

Рабочая программа составлена на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Программа к курсу «Математика» для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений» Н. Б. Истоминой (Смоленск, Ассоциация 21 век, 2013 год) к учебнику Н. Б. Истоминой «Математика 3 класс», Смоленск, Ассоциация 21 век, 2013 год.

Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю) и предназначена для обучающихся 3 класса.

### **Основные задачи курса математики в 3 классе:**

- ❖ Формирование у младших школьников приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения.
- ❖ Укрепление понятий и общих способов действий, в основе которых лежит установление соответствия между предметными, вербальными, схематическими и символическими моделями.
- ❖ Развитие вычислительных навыков обучающихся, сопровождающихся выявлением определенных зависимостей, связей, закономерностей.
- ❖ Обучение решению текстовых задач в несколько действий, связанных со смыслом изученных арифметических действий и отношений;
- ❖ Формирование представлений о периметре и площади геометрических фигур.

В основе построения данного курса лежит методическая концепция, выражающая необходимость целенаправленной и систематической работы по формированию у младших школьников приёмов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения математического содержания.

Направленность процесса обучения математике в начальных классах на формирование основных мыслительных операций позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, оказывая тем самым положительное влияние на развитие внимания, памяти (двигательной, образной, вербальной, эмоциональной, смысловой), эмоций и речи ребёнка.

**Практическая реализация** данной концепции находит выражение:

- ❖ 1) В логике построения содержания курса. Курс построен по тематическому принципу и сориентирован на усвоение системы понятий и общих способов действий. Каждая следующая тема органически связана с предыдущими, что позволяет осуществлять повторение ранее изученных вопросов на более высоком уровне, сопоставляя и соотнося их в самых различных отношениях и аспектах, обобщая и дифференцируя, устанавливая причинно-следственные связи.
- ❖ 2) В методологическом подходе к формированию понятий и общих способов действий, в основе которого лежит установление соответствия между предметными, вербальными, схематическими и символическими моделями. Данный подход позволяет учитывать индивидуальные особенности ребёнка, его жизненный опыт, предметно-действенное и наглядно-образное мышление и постепенно вводить его в мир математических понятий, терминов, символов, т.е. в мир математических знаний, способствуя тем самым развитию как эмпирического, так и теоретического мышления.
- ❖ 3) В системе учебных заданий, которая адекватна концепции курса, логике построения его содержания и нацелена на осознание школьниками учебных задач, на овладение способами их решения и на формирование у них умения контролировать и оценивать свои действия.

- ❖ В связи с этим процесс выполнения учебных заданий носит продуктивный характер, который, исходя из психологических особенностей младших школьников, определяется соблюдением баланса между логикой и интуицией, словом и наглядным образом, осознанным и подсознательным, между догадкой и рассуждением.
- ❖ Конечно, в процессе выполнения учебных заданий включается и репродуктивная деятельность, которая связана с использованием необходимой математической терминологии для объяснения выполняемых действий; с вычислениями; с усвоением определённых правил. Но при этом даже выполнение вычислительных упражнений обязательно сопровождается выявлением определённых зависимостей, связей, закономерностей. Для этого в заданиях специально подбираются математические выражения, анализ которых способствует усвоению математических понятий, их свойств, формированию вычислительных умений и навыков, а также повышению уровня вычислительной культуры учащихся.
- ❖ В основе составления учебных заданий лежат идеи изменения, соответствия, правила и зависимости. С точки зрения перспективы математического образования вышеуказанные идеи выступают как содержательные компоненты обучения, о которых у младших школьников формируются определённые представления. Они являются основой для дальнейшего изучения математических понятий и для осознания закономерностей и зависимостей окружающего мира в их различных интерпретациях.
- ❖ 4) В методике обучения решению текстовых задач, которая сориентирована на формирование у учащихся обобщённых умений: читать задачу, выделять условие и вопрос, известные и неизвестные величины, устанавливать взаимосвязь между ними и на этой основе выбирать те арифметические действия, выполнение которых позволяет ответить на вопрос задачи.
- ❖ В соответствии с этой методикой учащиеся знакомятся с текстовой задачей только после того, как у них сформированы те знания, умения и навыки, которые необходимы им для овладения обобщёнными умениями решать текстовые задачи. В их число входят:
  - а) навыки чтения; усвоение конкретного смысла действий сложения и вычитания, отношений «больше на», «меньше на», разностного сравнения;
  - в) приобретение опыта в соотнесении предметных, вербальных, схематических и символических моделей;
  - г) сформированность приёмов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, аналогия, обобщение);
  - д) умение складывать и вычитать отрезки;
  - е) знакомство со схемой как способом моделирования.
- ❖ Такая подготовительная работа позволяет построить методику формирования обобщённых умений решению текстовых задач адекватно концепции курса и сориентировать тем самым процесс решения текстовых задач на развитие мышления младших школьников.
- ❖ 5) В методике формирования представлений о геометрических фигурах, адекватной концепции курса, в которой выполнение геометрических заданий требует активного использования приёмов умственной деятельности; установления соответствия между предметной геометрической моделью и её изображением, что способствует развитию пространственного мышления ребёнка.
- ❖ При выполнении геометрических заданий у учащихся формируются навыки работы с линейкой, циркулем, угольником. Для развития пространственного мышления в первом и во втором классах выполняются различные задания с моделью куба и его изображением.

