

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: *Русский язык*

Образовательная область: *Филология*

Планирование составлено в соответствии с программой: *УМК «Гармония»*

Количество часов	по программе	по учебному плану
в неделю	5 часов	5 часов
на год	170 часов	170 часов

Количество разделов: 5

Практическая часть программы

	Диктант	Контрольное списывание	Изложение
1 четверть	1		
2 четверть	3		
3 четверть	2	2	
4 четверть	3		1
Итого		12	

Объём диктанта и списывания

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
40 – 45 слов	50 – 55 слов	50 – 55 слов	55 – 60 слов

Объём словарного диктанта - 10-12 слов один раз в две недели

Оценивание словарного диктанта			
«5»	«4»	«3»	«2»
без ошибок	1 ошибка + 1 исправление	2 ошибки + 1 исправление	3-4 ошибки

Учебники, учебные и методические пособия:

Для учащихся	
1.	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Русский язык, К тайнам нашего языка: учебник для 3 класса. 2 части (Смоленск; Ассоциация 21 века, 2012г.)
2.	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Русский язык: К тайнам нашего языка: тетрадь – задачник в 3 частях для 3 класса. 3 части (Смоленск; Ассоциация 21 века, 2013г.)
3.	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Русский язык. Потренируйся! Тетрадь для самостоятельной работы для 3 класса. 2 части. (Смоленск; Ассоциация 21 века, 2012г.)
4.	Корешкова Т.В., Русский язык. Тестовые задания для 3 класса. 2 части (Смоленск; Ассоциация 21 века, 2012г.)
Для учителя	
1.	Поурочные разработки по русскому языку к учебному комплексу Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. (Смоленск 2012)
2.	Е.А. Узорова, О.В. Нефёдова «Самые «хитрые» и трудные для запоминания и написания слова русского языка», 1–4 классы, АТС «Астрель», М., 2012
3.	Т.В. Шклярова «Сборник диктантов», М., Грамотей, 2012
4.	Н. М. Бетенькова «Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных», М.: Просвещение, 2010
5.	Л.Я. Желтовская, Е.Н. Соколова «Дидактический материал к урокам чистописания», М.: Просвещение, 2000
6.	В.Волина «Почему мы так говорим. Занимательный фразеологический словарь», М.: АСТ - Пресс, 2009
7.	Н.Г. Кувашова «Сочинения», 1-4 кл. Волгоград, Учитель, 2009
8.	О.В. Узорова, Г.А.Нефедова «Имя существительное», 1-4 классы, М.: Астрель-АСТ, 2010
9.	Л. Андрюхова «Дидактический материал по развитию речи в начальной школе», Ростов-на-Дону, Феникс, 2013
10.	Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатъева «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку», М.: Дрофа, 2009
11.	Е.В.Попова. Тестовые задания по русскому языку. - М.: Аквариум, 2011
12.	О.В. Узорова, Г.А.Нефедова «Диктанты повышенной сложности», 3-4 классы, М.: Астрель-АСТ, 2010

Годовое планирование учебного материала

Название разделов (тем)	Кол-во часов		
	всего	базовых	резервных
1-я четверть	46	37	9
Знаем – повторим, не знаем – узнаем	20	16	4
Каждое слово – часть речи	26	21	5
2-я четверть	32	24	8
Глагол как часть речи	32	24	8
3-я четверть	53	41	12
Что мы знаем о частях речи?	16	12	4
Возвращаемся к разговору о предложении	17	13	4
И вновь о частях речи	20	16	4
4-я четверть	39	30	9
Обо всём, что мы теперь знаем	17	11	6
Продолжаем учиться хорошей речи	16	13	3
Подводим итоги, строим планы	6	6	
	170	132	38

