

Реализацию метапредметного принципа обучения считаю эффективной

*Гагарина Александра Борисовна, учитель английского языка МБОУ «Лицей №39»,
учитель высшей квалификационной категории, победитель областного конкурса
учителей «Современные образовательные технологии» в номинации
«Лучший учитель- 2013»*

В любой деятельности человек ставит перед собой вопросы и ищет на них ответы.

- Отличается ли метапредметный урок от привычного традиционного?

Думаю, что да. Метапредметный урок, на мой взгляд, является одним из самых ярких событий учебной жизни, так как всегда носит ярко выраженную прикладную направленность и вызывает живой познавательный интерес обучающихся.

- Каковы особенности современного урока?

Прежде всего, в реализации *деятельностного подхода*. Деятельность или практическая работа обучающихся организуется не с целью передачи им знаний, а с целью передачи способов работы со знанием. Осуществляется системная работа со способом деятельности под постоянным контролем со стороны учителя, который должен хорошо знать свой предмет и его возможности. Основная деятельность учителя не на уроке, а в процессе подготовки к нему, в подборе материала и сценировании урока. По сегодняшним требованиям учитель – не актер, а режиссер!

Я преподаю иностранный язык. Ведущими технологиями в организации образовательной деятельности считаю *игровые, технологию проектного обучения и сотрудничества*. Почему?

Актуализация личностного потенциала замечательно реализуется в игре. Этот вид учебной деятельности содержит соревнование и конфликт, принятие роли и экспертную оценку результата, делает явными скрытые противоречия обыденной жизни, обостряет состояние состязательности, придает процессу учения черты произвольности. В игре все равны. Она посильна каждому. Чувство равенства, атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильности заданий – всё это даёт возможность ученику преодолеть стеснительность, снижается боязнь ошибок. Незаметно усваивается языковой материал.

Проектная методика имеет большую практическую направленность. Это возможность сочетать самостоятельную индивидуальную работу с групповой и коллективной работой. Метод проектов активизирует все стороны личности ученика: его интеллектуальную сферу, его типологические особенности и черты характера: целеустремленность, настойчивость, любознательность, трудолюбие, коммуникативные умения, чувства и эмоции.

Технология сотрудничества включает различные формы групповой и парной работы, которая создает атмосферу взаимопомощи, взаимообучения, позволяет приобщить к процессу познания буквально каждого обучающегося. Выбирая для себя работу в составе группы, ученики пробуют свои силы в качестве консультантов, рецензентов, экспертов, художников, хранителей времени и т.д., что помогает им раскрыть свои возможности, реализовать индивидуальные особенности.

Рефлексия – также необходимый момент личностно ориентированного урока, помогающий осуществить обратную связь. Именно этот этап способствует формированию у обучающихся критического мышления, то есть умения осмысливать и контролировать свою деятельность.

Система моей педагогической деятельности позволила добиться устойчивых результатов. Успеваемость составляет 100%. Дети успешно участвуют в олимпиадах различного уровня, в международных конференциях. Наилучший результат – победа в виртуальном проекте международного уровня, где моя команда, собранная из четырех старшеклассников, разработала и защитила концепцию утилизации радиационных отходов.

Таким образом, в ходе реализации требований ФГОС я на практике убедилась в эффективности использования метапредметного принципа в школьном образовании. Готова и в дальнейшей работе совершенствовать свою профессиональную деятельность.