Т с.29 №22	
17.11	21	Вода и ее свойства.	77-80	23-27		Т с.31-32 №28	
21.11	22	Очистка воды.	80-81	29,31		Т с.33 №30	
24.11	23	Превращения воды.	82-85	32-34		Т с.35 №35-37	Ом-3-1-б
28.11	24	Круговорот воды в природе.	86	38,40	Работа №5 с.51-56	Т с.37 №39	Ом-1-д
1.12	25	Почва, ее состав и свойства.	87-90	41,42,44		Т с.40 №43,45	
5.12	26	Обитатели почвы.	91-93	46,47		Т с.42 №48	
8.12	27	Почва - кормилица.	93-96	49,50		Т с.44 №51,52	
12.12	28	Обобщающий урок. Тестовая работа №5.			45-50, 57-60	Т с.45-47 №53-54	
Зимние изменения в природе и в жизни человека (6 ч)							
15.12	29	Экскурсия «Зима в природе».			С.73-76	Тест Работа № 6 с.61-64	Обж-1-1-1и
19.12	30	Зимние явления.	97-103	С.48 №1-5		Т с.49 №6-7	Ом-3-4-б
22.12	31	Растения зимой.	104-110	8-11,13		Т с.53 №12	
3 четверть (19 часов)							
26.12	32	Зима в жизни животных.	111-121	14,15		Т с.55 №16-17	Ом-1-л
12.01.13	33	Зима в жизни наших предков.	122-125	18,19		Т с.59 №20,21	
16.01	34	Январь – середина зимы. Тестовая работа №5.	126-128		С.65-68	Тест Работа №7 с.69-72	

Организм человека и его здоровье (10 ч)							
19.01	35	Организм человека.	Ч.2 с.6-10	Ч.2 №2,3,5		Т с.2-3 №1,4	Ом-3-3-щ
23.01	36	Надежная опора и защита.	11-17			Т с.3-5 №6,7	Ом-3-1-н
26.01	37	Мышцы и их назначение.	18-20	8		С.18-20	Ом-3-3-я
30.01	38	Органы дыхания.	21-24	9,11,12		Т с.6 310	
2.02	39	Питание и органы пищеварения.	25-31	16-18		Т с.9 №19-23	Ом-3-3-аа
6.02	40	Кровь и кровообращение.	32-36	13,15		Т с.7 №14	Ом-3-3-бб
9.02	41	Органы очистки организма.	37-41	24,25		Т с.13 №26,27	
13.02	42	Органы чувств.	42-49	32,34,35		Т с.16 №31,33	
16.02	43	Нервная система и ее роль в организме.	50-55	28,29		Т с.15 №30,36	Ом-3-3-вв
20.02	44	Обобщающий урок. Тестовая работа №6.	56-59	С.18-19	С.77-82	Тест Работа №8 с.83-86	
Развитие животных и растений (8 ч)							
27.02	45	Весна – утро года.	60-63	С.20 №1-4		Т с.21 №5-7	Ом-3-4-г
2.03	46	Старинные обычаи проводов зимы и встречи весны.	64-66			Проект «Обряды и обычаи»	
6.03	47	Размножение животных.	67-70	8,9			Ом-3-1-ж
9.03	48	Развитие рыб и земноводных.	70-72	10		Тест Работа №9 с.87-92	
13.03	49	Чудесные превращения. Тестовая работа №7.	73-77	11-12		Тест с.93-94	
16.03	50	Растение – живой организм.	78-80	13		Т с.24-25 №14-16	Ом-3-5-г
4 четверть (15 часов)							
20.03	51	Развитие цветкового растения.	81-87	17,22-24		Т с.27 №18-21	
3.04	52	Стебли и листья растений.	88-91	25,27,29, 30		Т с.31 №26,28,31	Ом-3-1-к
Весенние изменения в природе и в жизни человека (5 ч)							
6.04	53	Размножение растений.	92-97	35-39			Ом-3-5-д
10.04	54	Растение – единый организм.			С.103-105	Т с.34-35 №32-34	
13.04	55	Экскурсия.			С.106-108	Тест с.101-102	
17.04	56	Весенние изменения в природе.	98-101	С.39 32,3		Т с.38 №1,4	