**Рабочая программа составлена в соответствии с Обязательным минимумом содержания начального образования.**

## Материальное обеспечение курса «Математика» 3 класс

(Изд.: Смоленск, Ассоциация XXI век)

### Учебники и тетради с печатной основой для учащихся

- 1) 1. Истомина Н.Б. Математика. 3 класс: Учебник. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.- 167 с
- 2) 2. Истомина Н.Б. Тетради №1,2 по математике для 3 класса. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.-45с
- 3) 2. Истомина Н.Б. Тестовые задания по математике для 3 класса. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.-45с
- 4) Истомина Н.Б. Контрольные работы по математике для 1-4 классов - Смоленск: Ассоциация XXI век

### Пособия для учителя

- 1) Истомина Н.Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика 3 класс». - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 98 с
- 2) Пояснительная записка. Программа, Планирование. «Математика» Н.Б. Истомина Смоленск Ассоциация XXI век , 2013 год
- 3) Уроки математики: 3 класс. Содержание курса. Планирование уроков. Методические рекомендации: Пособие для учителя / Н. Б. Истомина, З. Б. Редько, И. Ю. Иванова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 240 с. – ISBN 978-5-418-00557-1

<u>Электронное споровождение</u>	
	<u>Интренет –ресурсы</u>
Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Математика . 3 класс.	- Образовательная система «Гармония» для начальной школы <a href="http://www.umk-garmoniya.ru">http://www.umk-garmoniya.ru</a>
Уроки математики 1-4 класс (мультимедийное приложение к урокам (издательство «Глобус»)	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
Авторские материалы, разработанные в среде Microsoft Office Power Point 2007 Марченко Е.В.	Естественнонаучный образовательный портал <a href="http://www.en.edu.ru">http://www.en.edu.ru</a>
	Портал «ИКТ в образовании» <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>
	Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
	Российский общеобразовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Российский портал открытого образования <a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>

## Программа курса «Математика» 3 КЛАСС

Содержательная линия	Содержание курса
<b>Площадь и периметр фигуры.</b>	Сравнение площадей фигур с помощью различных мерок. Составление заданных плоских фигур из частей. Равносоставленные фигуры. Единицы площади. Сравнение площадей фигур. Сложение, вычитание площадей; умножение и деление площади на число. Квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр. Площадь и периметр прямоугольника.
<b>Умножение</b>	Таблица умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2. Сочетательное свойство умножения. Умножение на 10. Табличные случаи умножения и соответствующие случаи деления. Взаимосвязь умножения и деления. Распределительное свойство умножения. Приемы устного умножения двузначного числа на однозначное.
<b>Деление</b>	Смысл деления. Названия компонентов и результата действия деления. Взаимосвязь умножения и деления. Невозможность деления на нуль. Деление числа на 1 и на само себя. Понятие «уменьшить в...». Кратное сравнение. (Во сколько раз ...?) Деление суммы на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное. Умножение и деление на 10, 100, 1000.
<b>Работа с информацией</b>	Знакомство с диаграммой. Постановка вопросов к диаграмме. Комментарий к диаграмме.
<b>Арифметические действия</b>	Правила порядка выполнения действий в выражениях. Сходство и различие числовых выражений. Преобразование числовых выражений. Выбор числового выражения, соответствующего данной схеме.
<b>Многочисленные числа</b>	Четырехзначные, пятизначные, шестизначные числа. Нумерация многочисленных чисел. Понятия разряда и класса. Соотношение разрядных единиц. Разрядные слагаемые. Сравнение многочисленных чисел. Алгоритм письменного сложения и письменного вычитания.
<b>Числа и величины</b>	Единицы массы (грамм и килограмм) и соотношение между ними. Единицы длины (километр, метр, дециметр, сантиметр) и соотношения между ними. Единицы времени (час, минута, секунда) и соотношения между ними. Единицы времени. Соотношения единиц времени.
<b>Текстовые задачи</b>	Текстовые арифметические задачи, при решении которых используются: 1) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; 2) понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; 3) разностное и кратное сравнение; 4) прямая и обратная пропорциональность.
<b>Геометрические фигуры</b>	Выделение фигур на чертеже (треугольник, прямоугольник, квадрат). Многогранники. Куб. Прямоугольный параллелепипед. Классификация многоугольников и многогранников. Развёртка куба. Развёртка прямоугольного параллелепипеда.

