

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

**Учитель:** Шкурко Наталья Николаевна

**Предмет:** Математика, 1 класс

**Тип урока:** Урок «открытия» нового знания.

**Тема:** Натуральный ряд чисел. Свойства натурального ряда чисел.

**Технология:** развивающее обучение (система Л.В. Занкова), деятельностный метод обучения.

**Деятельностная цель:** формирование способности обучающихся к новому способу действия.

**Образовательная цель:** выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания.

**Задачи урока:**

*Образовательные:*

1. Построить начало натурального ряда чисел от 1 до 9 включительно.
2. Выделить свойства натурального ряда чисел. Использовать эти свойства для определения, является ли числовой ряд натуральным.
3. Упорядочивать натуральные числа по выбранному признаку.

*Развивающие:*

1. Развивать умение формулировать учебные задачи, творчески подходить к их решению (находить несколько вариантов решения).
2. Способствовать развитию положительной мотивации к познавательной деятельности и активной работе.
3. Развивать логическое мышление, внимание, память, математическую речь.

*Воспитательные:*

1. Создавать благоприятный психологический климат для возможного раскрытия потенциала каждого ребёнка.
2. Формировать умение общаться, договариваться, высказывать свою точку зрения, аргументировать её, уважать чужую точку зрения.

**Планируемые результаты:**

**Формирование УУД:**

*Предметные:*

1. Построить начало натурального ряда чисел от 1 до 9 включительно.
2. Выделить свойства натурального ряда чисел.
3. Использовать эти свойства для определения, является ли числовой ряд натуральным.
4. Воспринимать информацию, содержащуюся в рисунке. Использовать эту информацию для ответов на вопросы.
5. Упорядочивать натуральные числа по выбранному признаку.
6. Восстанавливать математические записи в соответствии с заданием и знанием свойств натурального ряда чисел.

*Метапредметные:*

*Регулятивные:*

1. Формировать у обучающихся умение ставить учебную задачу и планировать её решение: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).
2. Формировать у обучающихся умение планировать деятельность в соответствии с учебной задачей, удерживать цель деятельности до получения её результата, проявляя инициативу и самостоятельность.
3. Развивать умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль, самоконтроль, вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
4. Способствовать активизации мыслительной деятельности обучающихся, вовлечению их в творческий процесс учебной деятельности.

*Коммуникативные:*

1. Развивать математическую речь, использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач.
2. Продолжать формирование умений и навыков самостоятельного учебного труда, сотрудничества в парах.

*Познавательные:*

1. Формировать у обучающихся умение классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.
2. Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.
3. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.
4. Выделять существенную информацию из текста, осуществлять анализ с выделением существенных признаков, синтез как составление целого из частей (анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы, устанавливать аналогии).

*Личностные:*

1. Выражать положительное отношение к процессу познания.
2. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
3. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять доброжелательность и доверие к участникам деятельности.

Этап урока	Содержание урока, деятельность учителя	Деятельность обучающегося	УУД
<p>Организационный момент (2 минуты)</p>	<p>Доброе утро, дети! Здравствуйте, уважаемые гости! Те, кто умеет наблюдать, уже заметили, что дни стали короче, а ночи длиннее. Солнце всё реже и реже по утрам заглядывает в класс. Но если мы прикоснёмся друг к другу ладошками и улыбнёмся (показываю), то почувствуем, как в нашем классе станет светлее, теплее и добрее. Попробуйте.</p> <p>Почувствовали? Стало теплее и светлее? Как вы думаете, почему?</p> <p>Верно, мы друг другу передали частичку своей души, капельку добра и своего тепла. Как вы думаете, это поможет нам в работе на уроке?</p> <p>А что ещё помогает нам в работе на уроке математики?</p> <p>А как вы думаете, нам пригодятся эти</p>	<p>Дети прикасаются ладошками друг к другу</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Умение наблюдать, замечать, сравнивать, исследовать, рассуждать, делать выводы.</p> <p>Для открытия новых знаний,</p>	<p>Определение личностного смысла обучения, мотивов учебной деятельности через готовность к работе на результат.</p> <p>Выражение положительного отношения к процессу познания.</p>

