

Выступление на семинаре-практикуме

«Наураша в стране Наурандии»

Подготовил: старший воспитатель
Приходина Евгения Александровна

Содержание:

1. Презентация программы и цифровой лаборатории «Наураша».
2. Опыт работы с детьми в цифровой лаборатории «Наураша».
3. Практическая часть работы с цифровой лабораторией «Наураша».

1. Презентация программы и цифровой лаборатории «Наураша».

«Если хочешь научить меня чему-то,
Позволь мне идти медленно...
Дай мне приглядеться...
Потрогать и подержать в руках,
Послушать...
Понюхать...
И, может быть, попробовать на вкус...
О, сколько всего я смогу
Найти самостоятельно!»

В сентябре прошлого года наш воспитатель Хамидулина З.Я. посетила семинар-практикум «Наука для дошкольников» в г. Челябинске, на котором она познакомилась с цифровой лабораторией «Наураша в стране Наурандии». Поделившись полученными знаниями с остальными воспитателями, после обсуждения на педагогическом часе было принято

решение о приобретении данного образовательного цифрового комплекса для нашего детского сада.

В августе лаборатория была получена и с октября мы начали работу.

1.1. Актуальность продукта:

ФГОС ДО поддерживает точку зрения на ребёнка, как на «человека играющего», поэтому многие методики будут переведены на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент соседствует с игровой оболочкой.

Ребенок получает бесценный опыт для дошкольника: ставить перед собой цель и достигать её, совершать при этом ошибки и находить правильное решение, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

«Наураша в стране Наурандиш» – это образовательный мультимедийный продукт для дошкольников и учеников начальной школы, с использованием цифровых датчиков, подключаемых к компьютеру в качестве средств измерения.

В игровой форме вместе с главным героем дети учатся измерять температуру, понимать природу света и звука, знакомятся с чудесами магнитного поля, измеряют силу, узнают о пульсе, знакомятся с кислотностью и проводят увлекательные опыты с электричеством.

Особенностью данного продукта является то, что, используя реальные цифровые датчики, подключаемые к компьютеру, игра становится живой настоящим, ведь ребенок исследует реальный, а не виртуальный мир.

При этом Наураша - мультипликационный герой, общается с ребенком, с экрана компьютера рассказывая о различных явлениях, советует, как лучше

провести опыт и активно реагирует на действия маленького экспериментатора, делая остроумные замечания и комментарии.

1.2. Цель лаборатории «Наураша в стране Наурандии»:

- Главная цель: пробудить в ребенке интерес исследовать окружающий мир и стремление к новым знаниям.

1.3. Состав лаборатории:

- Цифровая лаборатория состоит из восьми модулей, посвященных разным темам (по количеству датчиков): температура, свет, звук, магнитное поле, электричество, сила, пульс, кислотность. Игровой процесс разделен на задания, каждое из которых включает в себя измерения с помощью датчика.
- Датчик, выполненный в виде божьей коровки, подключающийся непосредственно к компьютеру через порт USB, который измеряет соответствующую теме физическую величину;
- Дополнительное оборудование для измерений по каждой теме находится в соответствующем лотке;
- Программное обеспечение, которое устанавливается на компьютер с ОС Windows;
- Методическое пособие для педагога по проведению занятий и объяснением настроек компьютерных сцен;
- Минимальное количество тематических модулей в лаборатории – 4 шт. (любые на выбор), остальные можно докупать по мере необходимости.

1.4. Стратегия обучения:

Обучение в цифровой лаборатории строится через решение проблемных ситуаций.

Проблемная ситуация – состояние умственного затруднения обучающихся, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы.

Чтобы создать проблемную ситуацию, перед детьми следует поставить такое задание, выполнение которого потребует поиска новой информации и овладения новыми умениями.

Примеры:

1. Мы хотим достать скрепку из стакана с водой, не намочив рук.
Как это сделать?
2. Саша и Вова катали машинки. У Вовы машинка уезжает дальше.
Почему так получается?

По ходу беседы детям задаются вопросы, выслушиваются ответы всех детей.

1.5. Способы работы с лабораторией:

- Работа педагога с группой детей (возможность разбивать на подгруппы). Это основной способ проведения занятий, при котором изображение выводится на большой монитор, интерактивную доску или проекционный экран;
- Дети проводят эксперименты самостоятельно или парами. Часть заданий построена на сравнении показателей, полученных в ходе проведения эксперимента.
- Работа в «свободном режиме»: педагог может реализовывать собственную программу с помощью цифровой лаборатории;

2. Опыт работы с детьми в цифровой лаборатории «Наураша» (видео).

2.1. Правила организации работы с детьми в цифровой лаборатории «Наураша в стране «Наурандии»:

1. Воспитатель проводит измерение. Дети в роли «ученых-наблюдателей» отслеживают изменения на экране, озвучивают их, высказывают предположения о причинах возникновения и формулируют выводы по результатам измерений.
2. Один из детей – «ученый-испытатель» - проводит измерение с помощью датчика, остальные дети – «ученые-наблюдатели» - отслеживают изменения на экране и фиксируют их в блокнотах «исследователей» (по желанию), формулируют вывод.
3. Дети делятся на малые группы (2-3 ребенка), проводят необходимую экспериментальную работу, пользуются датчиком по очереди.
4. Возможна индивидуальная работа каждого ребенка в лаборатории – либо при малом количестве детей в группе, либо если измерения с помощью датчика кратковременны.

2.2. Награды:

(представлены на слайде)

3. Практическая часть работы с цифровой лабораторией «Наураша».