## Планируемые предметные результаты освоения программы 3-го класса

Содержательная	Требования ФГО Планируемые результаты	
	ученик научиться	ученик получит возможность научиться
<p><b>Числа и величины</b></p> <p><b>Арифметические действия</b></p> <p><b>Работа с текстовыми задачами</b></p> <p><b>Геометрические фигуры</b></p> <p><b>Геометрические величины</b></p> <p><b>Работа с информацией</b></p>	<p>1) сравнивать площади фигур с помощью различных мерок и единиц площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр);</p> <p>2) использовать соотношение единиц площади для вычисления площади прямоугольника и единиц длины для вычисления периметра прямоугольника;</p> <p>3) измерять и вычислять площадь и периметр прямоугольника;</p> <p>4) использовать табличное умножение для вычисления значений произведений;</p> <p>5) использовать предметный смысл деления при анализе практических ситуаций;</p> <p>6) понимать символическую модель деления, взаимосвязь умножения и деления (взаимосвязь компонентов и результата умножения, взаимосвязь компонентов и результата деления);</p> <p>7) пользоваться отношением «меньше в ...» и понимать его связь с предметным смыслом деления, сравнивать его с отношениями «больше в ...», «меньше на ...», «больше на ...»;</p> <p>8) отвечать на вопросы: «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»;</p> <p>9) читать, понимать и сравнивать тексты арифметических задач на сложение, вычитание, умножение и деление; выделять в них условие и вопрос; записывать их решение арифметическим способом (по действиям); выбирать схемы, соответствующие задаче или условию задачи; пояснять выражения, записанные по условию задачи; составлять различные вопросы к данному условию задачи; выбирать из данных вопросов те, на которые можно ответить, пользуясь данным условием;</p> <p>10) устно умножать двузначное число на однозначное;</p> <p>11) устно делить двузначное число на однозначное;</p> <p>12) устно делить двузначное число на двузначное;</p> <p>13) использовать взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость» в практических ситуациях;</p> <p>14) читать, записывать, сравнивать и упорядочивать многозначные числа; записывать их в виде суммы разрядных слагаемых; увеличивать и уменьшать многозначные числа на несколько единиц, или десятков, или сотен без перехода в другой разряд;</p> <p>15) выявлять признак разбиения многозначных чисел на группы;</p> <p>16) выявлять правило (закономерность) в записи чисел ряда и продолжать ряд по тому же правилу;</p> <p>17) строить и читать столбчатые диаграммы;</p> <p>18) вычислять значения числовых выражений, пользуясь правилами порядка выполнения действий в выражениях;</p> <p>19) пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания;</p> <p>20) соотносить геометрические фигуры с окружающими предметами или их частями;</p> <p>21) понимать учебную задачу и находить способ её решения;</p>	<p>1) комментировать свои действия, пользуясь математической терминологией (названия компонентов и результатов арифметических действий, названия свойств арифметических действий и т. д.);</p> <p>2) классифицировать числовые выражения, используя правила порядка выполнения действий в выражениях;</p> <p>3) применять свойства арифметических действий для сравнения выражений и для вычисления их значений;</p> <p>4) решать арифметические задачи (на сложение, вычитание, умножение и деление) различными способами; проверять ответ задачи, решая её другим способом; дополнять текст задачи в соответствии с её решением; дополнять текст задачи числами и отношениями в соответствии с решением задачи; анализировать тексты задач с «лишними» данными и выбирать те данные, которые позволяют ответить на вопрос задачи; анализировать и дополнять тексты задач с недостающими данными; составлять условие по данному вопросу; составлять задачу по данному решению;</p> <p>5) самостоятельно строить схему, соответствующую задаче;</p> <p>6) приобрести опыт решения логических и комбинаторных задач;</p> <p>7) анализировать и сравнивать различные виды учебных моделей; заменять один вид модели другим; использовать различные виды учебных моделей (вербальная, предметная, графическая, схематическая, знаково-символическая) для решения новых учебных задач, для проверки и доказательства своих утверждений;</p> <p>8) использовать знания о соотношениях единиц длины (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) для анализа практических ситуаций;</p> <p>9) использовать знания о соотношениях единиц массы (тонна, центнер, килограмм, грамм) для анализа практических ситуаций;</p> <p>10) использовать знания о соотношениях единиц времени (год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда) для анализа практических ситуаций;</p> <p>11) решать арифметические задачи по данным, записанным в таблице;</p> <p>12) составлять последовательность величин по заданному или самостоятельно выбранному правилу;</p> <p>13) находить правило, по которому составлен ряд величин;</p> <p>14) определять длины на глаз и контролировать себя с помощью инструмента (рулетка, линейка);</p> <p>15) различать объёмные и плоские геометрические фигуры;</p> <p>16) различать плоские и кривые поверхности.</p>

22) рассуждать, используя схемы;  
23) анализировать рисунок, текст, схему, диаграмму для получения нужной информации.

**Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Математика» на конец 3-го класса.**

<b>Личностные качества:</b>	<b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Познавательные УУД:</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b>
<p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;</p> <p>- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности;</p> <p>-любопытность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.</p>	<p>-принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <p>- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- различать способ и результат действия;</p> <p>-контролировать процесс и результаты деятельности;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</p> <p>- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления</p> <p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	<p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <p>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>- устанавливать аналогии;</p> <p>- владеть общим приемом решения задач.</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты</p> <p>- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.</p>	<p>- выражать в речи свои мысли и действия;</p> <p>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;</p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;</p> <p>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p>

**Планирование уроков 170 час (5 час. в неделю)**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Повторение материала 1-2 классов	13
2	Площадь фигуры. Таблица умножения чисел 8 и 9. Решение задач	4
3	Измерение площади. Таблица умножения с числами 7,6,5,4,3,2. Решение задач.	6
4	Сочетательное свойство умножения. Решение задач	4
5	Смысл деления. Название компонентов	3
6	Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Таблица умножения и соответствующие случаи деления	4
7	Уменьшить в несколько раз. Таблица умножения и соответствующие случаи деления	2
8	Деление любого числа на 1, само на себя, деления нуля на число. Невозможность деления на нуль. Решение задач.	3
9	Увеличить в несколько раз. Уменьшить в несколько раз. Во сколько раз ?Решение задач.	8
10	Деление «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки	1
11	Порядок выполнения действий в выражениях. Табличные случаи умножения и деления. Решение задач.	10
12	Единицы площади.	3
13	Площадь и периметр прямоугольника. Решение задач	6
14	Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач.	10
15	Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач.	8
16	Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач.	5
17	Цена, количество , стоимость. Решение задач.	7
18	Четырехзначные числа. Единица длины - километр. Единица массы- грамм	10
19	Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач	8
20	Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач.	10
21	Единицы времени. Решение задач	2
22	Куб. Развертка куба. Изображение куба	4
23	Решение задач.	4

