

Давайте начнем с понятийного поля!

Анна Владиславовна Теличко, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МБОУ «Лицей №39», победитель областного конкурса учителей «Современные образовательные технологии - 2017» в номинации «Лучший учитель»

Считаю, что реализацию ФГОС без осуществления метапредметного подхода осуществлять невозможно. Почему? Постараюсь обосновать.

Метапредметный подход в образовании и метапредметные образовательные технологии были разработаны для того, чтобы решить проблему оторванности друг от друга разных учебных дисциплин и, как следствие, разных учебных предметов. Метапредметный подход предполагает, что ребенок не только овладевает системой знаний, но и осваивает универсальные способы действий, а с их помощью сможет сам добывать информацию.

Каковы основные понятия метапредметного подхода?

«**Мета**» (греч. - «за», «через», «над»), всеобщее, интегрирующее: метадеятельность, метапредмет, метазнание, метаумение.

Метадеятельность – универсальная деятельность, которая является «надпредметной» (универсальные знания и способы или мыследеятельность)

Метазнания – знания о знании, о том, как оно устроено и структурировано; знания о получении знаний, т.е. приемы и методы познания (когнитивные умения) и о возможностях работы с ним.

Метаспособы – методы, с помощью которых человек открывает новые способы решения задач, строит нестандартные планы и программы, позволяющие отыскать содержательные способы решения задач.

Метаумения – присвоенные метаспособы, общеучебные, междисциплинарные (надпредметные) познавательные умения и навыки.

Метапредметность подразумевает, что существуют обобщенные системы понятий, которые используются везде, а учитель с помощью своего предмета раскрывает какие-то их грани.

Эта терминология, несомненно, знакома всем учителям, работающим по ФГОС.

Но как построить образовательную деятельность так, чтобы мотивированные дети не превратились в «ходячие энциклопедии» с застывшими знаниями, а стали личностями, способными адаптироваться в постоянно изменяющемся мире, решать нестандартные жизненные задачи, т.е. успешно социализироваться в обществе?

При метапредметном подходе ученик узнает сам способ работы с новым понятием на разном предметном материале. Создаются условия для того, чтобы ученик начал

рефлектировать собственный процесс работы: что именно он мыслительно проделал, как он мыслительно двигался. Это означает, что обычно обучающийся, работая с материалом физики, химии, истории и т.д., запоминает важнейшие понятия. Попадая же на урок по метапредмету, ученик делает другое. Он не запоминает, а прослеживает происхождение важнейших понятий, которые определяют данную область знания. Он как бы заново открывает эти понятия, и, как следствие, перед ним разворачивается процесс возникновения того или другого знания, он «переоткрывает» открытие.

МБОУ «Лицей №39» реализует ФГОС ООО в пилотном режиме. Одним из способов диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 9-х классов является индивидуальный проект. Назначение контрольно-измерительных материалов при оценивании проектов – проверка уровня сформированности именно метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Проектная деятельность позволяет ученикам развить умение планировать собственную деятельность, анализировать, творчески и критически мыслить, формирует навыки сбора и обработки информации. Обучающиеся выбирают один из четырех типов проектов (информационно-познавательный, исследовательский, творческий, социальный). Практика работы над проектами показала, что особенно важно развивать у учеников умения самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами. Эти навыки, несомненно, пригодятся им и в реальной жизни.

Мы должны передавать обучающимся не просто знания, а способы работы со знаниями. И этому, безусловно, надо учиться.