

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя образовательная школа №33 с углубленным изучением английского языка»
г. Озёрск, Челябинская область

Лемберг Светлана Николаевна, учитель английского языка

ТЕХНОЛОГИЯ «ЯЗЫКОВОГО ПОРТФЕЛЯ» КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Педагогические условия рассматриваются многими педагогами как один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально - пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих её эффективное функционирование и развитие.

Мы выявили, что исследователи выделяют различные виды педагогических условий, обеспечивающих функционирование и эффективное развитие педагогической системы, среди которых наиболее часто встречаются:

- ❖ организационно - педагогические;
- ❖ психолого-педагогические;
- ❖ дидактические условия.

К дидактическим условиям формирования социокультурной компетенции можно отнести использование в образовательном процессе технологии развивающего обучения: обучение в сотрудничестве; метод проектов; а так же технология «языкового портфеля» учащихся.

Продуктивные образовательные технологии, в том числе и технология «языкового портфеля» относятся к числу наиболее продуктивных вследствие того, что обучающиеся становятся активными участниками образовательного процесса, создателями собственного образовательного продукта, а не просто воспринимают информацию.

В наше время особую важность в языковом образовании приобретает необходимость в формировании у учащихся основной и средней школы коммуникативной компетенции, а также *социокультурной компетенции* как непременной составляющей.

На данном этапе внедрения ФГОС в ООУ термин «социокультурная компетенция» стал одним из самых частотных в профессионально-методической литературе, но разные авторы вкладывают в него свое понимание.

Остановимся на определении Сафоновой В.В., автора, который получил признание в теории и методике иностранных языков. Она полагает, что «социокультурная компетенция – это знания учащимся национально-культурных особенностей стран изучаемого ИЯ, умения осуществлять

речевое поведение в соответствии с этими знаниями, а также готовность и способность жить и взаимодействовать в современном поликультурном мире».

«Европейский языковой портфель» является общеевропейским документом в области языкового образования. Он был разработан для того, чтобы:

- формировать знания, умения и навыки, необходимые для реализации межкультурной коммуникации; · поддержка высокой мотивации в изучении иностранного языка на разных этапах обучения;
- способствовать планированию и организации и оцениванию результатов изучения иностранного языка;
- способствовать усилению когнитивных аспектов обучения, связанных с формированием у учащихся языковой и концептуальной картины мира;
- помогать развитию языковой личности.

«Языковой портфель» содержит пакет документов, при помощи которых учащиеся собирают, систематизируют и оценивают свои достижения в разных областях, в том числе и уровень владения социокультурной компетенцией:

- паспорт, куда ученик вкладывает сертификаты, свидетельства, дипломы, грамоты, которые подтверждают достижения владельца портфеля.
- языковая биография отражает квалификацию учащегося и его опыт в данной сфере. Этот раздел содержит список клубов, курсов, участие в семинарах, форумах, конференциях.
- досье, включающее программу обучения, описание контрольных работ, выполненных на иностранном языке, эссе, рефераты.
- отзывы и рекомендации, где учащемуся предлагается представить отзывы на творческие работы, исследовательские проекты.
- саморефлексия учащегося поможет педагогу помочь ему «найти себя».

Таким образом, «языковой портфель» - это индивидуальная папка ученика, в которой фиксируются и оцениваются достижения конкретного учащегося в разнообразных видах деятельности, в том числе и в совершенствовании социокультурной компетенции.

Литература:

1.Ипполитова, Н. В. Стерхова,, Н. А. – Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация. [Текст] // General and Professional Education. –2012. №1. – с. 8–14.

2.Сафонова, В. В. Социокультурные аспекты языкового образования [Текст]— М.: Еврошкола, 2008. — 77 с.