

Регистрационная форма

эффективной (лучшей) практики наставничества (форма – «педагог – педагог») в муниципальной системе образования Озерского городского округа

Фамилия, имя, отчество (если коллектив авторов, не более 3 человек, ФИО каждого)	Чеканова Наталья Георгиевна
Адрес электронной почты	alenushka2006@yandex.ru
Адрес образовательной организации	456780, г. Озерск Челябинской области, юридический адрес: пр. Победы, 4а, почтовый адрес: ул. Еловая, 1а
Наименование образовательной организации (полностью, в соответствии с уставом)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательного-речевого направления развития воспитанников»
Должность	воспитатель
Личностные достижения педагога – держателя практики	В МБДОУ ДС №С 1 воспитателем я работаю 14 лет, общий стаж работы 33 года, имею высшую квалификационную категорию. Являюсь руководителем творческой группы педагогов СП «Лукоморье», где оказываю помощь и поддержку педагогам СП по вопросам применения ИКТ и осуществлению планирования работы на группах. Педагогом-наставником стала, потому что есть желание поделиться опытом.

Информация о практике

Название практики	Основная модель работы с начинающим педагогом: «Расскажи – Покажи – Сделай».
краткое описание (до 140 печатных знаков)	Одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации начинающих педагогов – наставничество, которое способствует становлению и развитию профессионализма молодого педагога. Глубоко убеждена что, если не поддержать молодого педагога сразу, то после первых недель работы наступит апатия, возникнет чувство беспомощности, начнутся трудности в профессиональном становлении, у него могут появиться сомнения в собственной состоятельности как профессиональной, так и личностной. Быть наставником для меня это тоже стимул к профессиональному росту, постоянному поиску инновационных форм и методов работы с молодым педагогом. В педагогической реальности существуют различные виды наставничества, для меня наиболее результативным является прямое индивидуальное и открытое наставничество, предполагающее непосредственный контакт с педагогом, двустороннее взаимодействие,

	общение в различной обстановке: как на рабочем месте, так и по телефону, через социальные сети.
Форма проведения практики (онлайн, офлайн)	Онлайн - через социальные сети и через живое общение (офлайн)
Целевая аудитория (молодые специалисты/ молодые педагоги в возрасте до 35 лет)	Молодые педагоги в возрасте до 35 лет
Цель практики	Оказание помощи молодым и начинающим педагогам в их профессиональном становлении, а также формирование в образовательном учреждении кадрового ядра и кадрового резерва
Задачи практики	<ul style="list-style-type: none"> - повышать у молодых и начинающих специалистов интереса к педагогической деятельности и закрепление педагогов в ДОУ - ускорить процесс профессионального становления и развития педагога, способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности - адаптировать педагога к корпоративной культуре, усвоению лучших традиций коллектива ДОУ, правил поведения в ДОУ, сознательное и творческое отношение к выполнению своих должностных обязанностей
Краткое обоснование актуальности практики	<ul style="list-style-type: none"> - слабая мотивация труда и дальнейшего профессионального роста - неумение применять на практике теоретические знания, полученные в ходе обучения - недостаточный или отсутствующий опыт работы с детьми
Ожидаемый результат (какие компетенции формируем, что ожидаем на выходе)	<ul style="list-style-type: none"> - адаптация начинающего педагога в учреждении; - умение самостоятельно разрабатывать и проводить занятия, организовывать без затруднений образовательную деятельность, осуществляемую в режимных моментах; - самостоятельно разрабатывать и проводить родительские собрания; - устанавливать взаимоотношения с коллегами, родителями, детьми на основе сотрудничества и взаимопонимания; - принимать участие в мероприятиях различного уровня; - развивать свои профессиональные умения и навыки; - аттестуется на соответствие занимаемой должности через 2 года работы, а далее на первую квалификационную категорию
Продолжительность реализации практики	3 года
Поэтапная реализация (алгоритм действий)	<p>I этап - Я расскажу, а ты послушай. На первом этапе для меня очень важно заинтересовать начинающего педагога, вселить уверенность в себя и помочь ему реализовать себя в педагогической деятельности.</p> <p>II этап – Я покажу – ты учись. Данный этап включал в себя оказание помощи в профессиональном совершенствовании и коррекции</p>

	<p>затруднений. В своей работе с начинающим педагогом я стремлюсь применять наиболее эффективные формы взаимодействия, способствующие повышению его профессиональной компетенции</p> <p>III этап – Мы вместе сделаем, так лучше.</p> <p>«Учитель и ученик растут вместе», – говорил древний китайский мыслитель и философ Конфуций. Вместе мы учимся организовывать учебно-воспитательный процесс.</p> <p>После просмотров открытых показов образовательной деятельности опытными педагогами, молодые специалисты вместе с наставниками готовили свои занятия.</p> <p>IV этап - Затем один ты сотвори, а я тебе лишь подскажу: советом, делом помогу.</p> <p>Выбранные мной формы методического сопровождения позволили начинающему педагогу раскрыть свои творческие способности, таланты, деятельностные и организаторские способности.</p> <p>V этап - Сделай сам и расскажи, коллегам опыт покажи.</p> <p>Используя в своей работе классическое наставничество, считаю, что не важно, какой методикой пользоваться, главное, чтобы эта методика создавала ситуацию успеха у молодого педагога.</p> <p>Молодой педагог активно включается в методические мероприятия ДОУ.</p>
<p>Ресурсы (учебно – методические материалы)</p>	<p>1. Реализация муниципальной инновационной площадки «Наставничество - как сетевая модель профессионального роста участников образовательных отношений. «ВМЕСТЕ ИДЕМ К УСПЕХУ» (Сборник методических материалов)</p> <p>2. Наставничество в практике дошкольных образовательных организаций Мурманской области: методические рекомендации /Авторы-сост.: И.И. Игнатович, Ю.Н. Зими́на. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2022</p> <p>3. Педагогический дуэт (Лучшие практики сопровождения молодых педагогов) ЗАТО Александровск, 2017г. (В электронном методическом журнале представлены материалы муниципального профессионального конкурса «Лучший педагог-наставник –2017»)</p>
<p>Проблемные зоны</p>	<ul style="list-style-type: none"> - новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление - различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние - необходимое взаимодействие семьи и ДОО требует специальной подготовки молодых педагогов к работе с родителями.
<p>Результативность реализации практики</p>	<p>- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ</p>

	<ul style="list-style-type: none">- Закрепление молодых педагогов в учреждение, «омоложение» коллектива ДОУ- Участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, создание методических разработок и рекомендаций, обмен опытом- Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категоричности и умения работать на запланированный результат
--	--