## Тематическое планирование уроков «Математика» 3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Содержание	Характеристика деятельности учащихся, <u>планируемые результаты</u>
<b>І четверть (44 ч) Учебник «Математика», 3 класс. Часть 1</b>				
<b>Раздел 1 Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах? (13ч)</b>				
1/1	Повторение изученного в 1-2 классах.		Установление соответствия рисунка и выражения. Предметный смысл сочетательного свойства умножения. Использование сочетательного свойства умножения для удобства вычислений. Сравнение произведений и сумм, содержащих число 10. Табличные случаи умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2. Сочетательное свойство умножения.	Использовать предметный смысл умножения для построения таблицы умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2. Записывать произведение двузначного и однозначного чисел в виде произведения трёх однозначных чисел и находить их значения. Находить неизвестные значения произведений по данным значениям, используя сочетательное свойство умножения. Использовать зависимость значения суммы и произведения от значения их компонентов для упрощения вычислений. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Устанавливать причинно-следственные связи. Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Устанавливать соответствие предметной и символической модели. Допускать возможность существования различных точек зрения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия.
2/2	Повторение изученного в 1-2 классах. Решение задач.			
3/3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач			
4/4	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач			
5/5	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач			
6/6	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Умножение чисел 9 и 8. Решение задач			
7/7	Умножение. Смысл умножения. Умножение на 8 и 9. Правила умножения на 1 и 0.			
8/8	Умножение. Сравнение чисел. Решение задач			
9/9	Многозначные числа. Именованные числа. Решение задач.			
10/10	<b>Самостоятельная работа. Тест №1.</b>			
11/11	Закрепление пройденного по теме «Решение задач»			
12/12	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Повторение материала, изученного в 1-2 классах»			
13/13	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.			



## Раздел 2 Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей. Сочетательное свойство умножения (18ч)

1/14	Площадь фигуры.		<p>Наложение фигур друг на друга с целью сравнения их площадей.</p> <p>Разбиение фигур на квадраты.</p> <p>Использование мерки для определения площади фигур.</p> <p>Установление соответствия рисунка и выражения.</p> <p>Предметный смысл сочетательного свойства умножения.</p> <p>Использование сочетательного свойства умножения для удобства вычислений.</p> <p>Сравнение произведений и сумм, содержащих число 10.</p> <p>Табличные случаи умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2.</p> <p>Сочетательное свойство умножения.</p>	<p>Разбивать фигуры на группы по величине их площадей. Сравнить площади фигур наложением, с помощью мерки.</p> <p>Использовать предметный смысл умножения для построения таблицы умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2.</p> <p>Записывать произведение двузначного и однозначного чисел в виде произведения трех однозначных чисел и находить их значения.</p> <p>Находить неизвестные значения произведений по данным значениям, используя сочетательное свойство умножения.</p> <p>Использовать зависимость значения суммы и произведения от значения их компонентов для упрощения вычислений.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>(Р)</b></p> <p>Осуществлять самоконтроль результата</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок <b>(Р)</b></p> <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b>(Р)</b></p> <p>Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. <b>(П)</b></p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <b>(П)</b></p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей <b>(П)</b></p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>(П)</b></p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях <b>(П)</b></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи <b>(П)</b></p> <p>Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи <b>(П)</b></p> <p>Устанавливать соответствие предметной и символической модели <b>(П)</b></p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения <b>(К)</b></p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве <b>(К)</b></p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию <b>(К)</b></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания. <b>(К)</b></p> <p>Задавать вопросы <b>(К)</b></p> <p>Контролировать действия партнёра <b>(К)</b></p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия <b>(К)</b></p>
2/15	Симметричные фигуры. Решение задач			
3/16	Решение задач. Построение фигур одинаковой площади			
4/17	Площадь фигуры. Симметричные фигуры. Умножение на 8 и 9			
5/18	Измерение площади.			
6/19	Измерение площади. Таблица умножения с числом 7			
7/20	Измерение площади. Решение задач			
8/21	Измерение площади. Таблица умножения с числом 6			
9/22	Измерение площади. Таблица умножения с числом 5. Решение задач.			
10/23	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Умножение»			
11/24	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.			
12/25	Решение задач. Закрепление умножения на 7, 6 и 5			
13/26	Умножение на 4, 3 и 2. Решение задач			
14/27	Сочетательное свойство умножения			
15/28	Умножение однозначного числа на двузначное число, оканчивающееся нулем			
16/29	<b>Проверочная работа</b> по теме «Умножение. Решение задач»			
17/30	Работа над ошибками. Решение задач			
18/31	Решение задач			

### Раздел 3 Деление (8 ч)

1-4/32-35	Смысл деления. Названия компонентов		Предметный смысл деления.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие деления (предметные, вербальные, графические и символические модели).
5/36	Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Правило нахождения неизвестного множителя		Запись выражений и равенств, содержащих действие деления.	Иллюстрировать действие деления на графической модели (рисунке). Выбирать рисунок, на котором изображено данное равенство. Подбирать равенство к рисунку. Выполнять рисунок в соответствии с данными выражениями. Пояснять значение каждого числа в записи частного.
6/37	<b>Контрольная работа № 3</b> за 1 четверть по теме «Умножение. Решение задач»		Название компонентов и результатов действия деления, их взаимосвязь.	Проверять истинность равенства на предметных и графических моделях. Находить значения частного (с помощью рисунка, используя взаимосвязь умножения и деления).
7/38	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.		Правило о делении значения произведения на один из множителей.	Составлять равенства из данного, пользуясь правилом о делении значения произведения на один из множителей. Применять знание таблицы умножения для изучения соответствующих случаев деления.
8/39	Правило нахождения неизвестного делимого и делителя		Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Правила нахождения неизвестного компонента действия деления по двум известным.	Выполнять деление двузначных чисел на однозначные, используя таблицу сложения и взаимосвязь компонентов и результатов арифметических действий. Определять неизвестный компонент деления по двум известным. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р) Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать причинно-следственные связи (П) Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К) Формулировать собственное мнение и позицию (К) Строить понятные для партнёра высказывания. (К) Задавать вопросы (К) Контролировать действия партнёра (К) Использовать речь для регуляции своего действия(К)