Электронное сопровождение

Интренет –ресурсы

Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 3 класс.	Образовательная система «Гармония» для начальной школы http://www.umk-garmoniya.ru
Мультимедийный учебник «Русский язык 3 класс», серия Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия.	CD-ROM
Начальная школа. Уроки русского языка. 3 класс.	CD-ROM
Уроки русского языка 1-4 класс (мультимедийное приложение к урокам (издательство «Глобус»)	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования http://www.school-collection.edu.ru
Видеоуроки	http://interneturok.ru
Сайт «Школа АБВ» Е. Берюховой	http://www.shkola-abv.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех	http://www.gramota.ru
Почемучка	http://pochemuchca.ru
Почемучка	http://pochemu4ka.ru
Про загадки	http://www.prozagadki.ru
Весёлая школа	http://veselajashkola.ru
Хранители сказок	http://www.hobbitaniya.ru/index.php
Детская онлайн библиотека сказок	http://babylib.ru
Региональный сайт детских библиотек	http://www.deti.spb.ru
Детский центр правовой информации	http://www.pravo.aodb-blag.ru/gl/
Авторские материалы, разработанные в среде Microsoft Office Power Point 2007 Марченко Е.В.	Естественнонаучный образовательный портал http://www.en.edu.ru
	Портал «ИКТ в образовании» http://www.ict.edu.ru
	Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
	Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru
	Российский портал открытого образования http://www.openet.edu.ru

Слова с непроверяемыми написаниями:

Пиши грамотно:

Автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, быстро, вагон, валенки, вдруг, весело, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, здравствуй, земляника, картина, картофель, кастрюля, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, крестьяне, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, народ, ноябрь, обед, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пирог, платок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, сирень, совет, солдат, соловей, солома, спасибо, стакан, столица, тарелка, товарищ, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.

Говори правильно:

I четверть

Аге'нт, аре'ст, гра'ммов, дециме'тр, догово'р, докуме'нт, досу'г, жасми'н, жжёт, за'говор, заём (за'йма), звони'т (звоня'т), и'волга, и'здали, и'зредка, инже'не'ры, кабала', катало'г, кварта'л, килогра'ммов, комба'йнер (-ка), краси'вее, кре'пко-на' крепко.

II четверть

Ма'ло-пома'лу, ме'льком, молодёжь, о'ба, о'бе, обо'их, обе'их, обо'им, обе'им, обо'ими, обе'ими, об обо'их, об обе'их, ольха', паде'ж, паде'ж (скота), пехо'та, пе'рвенство, пе'ред (предлог), перёд (передняя часть чего-нибудь), пе'реда, пе'редом, о пе'реде, по' двое, поздравля'ть, по'ровну, протоко'л, проце'нт.

III четверть

Сле'сари, ско'лько, сто'лько, тахта', течёт, то'кари (я), то'тчас, хло'пок (растение), хлопо'к (удар), хребе'т, хо'чешь, хоти'м, хотя'т, це'нтнер, цепо'чка, че'рточка, шлем.

IV четверть

А'тлас, атла'с, атле'т, во-пе'рвых, вы'боина, гололе'дища, гололёд, диспансе'р, ка'мбала, коры'сть, кулина'рия, на'бело, не'нависть, неподалёку, ржаве'ть.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: Математика

Образовательная область: Математика

Планирование составлено в соответствии с программой: УМК «Гармония»

Количество часов	по программе	по учебному плану
в неделю	5 часов	5 часов
на год	170 часов	170 часов

Количество разделов: 18

Практическая часть программы

	Контрольная работа	Математический диктант	Тест
1 четверть	3	2	6
2 четверть	3	2	5
3 четверть	4	3	8
4 четверть	2	2	6
Итого	12	9	25

Учебники, учебные и методические пособия:

Для учащихся	
1.	Истомина Н.Б. Математика. Учебник для 3 класса. (Смоленск 2012г.)
2.	Истомина Н.Б., Редько З.Б. Рабочая тетрадь. 3 класс. 2 части. (Смоленск 2013)
3.	Истомина Н.Б., Шмырёва Г.Г. Контрольные работы. 3 класс. (Смоленск 2013)
4.	Истомина Н.Б. Учимся решать задачи 3 класс (Смоленск 2012)
5.	Истомина Н.Б. Учимся решать логические задачи. 3 класс (Смоленск 2013)
6.	Истомина Н.Б., Е.П. Виноградова, З.Б. Редько. Учимся решать комбинаторные задачи. 3 класс (Смоленск 2010)
7.	Истомина Н.Б., Горина О.П. Тестовые задания. 3 класс. (Смоленск 2013)
Для учителя	
1.	Истомина Н.Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика 3 класс». - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013
2.	Уроки математики: 3 класс. Содержание курса. Планирование уроков. Методические рекомендации: Пособие для учителя / Н. Б. Истомина, З. Б. Редько, И. Ю. Иванова. – Смоленск: Ассоциация XXI век
3.	Э.В. Гордеев «1200 задач и примеров по математике», М., Астрель, 2010г.
4.	О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Четвертные контрольные работы по математике», М., Астрель, 2013г.
5.	О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «2500 задач по математике», М., Астрель, 2013г.