20.04	57	Весна в жизни людей. Тестовая работа №8.	101-102	5-7		Тест работа №11 с.109-112	
Изменение быта и культуры наших предков (11 ч)							
24.04	58	Что и как изучает история.	103-107	С.41 №2,3		Т с.41 №1,4	
27.04	59	Природа в жизни наших предков.	108-114	5-8		Т с.43 №9	
4.05	60	Уклад жизни на Руси.	115-118	13,14		Т с.44 №10-12	
8.05	61	Жизнь на селе в старину.	119-125	15,16		Т с.46-47 №17,18	
11.05	62	Старинный город.	126-132	19,20		Т с.49 №21	
15.05	63	Занятия горожан в старину.	133-139	22,23		Тест Работа №12 с.119-124	
18.05	64	Торговое дело на Руси.	140-143	26,27		Т с.51 №24,25,28	
22.05	65	Одежда наших предков.	144-149	29,31,32		Т с.53 №30,33	
25.05	66	Учение на Руси. Тестовая работа №9.	150-155	41-43	С.113- 118	Т с.58, загадка	

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

№	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля измерители	Элементы дополнительного содержания	Д/З
Изменения в природе и жизни человека (8 ч)								
1.	03.09	Земля – наш общий дом.	Урок-беседа	Повторение: разнообразие растений и животных; культурные и дикорастущие растения; дикие и домашние животные. Ознакомление с учебником	Знать отличия культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных. Уметь называть представителей животного растительного мира	Фронтальный опрос	Сообщения, доклады о представителях животного и растительного мира	с. 8–13 – пересказ, Т № 1, 2
2.	06	Всё изменяется под солнцем.	Урок-беседа	Представление об изменениях в живой и неживой природе, жизни людей	Знать способы изучения изменений: наблюдения, эксперимент, работа с научно-популярной литературой, анализ, нахождение причин и следствий изменений	Фронтальный опрос	Энциклопедия	С. 14–20 – пересказ, Т№6
3.	10	Времена года.	Получение новых знаний	Периодически повторяющиеся изменения в природе. Календарь. Наблюдение за изменениями в природе	Знать: – причину смены дня и ночи, смену сезонов, календарное и астрономическое начало сезонов; – старинный календарь	Беседа		Группа учеников (по временам года) защищает свое вр.года – пословицы, стихи, нар.приметы, загадки
4.	13		Урок-экскурсия					
5.	17	Атмосферные явления и погода	Практическая работа	Ознакомление с понятиями «природные явления», «погода», с разнообразиями состояния неба, видами осадков, условными обозначениями этих явлений. Обучение пользованию приборами, определяющими силу и направление ветра,	Уметь объяснять понятия «облачность», «погода», «осадки», «ветер», обозначать их условными знаками	Самостоятельная работа в тетради	Кроссворд на тему «Природные явления»	С. 30–35- пресказ, Т№13–15

				ведению дневника наблюдений за погодой				
6.	21	Тепло и холод	Практическая работа	Формирование понятия «температура». Виды термометров. Разъяснение относительного ощущения кожей тепла и холода. Значение температуры для живых организмов	Знать устройство и работу жидкостного термометра. Уметь: – измерять, записывать температуру; – работать с научным текстом; – моделировать; – пользоваться измерительными приборами; – делать выводы по результатам простых опытов			С. 36–39-пересказ, Т № 22–23
7.		Необычные природные явления	Беседа	Представление о необычных природных явлениях (засуха, ненастье, гроза, град, радуга, смерч). Работа над умением добывать информацию из иллюстраций и художественных произведений	Знать , какие природные явления характеризуют погоду. Уметь обозначать их условными знаками	Тест «Природные явления»		с. 45-50 - пересказ, Т№ 27-28
8.	24	Экскурсия на пришкольный участок. Осенние изменения в окружающем мире.	Урок-экскурсия	Наблюдение различных изменений в природе: за облаками, за ветром. Сбор природного материала для гербария	Уметь: – выявить осенние изменения у растений; – измерить температуру на теневой и солнечной сторонах школьного здания	Письменный отчет групп по результатам		с. 45-50 - пересказ, Т№ 27-28
9.	28	Прогноз погоды	Наблюдение	Обобщение знаний о характеристиках погоды. Знакомство с некоторыми растениями и животными, которые могут предсказывать погоду. Работа со схемами	Знать , как наши предки предсказывали погоду, как важен прогноз погоды в жизни человека. Уметь: – измерять температуру воздуха, воды; – составлять условными знаками карточку погоды	Тестирование		С. 40–44 – пересказ, Т №24–26
До свидания, лето, здравствуй, осень! (4ч)								
10.	01.10	Осень в природе	Комбинированный	Ознакомление с осенними изменениями в	Знать: – какие изменения происходят в	Беседа		С. 52–56 – пересказ,

