

Тема: «Формирование экологической культуры у детей раннего возраста»

подготовила: воспитатель Г.Н.Панарина

Тема экологического воспитания, мне как педагогу очень близка. По своей первой специальности я являюсь преподавателем биологии. Поэтому считаю, что экологическое воспитание необходимо начинать с самого раннего детства. Ведь именно в детстве ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. И в этот момент очень важно, чтобы взрослые окружающие ребенка показывали маленькому человеку прекрасный мир природы, помогали наладить взаимоотношения с ним. Поэтому уделять особое внимание экологическому воспитанию мы стали с момента формирования группы, т.е. с 1,5 лет продолжаем работу уже третий год.

Задача педагога, на наш взгляд, в работе с детьми раннего возраста заложить первые ориентиры о мире природы – растений и животных, как живых существ и их зависимости от условий жизни.

Учитывая ведущий вид деятельности в раннем возрасте, свою работу по становлению первоначальных основ экологической культуры, мы построили на приобретении и накоплении конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы. Осуществляя экологическое воспитание в двух направлениях: непосредственно образовательная деятельность и в повседневной жизни.

В организации непосредственно образовательной деятельности мы опираемся на литературу, рекомендованную Основной образовательной программой МБДОУ ДС №27, следующих авторов: Ольги Анатольевны Соломенниковой и Ольги Витальевны Дыбиной.

В повседневной жизни мы используем такой метод как наблюдение. Данный метод позволяет осуществлять чувственное познание объектов природы, что очень актуально для раннего возраста. Для проведения наблюдений мы используем в работе книгу, всем вам известного автора Светланы Николаевны Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами с детьми 2 – 4 лет».

В своей работе мы также используем игровую технологию, так как игра предоставляет детям свободу действий, раскованность и возможность проявить инициативу. Дидактические игры экологической направленности в большей степени определяются темами недели, обозначенными в рабочей программе.

Отличным способом объединить разнообразные виды деятельности на познание окружающего мира является проектный метод. Совместно с детьми мы реализовали следующие проекты:

- «Огород на окне». Во время реализации, которого дети познакомились с почвой, её свойствами, разными семенами, самостоятельно выполняли посадку растений. Наблюдали за ростом растений, проводили уход за ними;

- «Цветы». Цель данного проекта было ознакомление детей с летними растениями. Продуктом данного проекта стал лэпбук «Летние растения».

Важным воспитательным аспектом, влияющим на формирование экологической культуры, является организация специального экологического пространства и проведение в нем регулярных действий. В нашей группе это природный уголок и групповой участок.

В природном уголке традиционно располагаются комнатные растения, дидактические игры, макеты животных. А в прошлом учебном году мы совместно с родителями создали террариум, благодаря которому дети познакомились с пресмыкающимися и насекомыми. Несмотря на юный возраст, ребята быстро запомнили всех жителей террариума.

В летний период природный уголок пополнился поделками из бросового материала, которые были сделаны в рамках проведения тематических недель в течение летней оздоровительной кампании.

Так же в летний период для актуализации экологических представлений мы попробовали новую для нас квест - технологию. В ходе проведения квеста «В поисках сокровищ» дети закрепили знания о цветах, грибах, диких животных, а также учились ориентироваться в пространстве участка и детского сада.

Следует отметить, что экологическое воспитание детей не ограничивается только деятельностью, организуемой воспитателем. Родители также активно включаются в вопросы формирования экологической культуры. Прошлым летом родители с удовольствием приняли участие в конкурсе ДООУ по созданию лэпбуков, а перед началом летней оздоровительной кампании 2018 года пополнили предметно пространственную развивающую среду лэпбуком «Насекомые».

Опыт нашей работы показал, что целенаправленная, систематическая работа по экологическому воспитанию детей раннего возраста, в интересной, занимательной форме, помогает детям увидеть всю красоту природы, раскрыть ее тайны и законы, воспитывает в детях доброту, ответственное отношение к окружающему миру, людям, которые живут рядом.