

Межпредметный урок – интегрированный урок – метапредметный урок

Антонова Людмила Юрьевна,
учитель биологии высшей
квалификационной
категории «МБОУ СОШ №24»,
победитель конкурса лучших
учителей Челябинской области
в рамках приоритетного национального
проекта «Образование» в 2009г

Одна из главных задач современного общего образования в стране - сформировать мировоззрение ученика на основе целостной научной картины мира. На мой взгляд, биология всегда была в центре метапредметности. Умело вскрытые и показанные связи биологии с физикой, химией, географией, математикой, трудовым обучением усиливают политехническую и практическую направленность обучения биологии. Именно эти связи и привели к возникновению таких пограничных наук, как биофизика, биохимия, биокибернетика, космическая биология и др. А они лежат в основе развития новых видов промышленности и прогрессивных технологий - генная инженерия, робототехника, биотехнология.

Четкий показ значения изучаемой темы для знания данного и смежных предметов всегда заинтересовывает обучающихся, способствует большому сосредоточению их внимания и развитию памяти. Например, при изучении темы "Химический состав клетки" я опираюсь на знания обучающихся по физике, химии о единстве живой и неживой природы, а затем даю представление о специфическом, химическом составе живой клетки, как более сложной системы.

Уроки с использованием метапредметных связей чаще бывают фрагментарными - когда лишь отдельные вопросы содержания раскрываются с привлечением знаний из других предметов. Например, в теме «Опорно - двигательная система» при изучении типов соединения костей и их строения используются знания о прочности труб, о рычагах, механической работе и силе трения из курса физики. Реже проводятся уроки, где метапредметные связи прослеживаются на протяжении всего урока с целью полного и глубокого изучения темы. Так при изучении темы «Строение органа зрения» в течение всего урока опираемся на физические понятия: линза, фокус, фокусное расстояние, аккомодация, преломление.

Ещё реже в нашей практике проводятся интегрированные уроки, на которых чередуются теоретические и практические вопросы, теоретическое обоснование непосредственно предшествует практическим приемам, умениям, навыкам. Например, изучая тему «Работа мышц», обучающиеся

знакомятся с такими понятиями, как динамическая, статическая работа, утомление, а затем практически убеждаются, какой вид работы более выгоден и почему. Здесь переплетаются знания биологии, физики, химии, физкультуры. Интегрированные уроки, когда органически сливаются знания из ряда учебных предметов, вызывают интерес и у обучающихся, и у педагогов.

Я считаю, что за методикой интегрированных уроков большое будущее. Благодаря им в сознании обучающихся формируется более объективная картина мира, ребята начинают активно применять свои знания на практике, потому что знания легче обнаруживают свой прикладной характер. И учитель по-новому видит и раскрывает свой предмет, яснее осознавая его соотношение с другими науками. Ценность интегрированного урока, на мой взгляд, ещё и в том, что это результат совместной активной деятельности двух или нескольких учителей и обучающихся. Здесь мы работаем командой, учимся друг у друга и все более отчетливо понимаем, что мир един, что он пронизан бесчисленными внутренними связями, так что нельзя затронуть ни один важный вопрос, не задев при этом и множество других.