				живой и неживой природе. Работа по развитию умений находить причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать наблюдения: что такое листопад, изменение цвета листьев, причины этих явлений; как готовятся к зиме разные группы животных. Чем заняты люди осенью? Уборка урожая, подготовка людей, животных к зиме	неживой природе осенью, в жизни растений, животных, причины перелета птиц; – о положении Солнца осенью, об осадках, температуре воздуха, первом инее, заморозках; – об осенних заботах человека; – обычаях и праздниках наших предков			Т№ 6-7
11.	08	Осенние изменения в растительном и животном мире	Комбинированный			Работа в группах		С. 49–51. Р. т., задания 32, 35
12.	12	Осенняя пора в жизни людей	Комбинированный			Фронтальный опрос		С. 52–58. Р. т., задания 37, 39, 40
13.		Обобщение по теме «Осенние изменения в природе и жизни человека»	Обобщающий	Систематизация и обобщение знаний об осенних изменениях в природе и жизни человека	Уметь ориентироваться в системе полученных знаний	Проверочная работа		Р. т., задание 44

Путешествие в мир веществ (15 ч)

14.	15	Тела и вещества	Практическая работа	Выявление разных состояний веществ. Обучение различию разных состояний веществ. Приведение примеров, подтверждающих выводы.	Знать: – что такое «тело», «вещество»; – о трех состояниях вещества. Уметь классифицировать предметы по существенным признакам	Отчет по практической работе		С. 60–61. Р. т., задание 48
15.	19	Строение вещества	Получение знаний	Понятие о молекулах и атомах. Представление о строении вещества	Уметь объяснить расположение и движение молекул в газообразном, жидком и твердом веществах	Опрос		С. 62–64. Р. т., задание 51
16.	22	Удивительные открытия	Практическая работа	Понятия о простейших, бактериях и об увеличительных приборах – лупе, микроскопе, бинокле	Знать: – об открытии простейших; – о клетке; – болезнетворные бактерии, способы борьбы с ними	Письменный опрос		С. 65–69. Р. т., задания 53, 57

