

«Новые стандарты в образовании»

1. Введение государственных образовательных стандартов в систему обеспечения развития образования предусмотрено Законом Российской Федерации "Об образовании". В соответствии с законодательством Российской Федерации государственные образовательные стандарты выступают как важнейший нормативный правовой акт Российской Федерации, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующем основные образовательные программы. Разработка первого поколения государственных стандартов общего образования, осуществлявшаяся в течение двенадцати лет, так и не привела к созданию документа, который бы удовлетворил всех его пользователей — общественность, родителей, педагогов, учащихся. Анализ многочисленных претензий ко всем без исключения версиям стандартов показывает, что необходимо уточнение современного понимания стандартов общего образования. В начале XXI в. мир вступил в период громадных изменений цивилизационного масштаба, охватывающих по существу все страны. Переход к постиндустриальному обществу резко ускорил процессы глобализации, усилил взаимозависимость стран и культур, активизировал международную кооперацию и разделение труда.

Новыми нормами становятся:

- жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы;
- жизнь в условиях поликультурного общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

Существенным ускорителем этих процессов стала информационная революция, открывающая неограниченный доступ к информации, что принципиально меняет возможности коммуникации, порождает иные

возможности для принятия решений, требует критического восприятия информации, выработки собственной позиции.

Изменился и характер общественного труда, для которого стали свойственны высокий уровень специализации и кооперации, увеличение наукоемкой составляющей производства, что требует подготовки высокопрофессиональных кадров, развития навыков совместной работы.

Признаком времени является повышенная профессиональная мобильность. Современному человеку в течение жизни приходится неоднократно менять сферу занятости и осваивать новые профессии. Это приводит к тому, что на смену ведущего при построении и развитии образовательных систем лозунга "Образование для жизни" приходит лозунг "Образование на протяжении всей жизни".

Появление новых вызовов времени вынуждает отвечать на них реформой образовательных систем, осуществляемой сегодня во многих странах мира. Эти вызовы порождают новые требования к образованию и поэтому требуют разработки нового поколения стандартов.

В СООТВЕТСТВИИ **С ПРИКАЗОМ** МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 6 ОКТЯБРЯ 2009 ГОДА № 373 (ЗАРЕГИСТРИРОВАН МИНЮСТОМ РОССИИ ОТ 22 ДЕКАБРЯ 2009 ГОДА № 15785) «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» НОВЫЙ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВВЕДЁН В ДЕЙСТВИЕ С 1 ЯНВАРЯ 2010 ГОДА.

Он разработан в Российской Академии образования коллективом российских педагогов-учёных под руководством Кондакова А.М., д.п.н., члена корреспондента РАО, с привлечением опыта работы учреждений образования 14 регионов РФ

Начальное общее образование – это первая ступень общего образования. Это то звено, которое должно обеспечить целостное развитие личности ребенка, его социализацию, становление элементарной культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры. Определить современные требования к начальной школе, обеспечить качество начально-

го образования - основная задача федеральных государственных образовательных стандартов (далее **ФГОС**) второго поколения.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования должен обеспечивать:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Структура стандартов включает **три группы требований**:

- к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы начального общего образования и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, самоценность ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

Остановимся на некоторых нормативных документах, сопровождающих ФГОС начального общего образования и обеспечивающих его реализацию.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Требования содержат описание целевых установок, компетенций выпускника начальной школы, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Требования задают ориентиры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Требования определяют планируемые результаты начального общего образования, возможность достижения которых должна быть гарантирована всеми учреждениями, реализующими основные образовательные программы начального общего образования, независимо от их вида, местонахождения и организационно-правовой формы. Планируемые результаты являются обязательной составной частью основной образовательной программы начального общего образования.

Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования

С момента вступления в силу нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования стали предъявляться новые требования к структуре основной образовательной программы, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успеш-

ность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников.

Основная образовательная программа начального общего образования включает в себя следующие разделы:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- базисный учебный план образовательного учреждения;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- модель организации внеурочной деятельности.

С 2011 года в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» начинается переход начальной школы на стандарты второго поколения. А наша школа в числе четырёх ОУ города уже в этом уч. году стала пилотной площадкой по апробации новых стандартов. Несомненно, что работа по внедрению ФГОС требует выполнения определённых действий организационного и содержательного характера.

Первоначально был создан **совет по внедрению ФГОС**, задача которого заключается в том, чтобы обеспечивать координацию действий всего педагогического коллектива.

Далее была сформирована рабочая группа по разработке программы изменений и дополнений образовательной системы школы (**приказ**)

Между членами рабочей группы были распределены образовательные области, которые затем анализировали и в рамках которых создавали рабочие документы.