Почасовое распределение тем по математике

(5ч в неделю, 170 часов)

п/п	Название раздела	Количество часов	Количество часов по четвертям	
			I четверть	II четверть
1.	Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах?	13ч	I четверть	44ч
2.	Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей. Сочетательное свойство умножения	18ч		
3.	Деление	8ч		
4.	Отношения (больше в..., меньше в..., увеличить в ..., уменьшить в ...)	7ч	II четверть	35ч
5.	Отношения «Во сколько раз больше..?», « Во сколько раз меньше..?» (кратное сравнение)	13ч		
6.	Порядок выполнения действий в выражениях	14ч		
7.	Единицы площади	6ч		
8.	Площадь и периметр прямоугольника	5ч	III четверть	50ч
9.	Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач	14ч		
10.	Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач	8ч		
11.	Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач	6ч		
12.	Решение задач	6ч		
13.	Четырехзначные числа. Единица длины – километр. Единица массы– грамм	11ч		
14.	Многогранники. Куб. Параллелепипед	8ч	IV четверть	41ч
15.	Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач	12ч		
16.	Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач	12ч		
17.	Единицы времени. Решение задач	4ч		
18.	Проверь себя! Чему ты научился в 1-3 классах?	5ч		
ИТОГО		170ч		

Электронное сопровождение

Интернет –ресурсы

Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 3 класс.

Образовательная система «Гармония» для начальной школы <http://www.umk-garmoniya.ru>

Мультимедийный учебник «Математика. 3 класс», серия Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия.

CD-ROM

Начальная школа. Уроки математики. 3 класс.

CD-ROM

Уроки математики 1-4 класс (мультимедийное приложение к урокам (издательство «Глобус»))

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования <http://www.school-collection.edu.ru>

Видеоуроки

<http://interneturok.ru>

Сайт «Школа АБВ» Е. Берюховой

<http://www.shkola-abv.ru>

Авторские материалы, разработанные в среде Microsoft Office Power Point 2007
Марченко Е.В.

Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>

Портал «ИКТ в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>

Смекалка

<http://www.smekalka.pp.ru>

Про загадки

<http://www.prozagadki.ru>

Весёлая школа

<http://veselajashkola.ru>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: Литературное чтение

Образовательная область: Филология

Планирование составлено в соответствии с программой: УМК «Гармония»

Количество часов	по программе	по учебному плану
в неделю	4 часа	4 часа
на год	136 часов	136 часов

Количество разделов: 14

Практическая часть программы

	Тест	Проверка техники чтения	Проверочная работа
1 четверть	5	1	-
2 четверть	4	1	1
3 четверть	6	1	-
4 четверть	5	1	1
Итого	20	4	2

Техника чтения

I полугодие	60– 65 слов/мин	чтение целыми словами, без ошибок, выразительно
II полугодие	70 – 75 слов/мин	выразительное чтение целыми словами с выделением важных по смыслу слов и соблюдением пауз

Учебники, учебные и методические пособия:

Для учащихся	
1.	Кубасова О.В. Литературное чтение. Любимые страницы: учебник для 3 класса, в 4 частях (Смоленск; Ассоциация 21века, 2012г.)
2.	Кубасова О.В. Рабочая тетрадь к учебнику. (Смоленск; Ассоциация 21века, 2012г.)
3.	Кубасова О.В. Тестовые задания. (Смоленск; Ассоциация 21века, 2012г.)
Для учителя	
1.	Кубасова О.В. Любимые страницы. Методические рекомендации по литературному чтению для начальной школы (Ассоциация 21века, 2006г.)
2.	Ушакова О. Д. Великие писатели: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2004
3.	Мисаренко Г. Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе. – М.: Дом педагогики, 2005