17.	26	Как все устроено в природе (обобщение по теме)	Обобщение	Систематизация и обобщение знаний о телах и веществах	Уметь: – определять состояние веществ; – ориентироваться в системе полученных знаний	Проверочная работа		
18.		Воздух и его состав	Получение знаний	Объяснение: что такое воздух. Исследование свойств веществ экспериментальным способом	Знать значение воздуха для жизни на Земле	Опрос		С. 70–71. Р.т., №59
19.		Состав воздуха	Получение знаний	Выяснение, что воздух – это смесь газов	Знать отличие «сухого», «влажного», «целебного» воздуха	Фронтальный опрос. Тест		С. 71–72. Р.т., задания 61, 62
20.		Движение воздуха	Комбинированной	Объяснение возникновения ветра, природных явлений, связанных с движением воздушных масс	Знать: – что такое ветер, воздушный поток, причины его возникновения; – об использовании силы ветра человеком	Опрос	Ураганы, цунами, легенда о мастере Дедале	С. 73–76
21.		Замечательное вещество – вода	Практическая работа	Выяснение значения воды для всего живого на Земле	Знать: – о значении воды на Земле; – об источниках питьевой воды; – свойства воды: вкус, цвет, прозрачность, теплопроводность, растворимость в ней веществ	Опрос		С. 77–80. Р.т., задания 68, 69
22.		Очистка воды	Практическая работа	Понятие «Очистные сооружения». Выяснение, кто и почему загрязняет воду. Ознакомление с методами очистки воды	Знать: – способы очистки воды в быту и в промышленности; – фильтрацию	Отчет о проделанной работе		С. 80–81, № 1–3
23.		Превращения воды	Практическая работа	Выяснение опытным путем, какие состояния есть у воды. Изучение процессов испарения, конденсации, замерзания, таяния	Знать , как образуются туман, иней, роса. Уметь отличать три состояния воды в природе	Отчет о проделанной работе		С. 82–85. Р.т., задания 75–77
24.		Круговорот воды	Урок-	Представление о круго-	Знать принцип круговорота воды	Фронтальный опрос		С. 86.

		в природе	путешествие	вороте воды в природе. Работа над развитием умения моделировать природные процессы, формированием экологической культуры, экологического мышления. Задание: проследить за движением капельки воды из океана.	в природе				Р. т., задание 80
25.		Плодородный слой земли	Практическая работа	Представление о почве и ее образовании, о составе и свойствах. Выяснение, что такое почва; в чем ее значение для растений, животных, человека. Определение состава почвы. Работа со схемами	Знать главное отличие почвы – плодородие. Уметь определять состав почвы	Отчет о проделанной работе			С. 87–90. Р. т., задания 86, 87
26.		Обитатели почвы	Получение новых знаний	Знания о живущих в почве животных, их роли для растений и плодородия земли. Представление о круговороте органических и минеральных веществ в почве	Знать: – правила гигиены при работе с почвой; – понятие «круговорот веществ в почве». Уметь устанавливать взаимосвязь между живыми и неживыми объектами природы	Опрос			С. 91–93. Р. т., задание 88
27.		Почва – кормилица	Беседа	Объяснение значения почвы для человека. Представление о культуре обработки почвы и сохранении ее плодородия старинными и современными способами. Выявление природных разрушителей почвы	Знать способы сохранения плодородия почвы. Уметь объяснить отрицательное действие человека на плодородие почвы	Фронтальный опрос. Тест	Составление сказок о почве		С. 93–96. Р. т., задания 92, 93
28.		Обобщение по теме «Свойства воздуха, воды, почвы»		Обобщающий	Выяснение источников загрязнения воздуха, воды, почвы. Наблюдение зимних изменений в природе.	Уметь ориентироваться в системе полученных знаний	Проверочная работа		

					Систематизация и обобщение знаний о свойствах воздуха, воды, почвы			
Зимние изменения в природе и жизни человека. Идет волшебница зима (6 ч)								
29.		Зимние явления в природе	Урок-экскурсия	Выяснение особенностей декабря, изменений длительности дня и ночи, высоты солнца, температуры воздуха, состояния неба, осадков, почвы, водоемов	Знать изменения, происходящие в неживой природе с приходом зимы. Уметь объяснять образование снежинок, изморози	Письменные ответы на вопросы, с. 103	Сочинить сказку о путешествии снежинки	
30.		Зима в природе	Практическая работа	Сравнение физических свойств снега и льда; зимний сезон; зимние явления		Отчет о проделанной работе		С. 98–103
31.		Растения зимой	Урок-наблюдение	Объяснение, как зимуют кустарники, травы, в чем значение коры для деревьев, каковы изменения в росте дерева зимой	Знать значение снегового покрова для растения	Опрос		С. 104–110. Р. т., задания 106–108
32.		Зимняя пора в жизни животных	Беседа	Объяснение, как зимуют дикие и домашние животные, какое значение имеет лед на поверхности водоемов для его обитателей	Знать о зимовке разных групп животных	Опрос		С. 111–121. Р. т., задание 112
33.		Как зимовали наши предки	Получение новых знаний	Ознакомление с обычаями, занятиями, праздниками наших предков в зимнее время	Знать обычаи, праздники, заботы зимой наших предков	Доклады по теме, опрос	Народные календарные праздники, игры	С. 122–125. Р. т., задания 115–116
34.		Январь – зиме середина	Практическая работа	Обобщение знаний о зимних явлениях, особенностях жизнедеятельности человека в зимний период	Уметь объяснять зимние явления: снегопад, ледостав, гололедица	Отчет о проделанной работе		С. 126–128
Человек и его здоровье (11 ч)								
35.		Организм человека	Получение новых знаний	Ознакомление с науками, изучающими организм человека. Формирование	Знать: – науки, изучающие организм человека;	Опрос		С. 6–10. Р. т., задания 1, 4, 6

				понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «орган», «система органов», «внутренние органы»	– основные внутренние органы человека. Уметь объяснять рождение и развитие ребенка			
36.		Надежная опора и защита	Беседа	Ознакомление со значением и строением скелета, суставов. Выяснение значения правильной осанки	Иметь представление о скелете человека, работе суставов. Знать свойства костей. Уметь оказывать первую помощь при травмах рук и ног, моделировать объект из его частей	Опрос		С. 11–17. Р. т., с. 63, задание 2
37.		Верные помощники – мышцы	Практическая работа	Понятие о разнообразии мышц, их значении и механизме работы. Гигиенические навыки по уходу за своим организмом	Знать: – назначение мышц, разнообразие; – сухожилия; – работа мышц, их тренировка, состояние усталости	Тестирование по теме		С. 18–20. Р. т., с. 6, задание 11
38.		Органы дыхания. Предупреждение их заболевания	Комбинированный	Выяснение, как и зачем мы дышим. Ознакомление с органами дыхания, их функциями. Рассмотрение работы легких. Представление о механизме дыхания. Предупреждение о вреде курения. Формирование навыка сопоставления схематического рисунка и его описания в учебном тексте	Знать , как предупредить заболевания органов дыхания. Уметь называть органы, входящие в дыхательную систему, их функции и работу	Опрос	Вред курения. Влияние экологии на дыхание	С. 21–24. Р. т., задание 12
39.		Органы пищеварения. Как питались наши предки	Комбинированный	Ознакомление с органами пищеварения, их работой. Выяснение состава пищи. Представление о компонентах пищи и их значении для здоровья человека. Состав пищеварительной	Знать: – органы пищеварения, их роль в организме; – состав пищи – белки, жиры, углеводы. Уметь: – рассуждать о важности ухода за зубами; – разумно относиться к правиль-	Фронтальный опрос	Как правильно чистить зубы, какую пасту использовать. Как питались наши предки	С. 25–31. Р. т., задания 17, 18, 23

				системы. Механизм обработки пищи. Возможные заболевания органов пищеварения	ному питанию; – соблюдать чистоплотность, гигиенические навыки по уходу за органами пищеварения			
40.		Удивительная жидкость – кровь	Практическая работа	Рассмотрение основных функций крови в организме, состава крови, разнообразия кровяных частиц, их функций; органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды, первая помощь при кровотечениях. Пульс, его измерение	Знать: – основные функции крови, ее состав; – навыки здорового образа жизни; – как беречь и развивать сердце. Уметь: – называть органы кровообращения, их функции; – измерять пульс	Отчет о работе, опрос		С. 32–36. Р. т., задание 26 (2)
41.		Органы очистки организма	Комбинированный	Формирование знаний о выделительной системе организма. Органы выделения. Объяснение их функций. Рассмотрение необходимости очистки крови. Обучение оказанию первой помощи при обморожениях и ожогах. Представление о механизме работы выделительной системы	Знать , какие органы очищают организм, их функции и принцип работы. Уметь соблюдать гигиенические навыки по уходу за органами выделения	Опрос	Сальные, потовые железы. Их функции. Уход за кожей	С. 37–41. Р. т., с. 12, задание 28
42.		Органы чувств	Практическая работа	Ознакомление с органами чувств человека как источниками информации об окружающем мире, о механизмах работы: зрения, слуха, обоняния, осязания. Обучение соблюдению гигиены этих органов	Знать: – органы чувств: глаз, ухо, нос, язык, кожа; – их работа и функции в организме. Уметь соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств	Отчет о практической работе	Строение органов чувств	С. 42–49. Р. т., задания 30, 32, 34, 35 (с. 13–14)
43.		Нервная система	Получение новых знаний	Ознакомление с головным, спинным мозгом, нервами. Объяснение механизма управления мозгом органами.	Знать: – значение нервной системы и ее органов в организме; – что такое память, ее виды и развитие	Опрос	Строение головного и спинного мозга	С. 50–55. Р. т., задание 36

