

## Метапредметность как основа современной образовательной практики

*Тихомирова Екатерина Владимировна,  
Круссер Нина Александровна,  
учителя английского языка  
высшей квалификационной категории  
МБОУ Лицей № 39*

Не секрет, что в рамках современной образовательной реальности реализация путей и способов подготовки активного, думающего человека, обладающего установкой на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, невозможна средствами традиционных методик изложения материала и репродуктивного характера деятельности обучающегося.

Выпускники учебных заведений XXI века – это специалисты широкого профиля, способные интегрировать между собой гуманитарные и естественнонаучные компетенции. Данная универсальность лежит в основе метапредметного подхода, который обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности.

Одним из механизмов развития метадеятельности на уроках английского языка является система надпредметных, межпредметных проектов, например, таких как: «Мой город – мой дом – соблюдай чистоту в нем». Таким образом, в процессе изучения английского языка обучающиеся переосмысливают знания, получаемые в таких областях как экология, биология, экономика, география. При создании подобных проектов у обучающихся формируются понятия, факты, идеи, законы, общие для всех этих наук.

Среди наиболее актуальных методик и технологий, способствующих формированию метапредметных компетентностей, являются эвристическое обучение, логико-смысловое моделирование, технология развития критического мышления, ТРИЗ. Данные технологии обеспечивают усвоение материала в процессе решения практической или исследовательской задачи, проблемной ситуации. Среди приемов следует выделить составление карт, схем, таблиц, кластеров, деревьев понятий, схем «Фишбоун».

С уверенностью мы можем сказать, что метапредметность является основным «трендом» развития современной образовательной практики.