## Раздел 4 Отношения (больше в..., меньше в..., увеличить в ..., уменьшить в ...) (7 ч)

1/40	Ознакомление с задачами на деление		<p>Предметный смысл отношений Символическая интерпретация данных понятий. Делении числа на 1, делении числа само на себя. Установка на запоминание правил о делении числа 0 и о невозможности деления на 0.</p>	<p>Записывать равенства, соответствующие рисункам, руководствуясь вербальной формулировкой. Читать данные равенства с использованием математической терминологии. Описывать (устно и письменно) графические модели, используя изученные отношения. Анализировать равенства, содержащие действия умножения и соответствующие ему случаи деления, в которых один из компонентов - число 1. Формулировать высказывания о наблюдаемых закономерностях. Выводить правила о делении на 1, о делении числа 0. Обосновывать невозможность деления на 0. Находить значения произведений и частных с помощью полученных правил. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р) Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.(П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать причинно-следственные связи (П) Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П) Допускать возможность существования различных точек зрения(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К) Формулировать собственное мнение и позицию (К) Строить понятные для партнёра высказывания. (К) Задавать вопросы (К) Контролировать действия партнёра (К) Использовать речь для регуляции своего действия(К)</p>
2/41	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц			
3/42	Закрепление правил деления на 1, на само себя, деление нуля на число и невозможность деления на ноль. Решение задач			
4/43	Решение задач			
5/44	Закрепление пройденного. Решение задач			
<b>II четверть (35 ч)</b>				
6/45	Решение задач			
7/46	Решение задач			

**Раздел 5 Отношения «Во сколько раз больше..?», « Во сколько раз меньше..?» (кратное сравнение) (13 ч)**

1-2/47-48	Во сколько раз ..?		<p>Предметная модель данных отношений. Символическая интерпретация изменений в предметной совокупности. Диаграмма. Интерпретация данных на столбчатой диаграмме.</p>	<p>Устно описывать изменения в предметной совокупности с помощью данных отношений. Фиксировать данные изменения в символической записи. Выполнять запись выражений и равенств с использованием изученных отношений по данной словесной формулировке. Читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Сравнивать информацию, представленную в тексте и в столбчатой диаграмме. Распознавать одну и ту же информацию, представленную вербально и графически. Пользоваться почерпнутыми из столбчатой диаграммы сведениями для ответа на вопросы задания. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях (П) Устанавливать причинно-следственные связи (П) Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П) Допускать возможность существования различных точек зрения(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К) Формулировать собственное мнение и позицию (К) Строить понятные для партнёра высказывания. (К) Задавать вопросы (К) Контролировать действия партнёра (К) Использовать речь для регуляции своего действия(К)</p>
3-4/49-50	Решение задач на кратное сравнение			
5-7/51-53	Решение задач			
8/54	Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков			
9/55	Деление круглых десятков на 10 и на круглые десятки			
10-11/56-57	Решение задач. Способ действия при делении «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки			
12/58	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Вычислительные навыки»			
13/59	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.			

## Раздел 6 Порядок выполнения действий в выражениях (14 ч)

1/60	Анализ числовых выражений. Правила. Классификация числовых выражений		<p>Правила выполнения действий в числовых выражениях. Решение задач</p>	<p>Находить сходство и различие в числовых выражениях Выбирать числовые выражения, соответствующие правилу и правило, соответствующее числовому выражению Вычислять значения числовых выражений Расставлять порядок выполнения действий в схеме числового выражения Преобразовывать числовые выражения Вставлять пропущенные числа в схему числовых выражений Пользоваться почерпнутыми из столбчатой диаграммы сведениями для ответа на вопросы задания. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р) Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.(П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать причинно-следственные связи (П) Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П) Допускать возможность существования различных точек зрения(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К) Формулировать собственное мнение и позицию (К) Строить понятные для партнёра высказывания. (К) Задавать вопросы (К) Контролировать действия партнёра (К) Использовать речь для регуляции своего действия(К)</p>
2/61	Порядок выполнения действий в выражениях			
3/62	Порядок выполнения действий в выражениях			
4/63	Запись решения задачи в виде выражения и по действиям			
5/64	Запись решения задачи в виде выражения. Порядок выполнения действий в выражениях			
6/65	Порядок выполнения действий в выражениях			
7/66	Решение задач			
8/67	Решение задач по действиям и с помощью выражения			
9/68	Решение задач			
10/69	<b>Контрольная работа №5 по теме «Порядок выполнения действий в выражениях»</b>			
11/70	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение задач			
12/71	Решение задач			
13/72	<b>Контрольная работа №6 за 2 четверть</b>			
14/73	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.			

## Раздел 7 Единицы площади (6 ч)

1-2/74-75	Сравнение площадей с помощью мерок. Квадратный сантиметр, квадратный миллиметр		Использование мерки при измерении площади. Знакомство с единицами площади.	Сравнивать площади фигур с использованием мерок. Записывать числовым равенством ответ на вопрос: «Во сколько раз площадь одной фигуры больше (меньше) площади другой?»
3-4/76-77	Квадратный дециметр, квадратный метр		Возможность выполнения с площадью операций сравнения, сложения, вычитания,	Сравнивать единицы площади по величине (записывать их в порядке убывания или возрастания; осуществлять кратное сравнение).
5-6/78-79	Соотношение единиц площади. Действия с величинами. Сравнение величин		умножения и деления на число.	Выполнять сравнение площадей, арифметические операции с ними. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать причинно-следственные связи (П) Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К) Формулировать собственное мнение и позицию (К) Строить понятные для партнёра высказывания. (К) Задавать вопросы (К) Контролировать действия партнёра (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К)

