

Педагогам нужен обмен опытом

*Лебедева Любовь Александровна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
МБОУ «Лицей №23»*

Я согласна со словами известного педагога В.В. Давыдова, что «Школа должна в первую очередь учить детей мыслить – причем, всех детей, без всякого исключения...»

Учителей начальных классов волнует вопрос «Как сформировать у младшего школьника целостное представление об окружающем мире?»

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения чётко определил приоритетные направления развития образования. Метапредметный подход – это средство достижения метапредметного результата.

Главной целью метапредметного подхода в обучении является: развитие и качественное обновление педагогической деятельности и повышение качества образования. Новизна данного подхода в том, что он обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности.

Метапредметный подход в обучении способствует уходу в прошлое практики, когда учитель работает фронтально с целым классом. При данном подходе в обучении чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Меняется стиль общения между учителем и учеником. Применяя метапредметный подход, мы ориентируемся на развитие у школьников базовых способностей.

Учитель начальных классов – это универсальный специалист, способный при планировании и организации учебных занятий по разным предметам выявить характерные предметные взаимосвязи, определить необходимые средства обучения и развития младших школьников, а также спроектировать идентичные результаты учебной деятельности в нескольких учебных областях.

Эта тема до сегодняшнего дня является актуальной и до конца неизученной. Для того, чтобы глубоко понять суть метапредметного подхода, педагогам нужен обмен опытом. Современный педагог должен обладать широким набором компетенций и, безусловно, нуждается в методическом сопровождении.