

Метапредметность обеспечивает формирование целостной картины мира

Аверина Марина Анатольевна,
кандидат филологических наук,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СКОШ 36 III-IV вида

Современный учитель не актёр, а режиссёр, способный к импровизации. Тем более, если он идёт на метапредметный урок.

Метапредметность подразумевает, что существуют обобщенные системы понятий, которые используются везде, а учитель с помощью своего предмета раскрывает какие-то их грани. Обучающийся переосмысливает (а не запоминает) важнейшие понятия учебного курса в процессе реализации деятельностного подхода, используя различные способы работы с учебным материалом.

Обратимся к курсу внеурочной деятельности «Лингвистические открытия» и опыту руководства исследовательскими работами обучающихся. Смысл технологии учебного исследования заключается в том, чтобы помочь ученику пройти путем научного познания, усвоить его алгоритм. Проблема исследования понимается как категория, означающая нечто неизвестное, что предстоит открыть и доказать.

Особенностью исследовательских работ по лингвистике является описание языковых единиц. С этой целью школьниками создаются свои оригинальные картотеки, которые собираются методом сплошной выборки из произведений русских и советских писателей XIX – XXI веков, научной, научно-популярной литературы, публицистики.

Задания по анализу и синтезу языкового материала предполагают необходимость комплексного применения универсальных учебных действий, которыми владеет ученик, и стимулируют освоение им новых способов мыслительной деятельности. Школьники учатся видеть текст, а в тексте – языковые явления, определять их функции, давать лингвистический комментарий.

Таким образом, метапредметность обеспечивает формирование целостной картины мира в сознании обучающегося. Включение ученика в разные виды деятельности создаёт условия для его личностного роста, позволяет формировать «комплексную» способность самоопределения на основе развития мышления, коммуникации, понимания и рефлексии.