**III четверть (50 ч)**  
**Учебник «Математика», 3 класс. Часть 2**

**Раздел 8 Площадь и периметр прямоугольника (5 ч)**

1-2/80-81	Периметр прямоугольника. Способы его вычисления. Взаимосвязь между длиной, шириной и площадью прямоугольника. Постановка учебной задачи		Измерение и вычисление площади прямоугольника. Решение задач	<p>Измерять площадь фигур с помощью палетки.</p> <p>Соотносить способ измерения площади с помощью мерки и способ ее вычисления с использованием длин смежных сторон.</p> <p>Представлять информацию о длине сторон прямоугольника и его площади в виде таблицы.</p> <p>Находить периметр и площадь прямоугольника по длине его смежных сторон.</p> <p>Строить прямоугольник по известной площади и длине одной из смежных сторон.</p> <p>Сравнивать площади фигур с использованием мерок.</p> <p>Записывать числовым равенством ответ на вопрос: «Во сколько раз площадь одной фигуры больше (меньше) площади другой?»</p> <p>Сравнивать единицы площади по величине (записывать их в порядке убывания или возрастания; осуществлять кратное сравнение).</p> <p>Выполнять сравнение площадей, арифметические операции с ними.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р)</p> <p>Осуществлять самоконтроль результата</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р)</p> <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р)</p> <p>Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.(П)</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П)</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (П)</p> <p>Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П)</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения(К)</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К)</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию (К)</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания. (К)</p> <p>Задавать вопросы (К)</p> <p>Контролировать действия партнёра (К)</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия(К)</p>
3-4/82-83	Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения задач. Решение учебной задачи Умения вычислять площадь и периметр прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль			
5/84	Вычисления площади и периметра прямоугольника Решение учебной задачи. Самоконтроль			

## Раздел 9 Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач (14 ч)

1-2/85-86	Постановка учебной задачи. Предметная модель распределительного свойства умножения. Её анализ. Символическая модель распределительного свойства умножения. Правило умножения суммы на число.		Знакомство с распределительным свойством умножения. Обоснование вычислительных приемов с опорой на это свойство. Сравнение выражений с использованием распределительного свойства умножения, доказательство различных утверждений.	Записывать выражения, иллюстрирующие распределительное свойство умножения. Применять изученное свойство для удобства вычислений; для сравнения выражений; для нахождения значений выражений разными способами; для умножения двузначного числа на однозначное. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р)
3-4/87-88	Усвоение распределительного свойства умножения		Способ вычисления значения произведения двузначного числа на однозначное	Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.(П)
5-6/ 89-90	Усвоение распределительного свойства умножения. Сравнение выражений. Вычисление площади и периметра прямоугольника. Вычислительные умения и навыки			Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П)
7-8/ 91-92	Использование распределительного свойства умножения для вычислений. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач			Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать причинно-следственные связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П)
9/93	Решение арифметических задач. Вычислительные умения и навыки			Допускать возможность существования различных точек зрения(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К)
10/94	Проверка усвоения распределительного свойства умножения и приема умножения двузначного числа на однозначное			Формулировать собственное мнение и позицию (К) Строить понятные для партнёра высказывания. (К) Задавать вопросы (К) Контролировать действия партнёра (К)
11-12/ 95-96	Использование свойств умножения при решении задач. Вычислительные умения и навыки			Использовать речь для регуляции своего действия(К)
13/97	<b>Контрольная работа № 7</b>			
14/98	Работа над ошибками,			



	допущенными в контрольной работе.			
<b>Раздел 10 Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач (8 ч)</b>				
1-2/ 100-101	Постановка учебной задачи. Поиск правила записи выражений, выявления сходства и различия выражений. Табличные случаи умножения		<p>Знакомство с новым способом вычисления значений выражений – делением суммы на число.</p> <p>Применение способа для удобства вычислений. Решение задач.</p>	<p>Записывать делимое в виде суммы двух слагаемых, каждое из которых делится на данное число.</p> <p>Выполнять деление с опорой на изученную таблицу умножения.</p> <p>Находить значение суммы полученных значений частного.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь распределительного свойства умножения и деления суммы на число.</p> <p>Актуализировать знания о взаимосвязи компонентов и результатов умножения.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р)</p> <p>Осуществлять самоконтроль результата</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р)</p> <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р)</p> <p>Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.(П)</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П)</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (П)</p> <p>Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П)</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения(К)</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К)</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию (К)</p>
3-4/ 102-103	Постановка учебной задачи. Поиск правила записи выражений, выявления сходства и различия выражений. Табличные случаи умножения.			
5/104	Прием устного деления двузначного числа на однозначное. Решение учебной задачи			
6/105	Решение учебной задачи деления двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач			

				<p>Строить понятные для партнёра высказывания. (К)</p> <p>Задавать вопросы (К)</p> <p>Контролировать действия партнёра (К)</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия (К)</p>
7-8/ 106-107	<p>Применение свойства деления суммы на число при решении арифметических задач.</p> <p>Решение задач</p>			
<b>Раздел 11 Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач (6 ч)</b>				
1-2/ 108-109	<p>Постановка учебной задачи. Поиск приема деления двузначного числа на двузначное</p>		<p>Подготовка к знакомству с приемом деления двузначного числа на двузначное.</p>	<p>Составлять равенства, используя данные числа и изученные способы деления суммы на число.</p> <p>Выбирать нужные слагаемые и пояснять свой выбор.</p> <p>Рассуждать при нахождении значений частных, в которых двузначное число делится на двузначное, на основе взаимосвязи компонентов и результатов деления и умножения.</p> <p>Распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (текста, таблицы), использовать ее для ответа на вопросы задачи.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р)</p> <p>Осуществлять самоконтроль результата</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р)</p> <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р)</p> <p>Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.(П)</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П)</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (П)</p> <p>Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П)</p>
3-4/ 110-111	<p>Усвоение приема деления двузначного числа на двузначное.</p> <p>Решение арифметических задач</p>		<p>Повторение распределительного свойства умножения и свойства деления суммы на число. Приема деления двузначного числа на двузначное.</p>	
5/112	<p>Решение арифметических задач</p>			
6/113	<p>Цена, количество, стоимость</p>			

