

Формирование ключевых компетенций учащихся - одно из требований модернизации образования

Заседание руководителей ШМО учителей
начальных классов

- К- ... , креативность, ...
- О- ... , организованность, ...
- М- ... , модернизация, ...
- П- ... , планирование, ...
- Е- ... , единство, ...
- Т- ... , толерантность, ...
- Е- ... , единомышленники, ...
- Н- ... , новизна, ...
- Т- ... , творчество, ...
- Н- ... , научность, ...
- О- ... , осведомленность, ...
- С- ... , сотрудничество, ...
- Т- ... , терпимость, ...
- Ь-

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: КОМПЕТЕНЦИИ /КОМПЕТЕНТНОСТЬ/

- **Компетентность-**

состоявшееся качество или совокупность качеств личности ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей) и минимальный опыт деятельности в заданной сфере. Компетентность есть не что иное, как владение учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности

- **Компетенция-**

отчужденное, заранее заданное социальное требование к образовательной подготовке ученика, необходимое для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере.

ИЕРАРХИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

- 1) Ключевые компетенции-**
относятся к общему (метапредметному) содержанию образования
- 2) Общепредметные компетенции-**
относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей
- 3) Предметные компетенции-**
частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов

ОСНОВНЫЕ КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- 1) Ценностно-смысловые компетенции
- 2) Учебно-познавательные компетенции
- 3) Коммуникативные компетенции
- 4) Информационные компетенции
- 5) Природоведческие и здоровьесберегающие компетенции
- 6) Гражданские компетенции
- 7) Личностные компетенции и т. д.

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- 1) Информационная компетенция (готовность к работе с информацией)
- 2) Коммуникативная компетенция (готовность к общению с другими людьми)
- 3) Кооперативная компетенция (готовность к сотрудничеству с другими людьми)
- 4) Проблемная компетенция (готовность к решению проблем)

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

выражается в умениях самостоятельно:

- ✓ интерпретировать информацию;
- ✓ систематизировать информацию;
- ✓ критически оценивать и анализировать полученную информацию с позиции решаемой задачи;
- ✓ делать аргументированные выводы;
- ✓ использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности в той или иной ситуации;
- ✓ структурировать полученную информацию;
- ✓ представлять её в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителя информации

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

выражается в умениях самостоятельно:

- ✓ вступать в контакт с любым типом собеседника, учитывая его особенности;
- ✓ поддерживать контакт в общении, соблюдая нормы и правила общения;
- ✓ слушать собеседника;
- ✓ проявлять терпимость к чужому мнению, высказывать, аргументировать и в культурной форме отстаивать собственное мнение;
- ✓ грамотно разрешать конфликты в общении;
- ✓ изменять при необходимости свое речевое поведение;
- ✓ оценивать успешность ситуации общения;
- ✓ корректно завершать ситуацию общения

ПРОБЛЕМНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ИЛИ КОМПЕТЕНЦИЯ ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ

выражается в умениях самостоятельно:

- ✓ **выявлять проблему;**
- ✓ **формулировать цель и делить цель на ряд последовательных задач;**
- ✓ **находить альтернативные пути и средства решения задач;**
- ✓ **предвидеть возможность появления вторичных проблем вследствие использования указанных путей и средств;**
- ✓ **реализовывать выбранные пути и средства решения проблемы, а в случае появления затруднений формулировать, осмысливать их и принимать решения о выборе других путей и средств;**
- ✓ **доводить решение проблемы до конца;**
- ✓ **публично представлять результаты;**
- ✓ **оценивать степень разрешенности проблемы и характер достигнутого продвижения**

КООПЕРАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ИЛИ КОМПЕТЕНЦИЯ ПО РАБОТЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

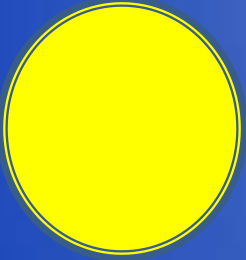
выражается в умениях самостоятельно:

- ✓ находить партнеров для сотрудничества и объединяться с ними в группы;
- ✓ осуществлять коллективное целеполагание и планирование;
- ✓ распределять задачи и роли между участниками группы;
- ✓ действовать в роли ситуативного лидера группы и роли исполнителя;
- ✓ координировать свои действия с действиями других членов группы, решающими общую задачу;
- ✓ анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы команды;
- ✓ осуществлять коллективное подведение итогов, включая самооценку коллективной деятельности и её результатов;
- ✓ осуществлять коллективную презентацию продукта деятельности группы

УСЛОВИЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

- ✓ Обучение носит деятельностный характер
- ✓ Идет ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности учащегося за результаты своей деятельности
- ✓ Создаются условия для приобретения опыта достижения цели
- ✓ Применяются такие технологии преподавания как проблемное обучение, дифференцированное обучение, КСО, групповая работа, метод проектов
- ✓ Учитель умело управляет обучением и деятельностью ученика


РЕФЛЕКСИЯ



— заседание для меня было важным и интересным



— по этому вопросу я получил конкретные знания и рекомендации



— для меня было недостаточно информации по данной теме (мне было трудно)

СПАСИБО ЗА РАБОТУ!