

Регистрационная форма

эффективной (лучшей) практики наставничества (форма - « педагог-педагог») в муниципальной системе образования Озерского городского округа

Фамилия, имя отчество (если коллектив авторов, не более 3 человек, ФИО каждого)	Канунникова Екатерина Владимировна; Королева Наталья Александровна; Архипова Анастасия Николаевна; Полянская Лариса Александровна;
Адрес электронной почты	Канунникова Е.В. kotya78ozr@mail.ru ; Королева Н.А. gentitendbtyfnfib@mail.ru ; Архипова А.Н. nastia1000@mail.ru ; Полянская Л.А. larisa20041966@yandex.ru
Адрес образовательной организации	456780, Россия, Челябинская область, г. Озерск, ул. Свердлова, д. 37а
Наименование образовательной организации (полностью, в соответствии с уставом)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №26»
Должность	Канунникова Е.В., старший воспитатель; Королева Н.А., педагог-психолог; Архипова А.Н., воспитатель; Полянская Л.А., учитель-логопед
Личностные достижения педагога- держателя практики	Канунникова Е.В. - Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации, высшая квалификационная категория, Авторская программа «Индивидуальное планирование и реализация деловой карьеры педагога ДОО» Королева Н.А. - Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области, высшая квалификационная категория, авторская программа «Формирование психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста» Полянская Л.А. - Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области, высшая квалификационная категория, авторская программа «Самомассаж в логопедической работе с детьми дошкольного возраста» Архипова А.Н. - Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области, высшая квалификационная категория, многолетняя работа по теме самообразования «Региональный компонент как инструмент формирования патриотических компетенций у детей дошкольного возраста»

Информация о практике

Название практики	Внутрикорпоративное повышение квалификации педагогов ДОО посредством технологии наставничества
Краткое описание (до 140 печатных знаков)	Обучение педагогов осуществлялось в профессиональном объединении «Школа накопления педагогического мастерства» (далее – Школа). Локальным актом, регламентирующим порядок функционирования Школы, является положение о Школе. Оно определяет состав, в который входят педагоги-наставники и педагоги-обучающиеся, основные цели, задачи, функции и организацию деятельности Школы
Форма проведения практики (онлайн,офлайн)	Офлайн
Целевая аудитория (молодые специалисты / молодые педагоги в возрасте до 35 лет)	Педагоги с опытом работы до 5 лет
Цель практики	Повышение профессиональной компетентности, расширение профессиональных возможностей педагогических работников
Задачи практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворить потребности педагогов в непрерывном профессиональном образовании; 2. Способствовать преодолению затруднений в работе; 3. Оказывать консультативную помощь по вопросам функционирования образовательного процесса; 4. Повышать психолого-педагогическую компетентность; 5. Создавать условия для овладения современными образовательными технологиями и их внедрения в образовательный процесс
Краткое обоснование актуальности практики	Неформальное повышение квалификации в режиме корпоративного обучения на рабочем месте предоставляет широкие возможности, как для педагогов, так и для образовательной организации. В первом случае – отсутствие оплаты, в рамках рабочего времени, личный контакт и обратная связь, соответствие запросам, многообразие форм и методов работы. Во втором случае – без отрыва педагога от рабочего места, собственные внутренние ресурсы, соответствие задачам образовательной организации
Методология практики	<p>Принципы - согласованности, саморазвития, рефлексивности, доброжелательности, самоопределения, психологической поддержки</p> <p>Подходы - компетентностный, системный, информационный, креативный, интегративный, диалогический, деятельностный</p>

<p>Ожидаемый результат (какие компетенции формируем, что ожидаем на выходе).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свою деятельность; - организовывать детскую деятельность; - разрабатывать технологическую карту занятия, в том числе формулировать цель и задачи занятия; - подбирать формы, методы, приемы работы с детьми; - организовывать развивающую предметно-пространственную среду; - организовывать игровую деятельность; - организовывать процесс самообразования; - разрабатывать инструментальный мониторинг уровня освоения образовательной программы по своей возрастной группе; - организовывать работу по речевому развитию детей; - разрабатывать образовательные проекты и использовать другие современные образовательные технологии; - формировать психологические компетенции у педагогов, а именно организация взаимодействия в системе «педагог-родитель-ребенок», формирование эмоционального интеллекта как ресурса личностного развития ребенка, психологическое здоровье дошкольников
<p>Продолжительность реализации практики</p>	<p>2 года</p>
<p>Поэтапная реализация (алгоритм действий)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ кадрового состава педагогов, выявление профессиональных дефицитов; 2. Определение команды наставников; 3. Определение цели и задач, разработка регламентирующих документов (положение, комплексный план); 4. Апробация плана (проведение занятий с педагогами); 5. Итоговое занятие, определение эффективности реализации плана; 6. Трансформация профессионального объединения в методическое объединение перманентного формата
<p>Ресурсы (учебно-методические материалы)</p>	<p>Методический банк, включающий уникальные авторские практические задания и упражнения для педагогов по основным вопросам профессиональной деятельности</p>
<p>Проблемные зоны, риски</p>	<p>Загруженность педагогов</p>
<p>Результативность реализации практики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение и расширение профессиональных компетенций; 2. Повышение карьерного и квалификационного уровней; 3. Участие в конкурсах профессионального мастерства; 4. Трансляция опыта на различных уровнях и в разных форматах, в том числе в СМИ; 5. Организация сетевого партнерства для психолого-педагогического сопровождения педагогов