				Выяснение значения сна, отдыха для жизнедеятельности человека. Выполнение режима дня и его значение для нервной системы	Уметь: – объяснить значение сна, режима дня; – аргументировать понятие «здоровая нервная система»; – развивать свою память, объяснять ее значение для учебы			
44.		Как лечились наши предки	Получение новых знаний	Ознакомление с развитием народной медицины. Роль знахарей. Выяснение пользы бани	Знать , какими способами лечились наши предки	Опрос	Польза и вред русской бани	С. 56–57
45.		Обобщение по разделу «Человек и его здоровье»	Обобщение	Проверка усвоения материала учащимися; обобщение и систематизация знаний об организме человека. Ознакомление с опытом наших предков по сохранению здоровья	Уметь систематизировать учебную информацию в схеме	Проверочная работа. Тест		С. 58, вопросы
Навстречу весне (13 ч)								
46.		Весна света	Беседа	Объяснение, что такое оттепели, капели, проталины, ручьи; как изменяется высота	Знать первые признаки весны в неживой природе. Уметь: – выявлять связи между состояниями неживой природы и изменениями в живой природе;	Фронтальный опрос в ходе беседы		С. 60–63. Р. Т., с. 56, работа № 2
47.		Как на Руси провожали зиму и встречали весну	Комбинированный	Солнца над горизонтом, длительность его пребывания на небе, изменение температуры воздуха. День весеннего равноденствия (21 марта)	– находить в художественном тексте основные признаки природных явлений; – соблюдать экологически грамотное поведение в природе		Как отмечали Масленицу в старину. Старинные обычаи проводов зимы и встречи весны	Р. Т., с. 17, №6
48.		Развитие животных	Получение новых знаний	Ознакомление с размножением животных разных групп, с их заботой о потомстве. Представление о жизненных циклах разных групп животных.	Знать , как размножаются разные животные, как они заботятся о потомстве. Уметь: – проследить последовательность развития живых организмов;	Опрос	Развитие пресмыкающихся	С. 67–70. Р. Т., с. 18, 8№

				Ознакомление с развитием птиц на примере курицы	– предлагать варианты решения экологических проблем			
49.		Развитие рыб и земноводных	Получение новых знаний	Ознакомление со стадиями развития рыб и лягушек	Уметь: – проследить последовательность развития рыб и земноводных; – находить отличия и сходства в развитии рыбы и лягушки	Опрос. Тест		С. 70–72, № 1–2
50.		Стадии развития насекомых	Получение новых знаний	Ознакомление со стадиями развития бабочки, божьей коровки, колорадского жука	Знать: – стадии развития насекомых; – способы борьбы с вредителями культурных растений	Опрос	Стадии развития пчелы и муравья	С. 73–77, № 1–5
51.		Растение – живой организм	Получение новых знаний	Обобщение знаний о разнообразии растений. Ознакомление с растениями как живым организмом	Знать: – разнообразие растений (светлюбивые, теневыносливые и др.). Уметь: – выделять существенные признаки растений; – устанавливать причины и следствия природных явлений	Фронтальный опрос		С. 78–80. Р. т., с. 20–21, задания 14, 15
52.		Развитие цветковых растений	Беседа, практическая работа по уходу за комнатными растениями	Выяснение в ходе беседы признаков живого у растений, условий, необходимых для развития растений. Представление о строении семян цветковых растений и их развитии	Знать: – разнообразие растений (светлюбивые, теневыносливые и др.); – органы цветкового растения. Уметь: – выделять существенные признаки; – устанавливать причины и следствия природных явлений	Тест по теме		С. 81–83. Р. т., с. 24–25, задания 23, 25
53.		Стебли и листья растений	Практическая работа с гербариями	Ознакомление с функциями стеблей и листьев. Представление о побеге, разнообразии почек и их расположении на стебле. Ознакомление с видами листьев, расположением	Знать: – функции стебля и листьев; – разнообразие листьев, их строение, функции, расположение на стебле. Уметь: – отличать разные виды листьев; – моделировать невидимые	Отчет о проделанной работе		С. 82–87, 84–91. Р. т., с. 30, 32, задания 36, 39