	<p>умения сегодня на уроке? А для чего?</p> <p>Давайте пожелаем всем нам успехов в совершении открытий!</p>	<p>человек для себя каждый день совершает какое-нибудь открытие.</p>	
<p>Минутка чистописания (3 минуты)</p>	<p>Начнём урок с игры «Угадай-ка».</p> <p>Посмотрите на карточку. Догадайтесь, какие цифры задуманы? (на доске карточка)</p> <p>Какую из них вы пропишете в тетради, вы узнаете, отгадав загадку.</p> <p><b><i>Вид её как запятая, Хвост крючком, и не секрет – Любит всех она лентяев, А лентяи её нет.</i></b></p> <p>Какую цифру будем писать? А как надо писать цифры? А зачем?</p> <p>Помним, что все цифры пишем в правой половине клетки. Начинаем писать цифру 2 чуть ниже середины верхней линии клетки. Ведём вверх, закругляем в правом верхнем углу, ведём линию на себя вниз к середине нижней линии клетки, пишем волну.</p>	<p>3, 2, 7, 8</p> <p>Читает ученик</p> <p>Цифру 2. Любой, кто себя уважает, пишет красиво, аккуратно, правильно для того, чтобы было понятно, приятно себе и другим. Тетрадь – лицо ученика.</p>	<p>Выявление и осознание существенных особенностей изучаемых объектов, сравнение с эталоном своей деятельности.</p>

	<p>Написали её в воздухе пальцем руки 2 раза, а теперь носом 2 раза. А сейчас в тетради столько раз, сколько мальчиков сидит на 2-м ряду. Пишем красиво, чисто, аккуратно. Подчеркните свою самую красивую цифру 2. Молодцы!!</p>	<p>Дети определяют самую красивую цифру.</p>	
<p>Актуализация знаний и практических умений (5-7 минут)</p>	<p>Рассмотрите внимательно слайд. Что вы заметили? (учебник №185 с.79).</p> <p>У доски будет работать... Он будет выставлять карточки с цифрами тех чисел, которые вы будете называть.</p> <p>Сколько в очереди девочек? 4</p> <p>Сколько мальчиков? 5</p> <p>Сколько всего детей на рисунке? 9</p> <p>Сколько взрослых? 1</p> <p>Сколько игрушек? 2</p> <p>Что на рисунке имеет форму шара?</p> <p>Что – круга?</p>	<p>Ученик у доски выставляет карточки с числами.</p> <p>Мяч</p> <p>Колёса</p>	<p>Активизация мыслительной деятельности обучающихся для вовлечения их в творческий процесс учебной деятельности.</p> <p>Демонстрация опыта «предметной» деятельности по применению и преобразованию знаний, выполнение логических операций сравнения, анализа, классификации.</p>

<p>Работа в паре.</p>	<p>Кто стоит пятым в очереди?</p> <p>Кто стоит вторым?</p> <p>Предпоследним?</p> <p>Каким по счёту стоит самый высокий мальчик?</p> <p>С какого числа начинают вести счёт предметов?</p> <p>Какие числа вы использовали при счёте?</p> <p>Какие числа называют натуральными?</p> <p>У вас на партах лежит листочек, на котором в записи вместо точек нужно вставить какие-то натуральные числа.</p> <p>Посоветуйтесь и выполните задание.</p> <p>Время 1 минута. Жду сигнал готовности.</p> <p>Проверяем. Как называются записи, которые у вас получились? Что называется</p>	<p>Девочка с мячом.</p> <p>Мальчик в джинсах.</p> <p>Девочка в зелёном платье.</p> <p>Четвёртым.</p> <p>С числа 1</p> <p>Натуральные числа.</p> <p>Числа, которые получают при счёте предметов, называют натуральными.</p>	<p>Обучающиеся выявляют и осознают существенные особенности изучаемых объектов, выражают готовность слушать собеседника и вести диалог при работе в парах, формулируют собственное мнение и позицию, используют речь для регуляции своего действия и партнёров.</p>
-----------------------	---	--	---