**Почасовое распределение тем
по литературному чтению**

(4ч в неделю, 136 часов)

п/п	Название раздела	Количество часов	Количество часов по четвертям	
1.	Труд человека кормит, а лень портит.	10ч	I четверть	30ч
2.	Мудрец отличен от глупца тем, что он мыслит до конца.	7ч		
3.	Много хватать – свое потерять.	2ч		
4.	Тайное всегда становится явным.	5ч		
5.	«Унылая пора! Очей очарованье»	4ч	II четверть	26ч
6.	«Ежели вы вежливы...»	2ч		
7.	Каждый свое получил.	12ч		
8.	Жизнь дана на добрые дела.	5ч		
9.	«Снег летает и сверкает...»	9ч	III четверть	45ч
10.	За доброе дело стой смело.	6ч		
11.	Кто родителей почитает, тот вовек не погибает.	14ч		
12.	«Весна идет! Весне дорогу!»	8ч		
13.	Любовь – волшебная страна.	8ч	IV четверть	35ч
14.	Чудесное рядом.	10 ч		
	Итого	102ч		

Электронное сопровождение

Интренет –ресурсы

Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Литературное чтение. 3 класс.	Образовательная система «Гармония» для начальной школы http://www.umk-garmoniya.ru
Мультимедийный учебник «Литературное чтение. 3 класс», серия Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия.	CD-ROM
Начальная школа. Уроки литературного чтения. 3 класс.	CD-ROM
Уроки Литературного чтения 1-4 класс (мультимедийное приложение к урокам (издательство «Глобус»)	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования http://www.school-collection.edu.ru
Видеоуроки	http://interneturok.ru
Сайт «Школа АБВ» Е. Берюховой	http://www.shkola-abv.ru
Коллекция литературных произведений	http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
Про загадки	http://www.prozagadki.ru
Весёлая школа	http://veselajashkola.ru
Хранители сказок	http://www.hobbitaniya.ru/index.php
Детская онлайн библиотека сказок	http://babylib.ru
Региональный сайт детских библиотек	http://www.deti.spb.ru
Детский центр правовой информации	http://www.pravo.aodb-blag.ru/gl/
Авторские материалы, разработанные в среде Microsoft Office Power Point 2007 Марченко Е.В.	Естественнонаучный образовательный портал http://www.en.edu.ru
	Портал «ИКТ в образовании» http://www.ict.edu.ru
	Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
	Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru
	Российский портал открытого образования http://www.openet.edu.ru

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: Риторика

Образовательная область: Филология

Количество часов	по программе	по учебному плану
в неделю	1 час	1 час
на год	34 часа	34 часа

Количество разделов: 17

Учебники, учебные и методические пособия:

Для учащихся	
1.	Т.А.Ладыженская и д.р. Детская риторика в рисунках и рассказах. 3 класс. – М.: «Баласс»2013
Для учителя	
1.	Детская риторика по учебнику «Детская риторика в рисунках и рассказах. 3 класс». Методические рекомендации для учителя. Под научной редакцией Т.А.Ладыженской. –М.: «Баласс»2002
2.	О.В.Узорова, В.А.Нефедова. Практическое пособие по развитию речи, 2012
3.	Т.А.Ладыженская. Речь. Речь. Речь. Книга для учителя. Педагогика. М., 2002

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: Окружающий мир

Образовательная область: Обществознание

Планирование составлено в соответствии с программой: УМК «Гармония»

О.Т. Поглазова

Количество часов	по программе	по учебному плану
в неделю	2 часа	2 часа
на год	68 часов	68 часов

Количество разделов: 7

Практическая часть программы

	Контрольные работы	Тест	Практические занятия	Экскурсии
1 четверть		3	4	1
2 четверть	1	2	5	1
3 четверть		4	5	1
4 четверть	1	3	2	1
Итого	2	12	16	4

