

«Среда определяет результат»

*Олег Владимирович Порошин,
учитель физики высшей категории
МБОУ «Лицей №39», эксперт по проверке ЕГЭ,
преподаватель образовательного центра «Сириус»*

Метапредметный подход – заказ, который современное общество формирует для школы. Как я понимаю, этот заказ состоит в том, что человек в современном динамично меняющемся мире должен уметь быстро осваивать новые навыки, ориентироваться в потоке информации, гибко подстраиваться под изменяющиеся условия. Но при этом, никуда не исчезает профессиональная компетенция специалиста, базирующаяся на фундаментальных знаниях. Представьте себе хирурга, который во время операции заглядывает в интернет в поиске нужной информации.

Поэтому, мне кажется, что метапредметный подход вовсе не отменяет работу над формированием предметных знаний и навыков, т.е. всего того, чем успешно занималась школа на протяжении многих лет.

Метапредметный подход – это следующий эволюционный шаг развития образования, который не должен отвергать предыдущие этапы, а наоборот должен опираться на них, вбирая всё самое лучшее. Для успешного введения этого подхода необходимо изменить условия образовательной среды.

Давайте вспомним, чем ограничен преподаватель-предметник сегодня.

- Образовательный стандарт и программа. Это набор понятий и умений, которым учитель **обязан** научить своих учеников. Данные документы имеют силу закона, проверяются контролирующими органами и отменяться не собираются. Поэтому, чтобы ни говорили учителю, его первоочередной задачей было и остаётся научить ученика своему предмету.

- Итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ) проводится по предметам и проверяет именно предметные компетенции. А так как именно результаты этих экзаменов определяет дальнейшую судьбу ученика, то и ученик, и его семья мотивированы получать, а преподаватель давать, прежде всего, предметные навыки. Пока не появятся экзамены, состоящие из задач, для решения которых нужно будет применить знания по нескольким предметам одновременно, данная ситуация не изменится.

- Ещё есть психологический аспект, хорошо известный любому учителю. Заключается он в том, что если перед классом стоит, например, учитель физики, то всё, что он говорит, в голове ребёнка автоматически фиксируется как относящееся к физике. Все ведь сталкивались с ситуациями, когда учитель математики спрашивает какую-то теорему и весь класс хором её произносит, но стоит учителю другого предмета спросить ту же самую теорему на следующем уроке – возникают трудности, ученики не могут вспомнить эту

теорему или применить для решения конкретной проблемы. Здесь работает именно «привязка» конкретной информации к конкретному образу учителя. Такое фрагментарное восприятие информации формируется классноурочной системой современной школы, а её ни кто менять не собирается.

Вывод из всего вышесказанного: получить что-то принципиально новое, ничего принципиально не меняя, видимо, опять не получится.

Чтобы научить детей свободно оперировать знаниями и навыками, полученными на разных предметах, необходимо создать среду, в которой они не были бы ограничены привычными предметными рамками - с одной стороны, и могли бы и хотели бы это делать - с другой стороны.

В настоящее время на роль такой среды идеально подходит «индивидуальный проект». Именно при создании «индивидуального проекта» ученик развивает все те качества, которые остаются не востребованными на уроках:

- коммуникативность,
- творческий подход,
- самостоятельная работа с информацией,
- синтез различных предметных навыков.

Параллельно решается несколько воспитательных задач:

- развитие самостоятельности и самоорганизации,
- профориентация и самоопределение.

Но для успешного решения всех этих задач данное направление работы требует развития и поддержки.

Учеников необходимо обучать созданию проекта, а для этого нужны часы в учебном плане и специалисты, которые не являются учителем в традиционном понимании, а становятся тьюторами для учеников.

Нужна система оценивания проектов, которая, во-первых, будет понятна и ученикам, и их руководителям, а, во-вторых, как раз и позволяла бы оценить степень развития метапредметных навыков.

Необходима система, которая эффективно мотивировала бы и учащихся, и преподавателей-предметников активно заниматься «индивидуальными проектами». Дело в том, что сегодня ученик среднего звена, который сделал хороший проект, не имеет никаких преимуществ перед учеником, который сделал плохой проект или не сделал его вовсе. Такая ситуация дискредитирует саму идею в целом. А если бы успешный проект давал бы явные и ощутимые преимущества в жизни ученика, то это было бы мощной мотивацией для активной и целеустремлённой работы над проектом.

Конечно, «индивидуальный проект» не единственная площадка, на которой ученик может проявить себя вне предметных рамок. Это только очень наглядный пример того, в каком направлении будет развиваться школа. Просто необходимо создавать условия для возникновения подобных площадок, а наше учительство успешно реализует на них свой творческий потенциал для воспитания в своих учениках качеств, которые востребованы современным миром.