	<p>равенством? Неравенством?</p> <p>Какие натуральные числа вставили?</p> <p>Молодцы! Вы хорошо справились с заданием.</p> <p>Назовите последнее натуральное число.</p> <p>О чём это говорит?</p> <p>В виде чего можно нарисовать числовой ряд? Почему?</p> <p>Кто скажет, как называется числовой ряд из натуральных чисел?</p> <p>Молодцы!</p>	<p><math>4 &gt; 3, 4 &gt; 2, 4 &gt; 1, 9 = 9, 1 &lt; 7, 2 &lt; 7, 3 &lt; 7, 4 &lt; 7, 5 &lt; 7, 6 &lt; 7</math></p> <p>Последнее натуральное число назвать нельзя.</p> <p>Числовой ряд бесконечен.</p> <p>В виде числового луча. Есть начало, но нет конца.</p> <p>Натуральный ряд.</p>	
Музыкальная физминутка (2 минуты)	С прекрасным настроением отправляемся вперёд по дороге открытия новых знаний.	Дети повторяют движения за ученицей под музыку «Барбарики»	Проявление доброжелательности, доверия, внимательности
Постановка учебной задачи (5 минут)	<p>Посмотрите на ряд чисел, составленный учеником.</p> <p>4 5 9 1 2 4</p>	Сравнить числа, поставить их в	Выполняют логические операции сравнения, анализа, классификации,



	<p><b>Натуральный ряд чисел и его свойства.</b></p> <p>Как вам хочется: чтобы я вам об этом рассказала, чтобы вы нашли ответ в учебнике или догадались сами?</p>		
<p>«Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения) (10 минут)</p>	<p>Помогать нам в открытии новых знаний будут сказочные герои, которые нас ждут в Р.т. Откройте её на с. 3, № 4</p> <p>Запишем все числа, которые нам встретились, в тетрадь</p> <p>5 7 9 4 6 2 8 3</p> <p>Посмотрите внимательно, порассуждайте, может быть <b>этот ряд</b> можно назвать натуральным?</p> <p>Можете ли вы что-то предложить изменить, исправить, чтобы ряд <b>стал</b> натуральным? (в зависимости от ответов детей в числовой ряд вносятся изменения).</p> <p>2 3 4 5 6 7 8 9      1 2 3 4 5 6 7 8 9 ... это</p>	<p>Дети выполняют задания в рабочей тетради.</p> <p>Дети называют и записывают числа.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Предположения детей (поставить числа по порядку, добавить слева число 1, поставить после 9 ...)</p>	<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определение наиболее эффективных способов достижения результата, управление своей деятельностью, самоконтроль, самостоятельность, инициатива.</p> <p>Демонстрация опыта «предметной»</p>

	<p><b>начало натурального ряда</b></p> <p>Итак, попробуем сделать выводы.</p> <p>С какого числа начинается натуральный ряд чисел?</p> <p>Как стоят числа в натуральном ряду?</p> <p>На сколько следующее число больше предыдущего?</p> <p>Можно ли назвать последнее число натурального ряда?</p> <p>Как показывают бесконечность натурального ряда?</p> <p><b>Это свойства натурального ряда.</b></p> <p>Кто попробует повторить все свойства один?</p> <p>Молодец!</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Натуральный ряд чисел начинается с числа 1.</li> <li>2. Числа в натуральном ряду стоят в порядке увеличения.</li> <li>3. Каждое следующее число натурального ряда больше предыдущего на 1.</li> <li>4. Натуральный ряд чисел бесконечен.</li> </ol>	<p>деятельности по применению и преобразованию знаний, выполнение логических операций сравнения, анализа, классификации. Выявление и осознание существенных особенностей изучаемых объектов, выражение готовности слушать собеседника и вести диалог.</p>
<p>Первичное закрепление (5 минут)</p>	<p>Любую полученную информацию надо обязательно проверять. Где и как мы можем это сделать?</p> <p>Откройте учебник на с.82, №190.</p> <p>Прочитайте важную информацию.</p>	<p>Найти и прочитать в учебнике.</p>	<p>Выделение существенной информации из текста, осуществление анализа объектов с выделением существенных признаков и синтеза как составление целого из частей.</p>