Выполнение практической части программы

Лабораторно – практические работы

п/п	Название работы	№ урока
1.	Обучение пользованию приборами, определяющими силу и направление ветра, ведению дневника наблюдений за погодой.	4
2.	Устройство и работа жидкостного термометра. Измерение температуры.	6
3.	Тела и вещества. Классификация предметов по существенным признакам.	13
4.	Увеличительные приборы – лупа, микроскоп, бинокль.	15
5.	Свойства воды.	20
6.	Ознакомление с методами очистки воды.	21
7.	Состояния воды.	22
8.	Состав почвы.	24
9.	Сравнение физических свойств снега и льда.	29
10.	Зимние явления: снегопад, ледостав, гололедица.	33
11.	Гигиенические навыки по уходу за своим организмом.	36
12.	Пульс, его измерение.	39
13.	Обучение соблюдению гигиены этих органов чувств.	41
14.	Уход за комнатными растениями.	51
15.	Разнообразие растений.	52
16.	Размножение растений.	53

Экскурсии

п/п	Тема урока	№ урока
1.	Экскурсия на пришкольный участок. Осенние изменения в окружающем мире.	7
2.	Зимние явления в природе.	28
3.	Весенние изменения в живой и неживой природе (обобщение по теме).	55
4.	Экскурсия по городу или в краеведческий музей.	68

Почасовое распределение тем

по окружающему миру

(2ч в неделю, 68 часов)

п/п	Название раздела	Количество часов	Количество часов по четвертям	
1.	Изменения в природе и жизни человека.	8ч	I четверть	17ч
2.	До свидания, лето, здравствуй, осень!	4ч		
3.	Путешествие в мир веществ.	15ч	II четверть	15ч
4.	Зимние изменения в природе и жизни человека. Идет волшебница зима.	6ч		
5.	Человек и его здоровье.	11ч	III четверть	21ч
6.	Навстречу весне.	13ч	IV четверть	15ч
7.	Как жили наши предки.	11ч		
ИТОГО		68ч		

Учебники, учебные и методические пособия:

Для учащихся	
1.	О.Т.Поглазова «Окружающий мир» в 2 ч. Учебник для 3 кл. (Ассоциация 21века. Смоленск.2012г.)
2.	О.Т.Поглазова, В.Д. Шилин «Окружающий мир», Рабочая тетрадь. 2ч. (Ассоциация 21века. Смоленск.2013 г.)
3.	О.Т.Поглазова, В.Д. Шилин «Окружающий мир», Тестовая тетрадь. (Ассоциация 21века. Смоленск.2013 г.)
4.	А.А. Плешаков «От земли до неба», атлас - определитель, М., «Просвещение» , 2006 г.
Для учителя	
1.	О.Т.Поглазова «Методические рекомендации» (Смоленск 21век, 2009г.)
2.	Г.П. Попова «Основы безопасности жизнедеятельности», школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками, 1-4 классы, Волгоград, 2005г.
3.	Н.Н. Ляшова «Разноуровневые проверочные работы по естествознанию», Ростов-на-Дону, Феникс, 2003г.
4.	Е.И. Николаенкова «Тесты по природоведению», М., Первое сентября, 2003г.
5.	В.В. Петрова «Растительный мир нашей Родины», М., Просвещение, 1991 г.
6.	

Электронное сопровождение

Интренет –ресурсы

Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс.	Образовательная система «Гармония» для начальной школы http://www.umk-garmoniya.ru
Мультимедийный учебник «Окружающий мир. 3 класс», серия Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия.	CD-ROM
Начальная школа. Уроки окружающего мира. 3 класс.	CD-ROM
Уроки Окружающего мира. 1-4 класс (мультимедийное приложение к урокам (издательство «Глобус»)	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования http://www.school-collection.edu.ru
Видеоуроки	http://interneturok.ru
Сайт «Школа АБВ» Е. Берюховой	http://www.shkola-abv.ru
Авторские материалы, разработанные в среде Microsoft Office Power Point 2007 Марченко Е.В.	Естественнонаучный образовательный портал http://www.en.edu.ru
	Портал «ИКТ в образовании» http://www.ict.edu.ru
	Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
	Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru
	Российский портал открытого образования http://www.openet.edu.ru
От Парижа до Урала	http://www.toposural.ru/video.html
Почемучка	http://pochemuchca.ru
Почемучка	http://pochemu4ka.ru
Про загадки	http://www.prozagadki.ru
Весёлая школа	http://veselajashkola.ru
Энциклопедия животного мира	http://www.zoodrug.ru
Детский центр правовой информации	http://www.pravo.aodb-blag.ru