В целях организации деятельности рабочих групп приводилась в соответствие нормативная база школы: было утверждено Положение о Совете по введению ФГОС, должностные инструкции, разработаны приказы:

Приказ «О создании и полномочиях Совета по введению ФГОС нового поколения» от 27.08.10 № 82-2;

Приказ «Об утверждении рабочих программ учителей» от 31.08.2010 № 83-2;

Приказ «О режиме работы МОУ ОГО «СОШ № 24» от 31.08.2010 № 83 – 4;

Приказ «Об утверждении Образовательной программы МОУ ОГО «СОШ № 24» на 2010 – 2015 учебный год» от 06.09.2010 № 85-2;

Приказ «О создании и полномочиях рабочей группы по введению ФГОС нового поколения (начальная ступень)» от 31.03.2011 № 35 – 2;

Приказ «О переходе на обучение по ФГОС с 01.09.2011» от 04.04.2011 № 36-3.

Перед рабочей группой стояла задача определить те изменения, которые требует от нас новый стандарт в следующих областях: в содержании учебных программ; в программах внеурочной деятельности; в образовательных технологиях; в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.

Соотнесение программ **УМК «Гармония»** с предложенными **примерными программами по предметам**, планируемыми результатами освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, программой формирования универсальных учебных действий показало соответствие УМК «Гармония» требованиям стандарта.

Необходимо отметить еще одну важную особенность нового стандарта от предыдущего - отныне стандарт рассматривается как **общественный договор** между семьей, обществом и государством, т.е. фиксируется распределение взаимных обязательств между ними. И если профессиональное сообщество озабочено набором знаний и умений по отдельным предметам, то се-

мья ждет от образования возможностей личностного и карьерного успеха. Общество ставит вопрос о социальной мобильности и формировании модели адекватного социального поведения молодежи, а государство заинтересовано в воспитании ответственных и законопослушных граждан и в обеспечении безопасности. Все эти интересы согласованы в рамках нового стандарта образования.

Хочется верить, что ответственность за качество образования не будет теперь лежать на одном учителе, а поровну распределится между семьёй, муниципалитетом, государством (за ресурсное обеспечение) и учителем. В школе разработан общественный договор, который заключается между родителями и школой. В нём определены права и обязанности двух сторон на весь период обучения ребенка в школе.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Сегодня информационное общество запрашивает человека обучаемого, **способного самостоятельно учиться, готового к самостоятельным действиям и принятию решений.** Для жизни, деятельности человека важно не наличие у него накоплений впрок, запаса какого – то внутреннего багажа всего усвоенного, а проявление и возможность использовать то, что есть, то есть не структурные, а функциональные, деятельностные качества.

В настоящее время основными целями образования становятся общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию как «умение учиться»

Актуальной и новой задачей современной школы становится обеспечение развития универсальных учебных действий как важной составляющей фундаментального ядра содержания образования

О формировании УУД учащихся начальной школы расскажет учитель нач.классов, руководитель ПК Тарханова Е.В.

Подводя итог, выше сказанному, хочется отметить, формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.

В стандартах второго поколения значимая роль во всестороннем развитии детей отводится внеурочной деятельности. Мы ВСЕГДА говорили о важности внеклассной работы. Но ни в одном нормативном документе это не фиксировалось. Теперь нужно понимать, что результаты, которые должны продемонстрировать ученики на выходе из школы, зависят, в том числе и от внеклассной работы. На организацию внеурочной деятельности предусмотрено по 10 часов в неделю на каждого ученика. Эти часы школы наполняют конкретным содержанием. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Режим работы в 1 классах строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают и полдничают, а затем посещают кружки.

В течение всего дня с детьми находится учитель начальных классов, который регулирует посещение учащимися занятий, кружков и других мероприятий.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Программа организации внеурочной деятельности состоит из 5 направлений деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное направление;
2. Художественно-эстетическое направление;
3. Научно-познавательное;
4. Гражданско -патриотическое
5. Проектная деятельность

На слайде представлена **модель организации** внеурочной деятельности МОУ ОГО СОШ № 24. Модель и программу внеурочной деятельности разработала учитель начальных классов Овсянникова Е.Д.

Об организации внеурочной деятельности в 1-х классах расскажет Михайлова Е.Г. Она поделится опытом работы по проектной деятельности.

В этом учебном году проходила педагогической мастерской учителей первой ступени

В этом учебном году Е.Г. Михайлова и Н.Ю.Слатина приняли участие в и представили

Разработка федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения идет поэтапно.Новый стандарт начального образования официально вступил в силу с 1 января 2011 годаВ2011-

2012 учебном году все школы переходят на обучение по стандартам второго поколения.

Об основных принципах и механизмах реализации новых образовательных стандартов в старшей школе расскажет заместитель директора по УВР Соболевой Е.А.

Стандарты второго поколения - одна из важнейших образовательных тем сегодня. Необходимо помнить, что проводимые изменения в начальном звене не могут в дальнейшем не отразиться на среднем и старшем звеньях школы.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Детство как почва, в которую падают семена. Они крохотные, их не видно, но они есть. Потом они начинают прорастать. Биография человеческой души, человеческого сердца – это прорастание семян, развитие их в крепкие, большие растения. И станут эти семена яркими цветами, хлебными колосьями или злым чертополохом, во многом зависит и от нас с вами, уважаемые коллеги.