		<p>Читают дети и учитель.</p> <p>Ответы детей на вопросы и задания учебника.</p>	<p>Освоение базовых и общенаучных понятий, стандартных алгоритмов.</p> <p>Установление аналогий, подведение под понятие.</p>
<p>Физминутка (2 минуты)</p>	<p>Поиграем и отдохнём. Условия игры:</p> <p>Если я называю <b>верную</b> информацию, вы <b>великаны</b>, если <b>неверную</b>, то <b>карлики</b>.</p> <p>Натуральный ряд чисел начинается с числа 1.</p> <p>Каждое следующее число натурального ряда увеличивается на 2</p> <p>В натуральном ряду числа стоят в порядке увеличения</p> <p>Последнее число натурального ряда 325 млрд 984 млн 700тыс 999</p> <p>Натуральный ряд чисел бесконечен.</p> <p>Садитесь. Молодцы! Вы были очень внимательны.</p>	<p>Великаны</p> <p>Карлики</p> <p>Великаны</p> <p>Карлики</p> <p>Великаны</p>	<p>Установление аналогий, подведение под понятие.</p> <p>Определение границы собственного знания и «незнания».</p>
<p>Самостоятельная работа с проверкой по эталону на применение нового способа действия.</p>	<p>А сейчас вам предстоит очень важная работа. Каждый из вас должен самостоятельно выполнить в учебнике №</p>		<p>Освоение базовых и общенаучных понятий, стандартных алгоритмов.</p> <p>выполнение логических операций сравнения,</p>

<p>Самоанализ и самоконтроль (4-5 минут)</p>	<p>193 на с.83. Тем самым вы докажете, как хорошо вы работали на уроке.</p> <p>Прочитайте задание. Подсказка: найди <b>натуральный ряд</b> чисел. Сколько рядов надо вам выбрать? (1)</p> <p>Проверка.</p> <p>На доске запись: 1 3 4 5 6 7 8 9 ...</p> <p>Правильно ли я выполнила задание? Докажите.</p>	<p>Дети работают самостоятельно.</p> <p>Дети проверяют учителя и себя, анализируют и доказывают правильность/неправильность выполнения задания.</p>	<p>анализа, классификации, обобщения, установление аналогий, подведение под понятие. Контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, Определение наиболее эффективных способов достижения результата, управление своей деятельностью, самоконтроль, самостоятельность, инициатива.</p>
<p>Рефлексия деятельности</p>	<p>Какую цель мы поставили перед собой на уроке? Как вы считаете, мы её достигли? Что нам помогло? Где возникло затруднение?</p> <p>А теперь оцените себя.</p> <p><i>Если всё получилось, нарисуйте на листочке большой <b>зелёный</b> кружок; если старались, но не всё получилось, <b>жёлтый</b>;</i></p>	<p>Дети оценивают свою работу на уроке</p>	<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, оценивание своей деятельности и её результативности в ходе коллективного обсуждения и самоанализа.</p>

	<i>если нужна помощь – красный.</i>		
Итог урока (2-3 минуты)	<p>Покажите свои кружки. Какой можно дать совет тем детям, у кого не всё получилось?</p> <p>Как вы думаете, зачем нужно знать свойства натурального ряда? А всё ли мы узнали о числовых рядах?</p> <p>Каким числом является 0, есть ли другие числовые ряды?</p> <p>Это нам с вами предстоит узнать на следующих уроках математики, и не только в 1 классе.</p>	Советы детей.	Оценивание собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.