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: Технология

Образовательная область: Технология

Количество часов	по программе	по учебному плану
в неделю	1 час	1 час
на год	34 часа	34 часа

Количество разделов: 4

Практическая часть программы

	Контрольные работы	Тест	Практические занятия	Экскурсии
1 четверть		3	4	1
2 четверть	1	2	5	1
3 четверть		4	5	1
4 четверть	1	3	2	1
Итого	2	12	16	4

Учебники, учебные и методические пособия:

Для учащихся	
1.	Т.М. Геронимус «Маленький мастер. Технология», учебник, 3 класс, АСТ-Пресс школа, М., 2008г.
2.	
Для учителя	
1.	Программа «Трудовое обучение» (авторы: Геронимус Т. М. 150 уроков труда в 1-4 классах.) в сборнике МО РФ «Программы общеобразовательных учреждений: Начальные классы (1 – 4)» Составители: И.А.Петрова, Е.О.Яременко. – М.: Просвещение, 2001.
2.	Т.М. Геронимус «150 уроков труда в 1-4 классах», метод. рекомендации к планированию занятий, М.: Новая школа, 2012 г.
3.	Т.М. Геронимус «Мастерская трудового обучения в 1-4 классах», метод. рекомендации, М.: Новая школа, 2008 г.
4.	Т.Н. Проснякова «Уроки мастерства в 3 классе», Самара, 2007 г.

Электронное сопровождение	
Интренет –ресурсы	
Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Технология. 3 класс.	Образовательная система «Гармония» для начальной школы http://www.umk-garmoniya.ru
Уроки Технологии. 1-4 класс (мультимедийное приложение к урокам (издательство «Глобус»))	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования http://www.school-collection.edu.ru
Видеоуроки	http://interneturok.ru
Авторские материалы, разработанные в среде Microsoft Office Power Point 2007 Марченко Е.В.	Естественнонаучный образовательный портал http://www.en.edu.ru
	Портал «ИКТ в образовании» http://www.ict.edu.ru
	Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
	Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru
	Российский портал открытого образования http://www.openet.edu.ru

Структура предмета

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Изготовление изделий из природных материалов	8 часов
2	Работа с бумагой и картоном	16 часов
3	Изготовления изделий из различных материалов	20 часов
4	Изготовление изделий из текстильных материалов	10 часов
5	Практика работы на компьютере	12 часов
6	Современная бытовая техника	2 часа
	Итого	68 часов

Планируемые результаты обучающихся

В результате изучения технологии обучающийся должен:

знать / понимать

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей);
- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначение инструментов;
- правила посадки черенков комнатных растений;
- правила безопасности труда и личной гигиены;

уметь

- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности;
- выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий из разных материалов;
- изготавливать изделия по эскизу, словесной схеме, сборной схеме, технологической карте из доступных материалов;
- окантовывать картон бумажными полосками;
- выращивать и ухаживать за комнатными растениями;
- использовать в практической деятельности;
- правила личной гигиены;
- знания безопасной работы с материалами, инструментами;
- создание различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- чтение графической и словесной инструкционной карты;
- проверять соответствие размеров заготовки габаритным размерам деталей на эскизе.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: Информатика и ИКТ

Образовательная область: Математика

Планирование составлено в соответствии с программой: УМК «Школа 2100»

Количество часов	по программе	по учебному плану
в неделю	1 час	1 час
на год	34 часа	34 часа

Количество разделов: 6

Практическая часть программы

	Контрольные работы	Практические занятия
1 четверть	1	4
2 четверть	1	5
3 четверть	1	5
4 четверть	1	2
Итого	4	16

Учебники, учебные и методические пособия:

Для учащихся	
1.	А.В.Горячев. Информатика в играх и задачах. 3 класс. Рабочая тетрадь, М.: «Баласс» 2012г.
Для учителя	
1.	Методические рекомендации А.В. Горячев. Информатика в играх и задачах – М.: «Баласс» 2009г.