				их на стебле, со строением листьев, основными функциями стебля и листьев. Выяснение функций листьев: испарение и поглощение влаги, дыхание, образование питательных веществ	природные процессы			
54.		Для чего цветет цветок	Практическая работа с гербариями	Ознакомление со строением цветка, ролью опыления. Выяснение значения насекомых в опылении. Рассмотрение цикла цветкового растения от семени до семени. Размножение растений	Знать: – строение цветка, значение опыления. Уметь ориентироваться в разнообразии цветков и плодов	Опрос		С. 92–97. Р. т., с. 33, задания 42, 43
55.		Растение – единый организм		Получение новых знаний	Рассмотрение жизненного цикла цветкового растения от семени до семени	Знать: – цикл цветкового растения от семени до семени; – роль растений в окружающем мире. Уметь: – делать обобщающие выводы; – моделировать цикл цветкового растения	Тест	
56.		Весенние изменения в живой и неживой природе (обобщение по теме)	Урок-экскурсия	Наблюдение весенних изменений в неживой и живой природе, цветение первоцветов	Уметь: – находить на практике весенние приметы; – соблюдать экологическую культуру; – наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать	Отчет об экскурсии		
57.		Весенние изменения в живой и неживой природе (обобщение по теме)	Контроль ЗУН. Конференция	Систематизация и обобщение знаний; проверка качества полученных знаний	Уметь обсуждать вопросы и проблемы, выдвинутые на конференции	Проверочная работа	Сообщение «Весна в жизни людей»	С. 98–101. Р. т., с. 35–36,

								задания 47, 49
58.		Весна в жизни людей	Обобщение	Приметы апреля и мая. Время прилета птиц, гнездование, появление насекомых. Полевые работы, происходящие в это время	Знать: – приметы весны к началу цветения (апрель, май); – о цветах-первоцветах. Уметь называть признаки весны с учетом местного природного окружения	Фронтальный опрос	Какие заботы весной были у наших предков. Обычаи старины	С. 101–102
Как жили наши предки (11 ч)								
59.		История вокруг тебя	Получение новых знаний	Ознакомление с историей как наукой о прошлом, со способами познания прошлого: наблюдения, архивы, археологические раскопки. Исторические памятники родного края	Знать: – что и как изучает история, ее значение; – способы познания прошлого; – о быте и культуре своего народа; – понятия «исторические источники и их виды», «археологические раскопки». Уметь видеть в настоящем опыт предыдущих поколений	Опрос	Старинные вещи, хранящиеся в семье	С. 103–107. Р. т., с. 38–39, задания 38–39
60.		Природа в жизни наших предков	Получение новых знаний	Ознакомление с собирательством, охотой, рыболовством, бортничеством, с язычеством как обожествлением природы и поклонением ей. Воспитание уважительного отношения к обычаям и верованиям разных народов	Знать: – чем занимались наши предки, как они осваивали природу; – обычаи и традиции предков. Уметь объяснить, чем отличается язычество от других верований, почему наши предки поклонялись силам природы и от чего оберегали себя	Опрос		С. 108–114. Р. т., с. 40, №8–10
61.		Уклад жизни на Руси	Получение новых знаний	Ознакомление с разнообразием жилищ наших предков: землянка, чум, юрта, изба, мазанка и др. Представление о том, как была организована жизнь наших предков, кто	Знать: – значение семьи, родовой общины, племени; – виды жилищ наших предков	Опрос	Старинные жилища родного края	С. 115–118, 169. Р. т., с. 41–42, задания 13, 14

