

«Процесс подготовки учителя к метапредметному уроку должен быть иным»

Богоева Оксана Александровна, учитель истории и обществознания МБОУ «Новогорная средняя общеобразовательная школа № 41», учитель высшей квалификационной категории, победитель II регионального конкурса «История успеха» (эссе) в 2014г.

Если меняется деятельность учителя и учащихся на уроке, то и сам процесс подготовки учителя к метапредметному уроку должен быть иным, нежели к уроку традиционному. Как сам урок, так и подготовка к нему может состоять из нескольких этапов.

1. Определяю тему занятия. Она не обязательно должна совпадать с формулировкой Программы по предмету. Например, тему урока истории в 6 классе учащиеся в результате разрешения проблемной ситуации сформулировали следующим образом: «В чем сила государства?» (формулировка Программы – «Византийская империя»).

2. Определяю, какое новое знание должно быть открыто на уроке. Это может быть закономерность, понятие, свое отношение к предмету исследования и т.п. Однако для того чтобы определить «новое», необходимо вспомнить «старое», т.е. имеющуюся у учащихся базовую информацию относительно изучаемого объекта. Например, чтобы понять причины социальных движений в первой четверти XVIII века, учащиеся должны вспомнить о реформах Петра I и т.д. Задача учителя в начале урока – актуализировать, т.е. дать возможность вспомнить эту информацию.

Этот этап подготовки урока тесно связан с целеполаганием. Формулировка целей должна производиться в форме, допускающей проверку уровня их достижения, например: «предложить детям перечислить исторические события в их жизни и аргументировать их историчность». Формулирование цели в виде конечного образовательного продукта — наиболее эффективный способ целеполагания.

3. Конструирую проблемную ситуацию. Учитель должен четко представлять, в какой момент проблема должна возникнуть, как ее лучше обыграть, чтобы в дальнейшем ее разрешение привело к задуманному результату. Поэтому проблемную ситуацию необходимо хорошо продумать и подвести к тому, чтобы ученики самостоятельно сформулировали проблему урока в виде темы, цели или вопроса.

4. Планирую действия. Когда проблема урока будет сформулирована, начнется основная его часть - коммуникация. На этом этапе предполагается самостоятельная работа учащихся, в процессе которой они сообща обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели; определяют средства, ресурсы и сроки.

5. Планирую решения. Планируя решение проблемы, мне необходимо: во-первых, сформулировать свой вывод по проблеме (форму правила, алгоритма, описание закономерности, понятия), к которому при моей помощи ученики смогут прийти сами; во-вторых, выбрать такие источники получения учениками необходимых новых сведений для решения проблемы, в которых не будет содержаться готового ответа, вывода, формулировки нового знания. Это может быть работа с текстом (с таблицей, схемой, рисунком), из которого логически можно вывести признаки понятия, закономерную связь между явлениями, найти аргументы для своей оценки и т. п. В-третьих, необходимо спроектировать диалог по поиску решения проблемы.

6. Планирую результат. Сценарий урока предполагает, что учитель должен продумать возможное выражение решения проблемы. Например, это может быть ответ на вопрос: «Так как же мы решили проблему?»

7. Планирую задания для применения нового знания. Следует помнить, что задания должны носить проблемный характер, нацеливать ученика на поисковую или исследовательскую деятельность, предполагать индивидуальную или групповую работу.

К сожалению, при подготовке к урокам не всегда удается следовать данным методическим рекомендациям в полной мере, но, как говорится, «я не волшебник, я только учусь». Стараясь придерживаться основных принципов метапредметного урока, учитель не должен забывать о творчестве. Ведь недаром во многих научно-педагогических статьях о ФГОС звучит вместо привычного «конспект» словосочетание «сценарий урока».