<u>Электронное сопровождение</u>	
<u>Инترنت –ресурсы</u>	
Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Информатика и ИКТ. 3 класс.	Образовательная система «Гармония» для начальной школы http://www.umk-garmoniya.ru
Уроки Информатики. 1-4 класс (мультимедийное приложение к урокам (издательство «Глобус»)	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования http://www.school-collection.edu.ru
Видеоуроки	http://interneturok.ru http://videouroki.net
Авторские материалы, разработанные в среде Microsoft Office Power Point 2007 Марченко Е.В.	Естественнонаучный образовательный портал http://www.en.edu.ru
	Портал «ИКТ в образовании» http://www.ict.edu.ru
	Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
	Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru
	Российский портал открытого образования http://www.openet.edu.ru

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: Физическая культура (ритмика)

Образовательная область: Физическая культура

Планирование составлено в соответствии с программой: с авторской программой В. И. Ляха и А. А. Зданевича «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов» и авторской программы по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Ритмическая мозаика» автор Бурениной А. И.

Количество часов	по программе	по учебному плану
в неделю	2 часа физ-ры, 1 час ритмики	68 часов и 34 часа
на год	102 часа	102 часа

Количество разделов: 4

Практическая часть программы

	Контрольные работы	Тест	Практические занятия	Экскурсии
1 четверть		3	4	1
2 четверть	1	2	5	1
3 четверть		4	5	1
4 четверть	1	3	2	1
Итого	2	12	16	4

Учебники, учебные и методические пособия:

Для учащихся	
1.	Учебник для 1-4 классов «Физическая культура», автор В.И.Лях, Москва. «Просвещение». 2013г.
Для учителя	
1.	«Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», В.И.Лях, А.А. Зданевич; Москва: «Просвещение», 2010
2.	«Справочник учителя физической культуры», П.А.Киселев, С.Б.Киселева; Волгоград: «Учитель», 2008
3.	«Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья 1-5 классы», Н.И. Дереклеева; Москва: «ВАКО», 2007
4.	«Подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО», 2007 Лях В.И. Твой друг – физкультура. 1-4 кл. Просвещение, 2005
5.	«Физкультура в начальной школе», Г.П.Болонов; Москва: «ГЦ Сфера», 2006
6.	«Зимние подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО», 2009
7.	«Дружить со спортом и игрой», Г.П.Попова; Волгоград: «Учитель», 2008

<u>Электронное споровождение</u>	
<u>Интернет –ресурсы</u>	
Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Физическая культура. 3 класс.	Образовательная система «Гармония» для начальной школы http://www.umk-garmoniya.ru
Уроки физической культуры. 1-4 класс (мультимедийное приложение к урокам (издательство «Глобус»)	
Видеоуроки	http://interneturok.ru
Авторские материалы, разработанные в среде Microsoft Office Power Point 2007 Марченко Е.В.	Естественнонаучный образовательный портал http://www.en.edu.ru
	Портал «ИКТ в образовании» http://www.ict.edu.ru
	Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
	Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru
	Российский портал открытого образования http://www.openet.edu.ru

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
учебного предмета «Риторика» 3 класс

1. Роль и место дисциплины	<p>Риторика, как предмет филологического цикла, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при <i>обучении русскому языку и литературному чтению</i>.</p> <p>Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Риторика как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).</p> <p>В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества»</p>
2. Адресат	Программа адресована ученикам третьих классов общеобразовательных школ.
3. Соответствие Государственному образовательному стандарту	Данная программа построена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по начальной школе.
4. Цели и задачи	<ul style="list-style-type: none">• научить речи,• развивать коммуникативные умения,• научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях,• решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.
5. Требования к результатам	<p>Личностными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none">– оценивать свою вежливость;– определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;– <i>осознавать</i> свою ответственность за произнесённое или написанное слово;– <i>понимать</i> необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова. <p>Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none">– <i>формулировать</i> тему урока после предварительного обсуждения;

