

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Колосок» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением физического направления развития воспитанников»**

456799, Челябинская область, г. Озерск, п. Метлино, ул. Мира 8,
телефон 9-04-72; 9-03-51 факс 9-04-72
E – mail: ds8_kolosok@mail.ru

28.12.2023 г. № 01-13/564

Регистрационная форма

Эффективной (лучшей) практики наставничества (форма – «педагог – педагог») в
муниципальной системе образования Озерского городского округа.

Фамилия, имя, отчество (если коллектив авторов, не более 3 человек, ФИО каждого)	Гамбург Елена Николаевна, Стрижова Наталья Михайловна. Алексеева Татьяна Александровна.
Адрес электронной почты	ds8_kolosok@mail.ru
Адрес образовательной организации	Челябинская область, г. Озёрск, п. Метлино, ул. Мира, д. 8
Наименование образовательной организации (полностью, в соответствии с уставом)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Колосок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников»
Должность	заместитель заведующего, музыкальный руководитель, воспитатель
Личностные достижения педагога – держателя практики	Педагоги – держатели практики награждены грамотами Министерства образования Челябинской области за добросовестный труд, профессиональное мастерство.

Информация о практике

Название практики	Проект «Наставничество»
Краткое описание (до 140 печатных знаков)	Проект направлен на поддержку молодых педагогов, не имеющих трудового стажа педагогической деятельности в ОУ, а также воспитателей, нуждающихся в дополнительной подготовке.
Формы проведения практики (онлайн, офлайн)	офлайн
Целевая аудитория (молодые специалисты/молодые педагоги в возрасте до 35 лет)	Молодые педагоги в возрасте до 35 лет
Цель практики	Развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи практики	<ul style="list-style-type: none"> - оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно - образовательной деятельности; - помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно - образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т.д.); - организация занятий, помощь в постановке целей и задач; - использование здоровьесберегающих технологий вовремя занятий и других режимных моментах; - механизм использования дидактического и наглядного материала; - углубленное изучение инновационных технологий; - общие вопросы организации работы с родителями
Краткое обоснование актуальности практики	Молодые специалисты испытывают потребность в более глубоких знаниях психологии детей, методик дошкольного воспитания.
Ожидаемый результат (какие компоненты формируем, что ожидаем на выходе)	<p>Повышение уровня знаний начинающих воспитателей в вопросах развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, взаимодействия родителей и педагогов ДОУ;</p> <p>Развитие творческих способностей в самостоятельной педагогической деятельности;</p> <p>Формирование профессиональных умений накопление опыта</p> <p>Потребность в непрерывном самообразовании;</p> <p>Овладение современными педагогическими приемами и технологиями, коммуникативной культурой;</p>
Продолжительность реализации практики	1 год
Поэтапная реализация (алгоритм действий)	<p><u>1 этап поисковый</u> - создать условия для вхождения в проблемную ситуацию</p> <p><u>2 этап аналитический</u> - подборка программно-методического обеспечения для реализации проекта;</p> <p>-изучение опыта педагогов-новаторов по теме проекта.</p> <p><u>3 этап практический</u> - реализация плана работы по проекту.</p> <p>Проведение: открытых мероприятий, мастер – классов, консультаций, бесед.</p> <p><u>4 этап - презентационный –рефлексивный</u> - анализ проделанной работы, обобщение и распространение опыта работы.</p>

Ресурсы (учебно-методические материалы)	<p>1. Богданова, Л.А. Наставничество в профессиональном образовании [Текст]: методическое пособие / авт.-сост.: Л.А. Богданова, Л. Н. Вавилова, А.Ю. Казаков и др. - Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014. – 144 с.</p> <p>2. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. ИД «Цветной мир» Москва 2015г.</p> <p>3. Вершинина, Н.Б. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду [Текст]: справочно-методические материалы / Н.Б. Вершинина, Т.И. Суханова – Волгоград: Учитель, 2008. – 198 с.</p>
Проблемные зоны, риски.	Выход из проекта отдельных педагогов в силу индивидуальных особенностей, по семейным обстоятельствам.
Результативность реализации практики	<p>Повышен уровень знаний начинающих воспитателей в вопросах развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, взаимодействия родителей и педагогов ДОУ;</p> <p>Сформированы профессиональные умения в поиске лучших методов и приемов работы с детьми;</p> <p>Сформировано понятие о необходимости самообразования.</p>

Заведующий

С.С. Пакова