				<p>Допускать возможность существования различных точек зрения(К)</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К)</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию (К)</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания. (К)</p> <p>Задавать вопросы (К)</p> <p>Контролировать действия партнёра (К)</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия(К)</p>
<b>Раздел 12 Решение задач (6 ч)</b>				
1/114	Взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость». Практические ситуации. Решение арифметических задач разными способами		<p>Уточнение понятий «цена», «количество», «стоимость» и взаимосвязь между ними.</p> <p>Совершенствование умения решать задачи с данными величинами.</p>	<p>Актуализировать житейские представления о цене, количестве, стоимости товаров.</p> <p>Выбирать монеты для набора определенной денежной суммы.</p> <p>Связывать бытовые представления с изученными свойствами действий умножения и деления.</p> <p>Применять имеющиеся знания для решения задач и в повседневных ситуациях.. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р)</p> <p>Осуществлять самоконтроль результата</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р)</p> <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р)</p> <p>Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий (П)</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях (П)</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (П)</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения (К)</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К)</p>
2/115	Решение арифметических задач с величинами - цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки			
3/116	Решение арифметических задач с величинами - цена, количество, стоимость. Вычислительные умения и навыки			
4/117	Решение арифметических задач.			
5/118	<b>Контрольная работа № 8</b> по теме «Решение задач»			

				<p>Формулировать собственное мнение и позицию (К)</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания (К)</p> <p>Задавать вопросы (К)</p> <p>Контролировать действия партнёра (К)</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия (К)</p>
6/119	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе			

### Раздел 13 Четырёхзначные числа. Единица длины – километр. Единица массы – грамм (11 ч)

1/120	<p>Постановка учебной задачи.</p> <p>Нумерация многозначных чисел.</p> <p>Знакомство с новой счетной единицей – тысяча. Анализ структуры трехзначных и четырехзначных чисел.</p> <p>Классификация многозначных чисел</p>		<p>Знакомство с новой счетной единицей – тысячей.</p> <p>Чтение и запись четырехзначных чисел.</p> <p>Правило об умножении любого числа на 100.</p> <p>Знакомство с единицей длины – километр - и соотношением : <math>1 \text{ км} = 1000 \text{ м}</math>.</p> <p>Деление чисел, оканчивающихся нулями, на 10 и 100.</p> <p>Знакомство с единицами массы: грамм – и соотношением <math>1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}</math>; тонна – и соотношением <math>1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}</math>; центнер – и соотношением <math>1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}</math>.</p>	<p>Разбивать числа на группы по числу цифр.</p> <p>Выявлять правила построения числовых рядов и продолжать их по тому же правилу.</p> <p>Читать и записывать числа с опорой на их разрядный состав.</p> <p>Записывать четырехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Наблюдать зависимость компонентов и результата при умножении числа на 100.</p> <p>Формулировать правило, основываясь на результатах наблюдений.</p> <p>Осуществлять самоконтроль путем проверки вычислений на калькуляторе.</p> <p>Читать и записывать длину, используя основные единицы ее измерения и соотношение между ними (километр – метр).</p> <p>Дополнять величины до данной, используя соотношение километр – метр.</p> <p>Высказывать предположения о делении, на 10 и 100. чисел, оканчивающихся нулями.</p> <p>Проверять свои предположения, выполняя действия на калькуляторе.</p> <p>Читать и записывать величины массы, применяя для их измерения изученные единицы массы и их соотношение.</p> <p>Записывать данные величины в порядке их возрастания или убывания.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р)</p> <p>Осуществлять самоконтроль результата</p>
2/121	<p>Чтение и запись четырехзначных чисел. Умножение однозначных и двузначных чисел на 100.</p> <p>Разрядный и десятичный состав четырехзначного числа.</p> <p>Закономерность в записи ряда чисел. Решение арифметических задач.</p>			
3/122	<p>Нумерация четырехзначных чисел.</p> <p>Разрядный состав четырехзначного числа. Решение арифметических задач</p>			
4/123	<p>Единица длины – километр.</p> <p>Соотношение единиц длины (<math>1 \text{ км} = 1000 \text{ м}</math>). Чтение и построение диаграмм</p>			
5/124	<p>Решение задач. Поиск закономерности. Расположение величин в порядке возрастания.</p> <p>Чтение и запись четырехзначных чисел</p>			
6/125	Чтение четырехзначных чисел.			

	Запись числовых равенств по данному условию. Работа с таблицами. Решение арифметических задач		<p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р)</p> <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р)</p> <p>Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.(П)</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П)</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (П)</p> <p>Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П)</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения(К)</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К)</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию (К)</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания. (К)</p> <p>Задавать вопросы (К)</p> <p>Контролировать действия партнёра (К)</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия(К)</p>
7/126	Чтение и запись четырехзначных чисел, классификация чисел. Поиск правила		
8/127	<b>Контрольная работа № 9</b>		
9/128	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе		
10/129	Деление многозначных чисел на 10 и 100. Использование свойств сложения для сравнения числовых выражений. Единица массы грамм. Соотношение 1 кг = 1000 г		
11/130	Единицы массы – тонна и центнер. Работа с таблицами и шкалами. Классификация и сравнение величин		

**IV четверть (39 ч)**

**Раздел 14 Многогранники. Куб. Параллелепипед (8 ч)**

1-4/ 131-134	Классификация геометрических фигур. Многогранник и его элементы. Развертка куба		Знакомство с многогранниками. Названия элементов изучаемых фигур	Анализировать собственные тактильные ощущения для определения типа поверхности (плоская или кривая). Осуществлять практическую деятельность (ощупывание, изготовление моделей многогранников и развертки куба) для усвоения понятий: «грани», «ребра», «вершины» многогранника; «куб», «прямоугольный параллелепипед».
5-8/135-138	Прямоугольный параллелепипед. Его развертка			<p>Выделять в окружающих предметах те, которые имеют заданную форму.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р)</p> <p>Осуществлять самоконтроль результата</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р)</p> <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р)</p> <p>Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий (П)</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П)</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (П)</p> <p>Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П)</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения(К)</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К)</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию (К)</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания. (К)</p> <p>Задавать вопросы (К)</p>