				управлял их жизнью				
62.		Жизнь на селе в старину	Получение новых знаний	Ознакомление с устройством избы, отоплением, освещением, домашней утварью, трапезами крестьянских детей	Знать: – как жили в старину на селе; – о старинном быте сельских жителей	Опрос		С. 119–125, 170. Р. т., с. 42–43, задания 16, 17
63.		Старинные города	Получение новых знаний	Ознакомление со старинными поселениями, с требованиями выбора мест для них, со способами защиты от врагов. Названия городских построек. Формирование понятия «исторический центр», показ его значения и необходимости сохранения старинных построек и памятников	Знать: – строение старинных поселений, их виды; – значение исторического центра современного города, важность его сохранения. Уметь: – добывать информацию из иллюстраций и текста; – охранять памятники старины	Фронтальный опрос	Исторические места родного края	С. 126–132, 171. Р. т., с. 44–45, задания 20, 21
64.		Занятия горожан в старину	Получение новых знаний	Ознакомление со старинными ремеслами на Руси: кузнечное, ювелирное, гончарное, деревообрабатывающее, стеклодувное. Понятия «ремесло», «ремесленник». Различные виды художественной росписи предметов быта. Воспитание уважения к мастерам своего дела, к людям труда, гордости за свой талантливый народ	Знать: – чем занимались горожане в старину; – старинные профессии (кузнец, гончар, плотник, стеклодув); – виды художественной росписи предметов быта. Уметь: – добывать информацию из иллюстраций и текста; – приобщиться к старинному ремеслу	Опрос	Старинные промыслы, сохранившиеся в наше время: гжельская посуда, дымковская игрушка, городецкая роспись, палехские, хохломские изделия	С. 133–139, 172. Р. т., с. 46, задания 23, 24
65.		Торговое дело на Руси	Получение новых знаний	Ознакомление с появлением купцов на Руси, с меновой торговлей. Представление, чем торговали наши предки, как появились монеты, бумажные деньги	Знать: – чем занимались купцы в старину; – появление денег; – историю возникновения торговли и денег на Руси; – понятия «меновая торговля», «купец», «монета».	Опрос		С. 140–143. Р. т., с. 47, 48, задания 26, 27, 30

					Уметь: – анализировать, сравнивать, обобщать; – сознательно и бережно относиться к бюджету семьи, к природным богатствам родного края			
66.		Одежда наших предков	Получение новых знаний	Формирование понятий «исторические источники», «крестьянин», «ремесленник», понятий о домотканой одежде, об элементах одежды, о функциональном назначении повседневной и праздничной одежды. Ознакомление с одеждой разных групп населения: простолюдинов, знати, военных.	Знать , как одевались наши предки в разные времена	Опрос	Национальная одежда жителей родного края	С.144–149. Р. т., с. 49, №35
67.		Как учились дети в прошлом	Получение новых знаний	Ознакомление со старинными школьными принадлежностями, формами одежды. Словарная работа: <i>кириллица</i> – старинный русский алфавит; <i>береста, папирус, свиток, пергамент, тетрадь</i>	Знать , как в старину на Руси обучали счету, письму	Опрос	Учебные заведения родного края	С.150–155
68.		Обобщающий урок по разделу «Как жили наши предки»	Проверочная работа	Обобщение и систематизация полученных знаний о быте и культуре наших предков	Уметь: – выполнять самостоятельные задания; – участвовать в играх, театрализациях, конкурсах	Проверочная работа		
69.		Экскурсия по городу или в краеведческий музей	Экскурсия	Ознакомление с историей родного края, историческими достопримечательностями	Уметь: – наблюдать, делать выводы, обобщать	Отчет об экскурсии		