- *определять* степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
 - *критически осмысливать* свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
 - *осознавать* разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
 - *учиться* подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
 - *анализировать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), *извлекать* необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
 - *продуцировать* тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
 - *перерабатывать* информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
 - *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
 - *анализировать* структуру рассуждения, *выявлять* уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
 - *аргументировать* свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
 - *продуцировать* рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
 - *знать* основные приёмы подготовки устного выступления – *учитывать* компоненты речевой ситуации, *записывать* ключевые слова, план; *представлять* рисунок, схему; *репетировать* выступление и т.д.;
 - *пользоваться* приёмами подготовки устного выступления, *выступать* с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
 - в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства.
- Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:
- приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
 - отличать подготовленную и неподготовленную речь;
 - знать особенности неподготовленной речи;
 - осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
 - знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
 - реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
 - знать особенности диалога и монолога;
 - анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
 - использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
 - знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
 - пользоваться основными способами правки текста.

6. Основные содержательные линии курса

ОБЩЕНИЕ.

Речевые (коммуникативные) задачи.

Речевая деятельность.

Говорение. неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

Слушание. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение).

Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения.

Письменная речь. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

Речевого этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела.

Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.

Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении.

Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное).

Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.

Вторичные речевые жанры.

Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. (Повторение.) Правила пересказа.

Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

	<p>Цитата в пересказах, её роль.</p> <p>Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.</p> <p>Типы текстов.</p> <p>Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении).</p> <p>Цитата в доказательстве (объяснении).</p> <p>Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения.</p> <p>Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д.</p> <p>Рассказ по сюжетным рисункам.</p>
7. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности	<p>Риторика учит умелому, успешному, эффективному общению.</p> <p>Центральное место в программе занимают коммуникативные умения. Все умения – основные и конкретные – делятся на две группы.</p> <p>формирующие умение анализировать и оценивать общение, созданный текст;</p> <p>формирующие умение говорить, слушать, писать, читать – умение общаться.</p>
8. Специфика программы	<p>В программе 3 класса выделяются два блока: 1) общение; 2) речевые жанры – и разделы внутри этих блоков:</p> <p>а) виды общения, речевой этикет, речевая деятельность, правильная и хорошая речь;</p> <p>б) понятие о тексте, типы текстов, речевые жанры.</p> <p>3 класс – это «Риторика повседневного и делового общения»</p>
9. Структура программы	<p>Весь материал программы сгруппирован по разделам указанных блоков. Такая подача материала помогает осознать содержимое программы, логику предмета и сквозные линии внутрипредметных связей.</p>
10. Требования к знаниям и умениям обучающихся.	<p>- Умение анализировать и оценивать общение и речь, а именно:</p> <p>а) взаимодействие с партнёром по общению, способность понимать его мысли, чувства, анализировать своё речевое поведение;</p> <p>б) правильность речи (с точки зрения норм литературного языка), точность (наличие фактических</p>

	<p>ошибок), богатство (разнообразие языковых средств), выразительность речи (речевые находки); в) особенности речевых жанров. - Умение общаться, создавать тексты, речевые жанры в пределах, обозначенных в программе, а именно: а) использовать приёмы подготовки и средства общения, позволяющие успешно решать основную речевую задачу; б) создавать ориентированные на адресата и на решение речевой задачи речевые жанры: этикетные диалоги, рассказ о себе, заметку в газету и т.д.</p>
11. Формы организации учебного процесса	<p>Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах</p>
12. Итоговый контроль	<p>Текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов устных и письменных работ. Итоговое оценивание знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса. Для оценки умений работать с текстом в конце года проводится контрольное списывание</p>
13. Объем и сроки изучения	<p>Программа курса общим объемом 34 ч в год, 1 ч в неделю изучается в течение всего года</p>

Основные разделы курса:

№ раздела п/п	Тема	Количество часов
I четверть		
Раздел 1.	Наука риторика	4
Раздел 2.	Учимся говорить	4
II четверть		
Раздел 3.	Слушаем, вдумываемся	1
Раздел 4.	Учимся читать, писать	2
Раздел 5.	Вежливое общение	5
III четверть		
Раздел 6.	Разные тексты	2
Раздел 7.	Правильная речь	2
Раздел 8.	Правила успешного пересказа	3
Раздел 9.	Поздравляю тебя... Вас	3
IV четверть		
Раздел 10.	Учись объяснять и доказывать	4
Раздел 11.	Что общего – чем отличаются	4