Контролировать действия партнёра (К)  
Использовать речь для регуляции своего действия(К)

## Раздел 15 Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач (12 ч)

1-2/ 139-140	Постановка учебной задачи. Классы и разряды в пятизначном и шестизначном числе. Анализ структуры многозначных чисел. Классификация многозначных чисел. Таблица разрядов и классов		Знакомство с новыми разрядами класса тысяч (десятки и сотни тысяч). Чтение и запись пятизначных и шестизначных чисел, их сравнение	Разбивать числа на группы по числу цифр. Выявлять правила построения числовых рядов и продолжать их по тому же правилу. Читать и записывать числа с опорой на их разрядный состав. Записывать четырехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Формулировать правило, основываясь на результатах наблюдений. Осуществлять самоконтроль путем проверки вычислений на калькуляторе. Читать и записывать длину, используя основные единицы ее измерения и соотношение между ними (километр – метр). Дополнять величины до данной, используя соотношение километр – метр. Проверять свои предположения, выполняя действия на калькуляторе. Записывать данные числа в порядке возрастания и убывания. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р) Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.(П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным
3-4/ 141-142	Разрядный и десятичный состав многозначного числа. Умножение на 1000. Сравнение произведений. Правило порядка выполнения действий			
5-6/ 143-144	Решение арифметических задач. Использование сочетательного свойства умножения и таблицы умножения при вычислениях			
7-8/ 145-146	Сравнение многозначных чисел. Решение арифметических задач. Правило (закономерность) в записи числового ряда			
9-10/ 147-148	Нумерация многозначных чисел. Запись многозначных чисел в порядке возрастания и убывания. Чтение диаграммы			
11/149	Правило (закономерность) в записи числового ряда. Нумерация многозначных чисел. Геометрический материал (куб и его элементы)			
12/150	Решение арифметических задач. Развертка куба			

				<p>критериям(П)          Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)          Устанавливать причинно-следственные связи (П)          Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П)          Допускать возможность существования различных точек зрения(К)          Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К)          Формулировать собственное мнение и позицию (К)          Строить понятные для партнёра высказывания. (К)          Задавать вопросы (К)          Контролировать действия партнёра (К)          Использовать речь для регуляции своего действия(К)</p>
<b>Раздел 16 Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач (12 ч)</b>				
1-2/ 151-152	Постановка учебной задачи. Подготовительная работа к изучению алгоритма письменного сложения		Увеличение многозначных чисел в соответствии с заданием. Наблюдение за изменением цифр в разрядах	<p>Анализировать собственные тактильные ощущения для определения типа поверхности (плоская или кривая).          Осуществлять практическую деятельность (ощупывание, изготовление моделей многогранников и развертки куба) для усвоения понятий: «грани», «ребра», «вершины» многогранника; «куб», «прямоугольный параллелепипед».          Выделять в окружающих предметах те, которые имеют заданную форму.          Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р)          Осуществлять самоконтроль результата          Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р)          Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р)          Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.(П)          Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)          Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)</p>
3-4/ 153-154	Алгоритм письменного сложения. Использование свойств арифметических действий для сравнения числовых выражений		многозначных чисел при их увеличении. Пояснение готовых записей сложения и	
5/155	Постановка учебной задачи. Алгоритм письменного вычитания		вычитания многозначных чисел «в столбик». Алгоритм сложения и вычитания.	
6/156	Сложные случаи вычитания многозначных чисел			
7-8/ 157-158	Сложение и вычитание многозначных чисел			
9/159	<b>Контрольная работа № 10</b>			
10/160	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе			
11/161	Куб и его элементы. Развертка куба			
12/162	Многогранники. Куб. Пирамида			



				<p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П)</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (П)</p> <p>Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П)</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения(К)</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К)</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию (К)</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания. (К)</p> <p>Задавать вопросы (К)</p> <p>Контролировать действия партнёра (К)</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия(К)</p>
--	--	--	--	---

### Раздел 17 Единицы времени. Решение задач (4 ч)

1/163	Соотношение единиц времени (1 ч = 60 с). Перевод из одних единиц времени в другие. Действия с величинами		<p>Соотношение единиц времени (1 ч = 60 с).</p> <p>Преобразование изученных величин</p>	<p>Выражать в минутах, секундах величины, заданные в часах, и наоборот.</p> <p>Решать задачи, содержащие данные величины.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р)</p> <p>Осуществлять самоконтроль результата</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р)</p> <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р)</p> <p>Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.(П)</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П)</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)</p>
2/164	Арифметические действия с единицами времени			
3-4/ 165-	Решение задач. Диаграмма			

				<p>Устанавливать причинно-следственные связи (П)</p> <p>Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П)</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения(К)</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К)</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию (К)</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания. (К)</p> <p>Задавать вопросы (К)</p> <p>Контролировать действия партнёра (К)</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия(К.)</p>
--	--	--	--	--

**Раздел 18 Проверь себя! Чему ты научился в 1-3 классах? (5 ч)**

1/166	Решение задач с величинами			<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>
2/167	Площадь и периметр прямоугольника			
3/168	Решение задач выражением			
4/169	Обобщающее повторение по вычислительным навыкам			
5/170	Повторение изученного			<p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Устанавливать соответствие предметной и символической модели. Допускать возможность существования различных точек зрения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы.</p> <p>Контролировать действия партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия.</p>