

Технология сотрудничества как средство формирования коммуникативной компетенции обучающихся.

Стенограмма урока

Тема: «Буквенные выражения»

Тема:	Буквенные выражения.
Педагогическая цель:	Через применение технологии сотрудничества формировать коммуникативную компетенцию обучающихся, осуществляя в учебном диалоге формирование УУД.
Тип урока	Открытие новых знаний
Планируемые результаты (предметные)	Осознанная необходимость введения и использования переменной в буквенном выражении, кодирование и декодирование математических записей - подготовительный этап к решению уравнений, основанном на взаимосвязи компонентов и результата арифметических действий
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • смыслообразование: формирование границ собственного знания и «незнания», развитие познавательных интересов, учебных мотивов • самоопределение: формирование адекватной позитивной самооценки, самопринятие • морально-этическая ориентация: толерантность, умение общаться в группе, выслушивать чужое мнение, выстраивать и вести конструктивный диалог, осуществление взаимоконтроля, самоконтроля, взаимопомощи
УУД (метапредметные)	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принятие и сохранение учебной задачи • Адекватное восприятие оценки учителя • Планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общеучебные (самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме) • Знаково-символические: кодирование, декодирование, моделирование • Логические (анализ объекта, синтез и классификация, подведение под понятие, построение логической цепи рассуждения) • Постановка и решение проблем (формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера) <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Построение речевых высказываний для регуляции своих действий и действий партнёра (-ов) • Учёт разных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве • Понимание возможности различных позиций людей, отличных от собственной, ориентация на позицию партнёра в общении и взаимодействии • Формулирование собственного мнения, позиции • Работа с использованием различных форм взаимодействия (группа, мини-группа, коллектив)
Основное содержание темы	понятие «буквенное выражение», числовые и буквенные выражения, название букв латинского алфавита, название и взаимосвязь компонентов и результата действия, совершенствование вычислительных навыков

Ресурсы:		методическая и справочная литература (« Формирование УУД в учебном диалоге» - статья из журнала «Управление начальной школой» №7,10г.), учебник, ИКТ			
План урока					
Этапы урока	Формы, методы, метод приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Вид и форма контроля
			Осуществляемые действия	Формируемые умения	
1. Орг. начала урока	<ul style="list-style-type: none"> Фронтальная Словесный 	<ul style="list-style-type: none"> Настроить на работу в нестандартной обстановке 	<ul style="list-style-type: none"> Приветствие гостей Самопроверка готовности к уроку 	Настрой на работу	Фронтальный Самоконтроль
2. Мин. чистописан.	индивидуально-коллективная работа	<ul style="list-style-type: none"> Привлечь внимание к правильному написанию цифр пропедевтика - состав чисел в пределах 1000 решение комбинаторн. задачи 	<ul style="list-style-type: none"> каллиграфически верно записывают трёхзначные числа озвучивают разрядный состав записываемых чисел 	Соблюдены гигиен требований к выполнению письменных работ – правила посадки... Осознанное овладение разрядным составом числа	Фронтальный Устные ответы
3. Актуализация.	эвристический м-д, м-д наглядности; дидактическое упражнение, работа в группе, индивидуальная работа, игровой момент,	<ul style="list-style-type: none"> объяснение условий соревнования организация наблюдения за изменением компонента и результата действия 	<ul style="list-style-type: none"> совершенствование вычислительного навыка оформление вывода наблюдения в форме речевого высказывания 	На основе анализа и обобщения умение делать вывод	Самопроверка Индивидуально-групповой контроль (ученик отвечает за действия группы) Фронтальный
4. Постановка учебной задачи	Практический (наблюдение и моделирование) Словесный Наглядный Фронтальный Частично-поисковый Работа в мини-группах	<ul style="list-style-type: none"> фронтальный опрос подведение детей к созданию ситуации недостаточности имеющихся в их арсенале знаний подвести к необходимости выбора обобщённой записи 	<ul style="list-style-type: none"> отвечают на вопросы, выполняют наблюдение анализируют, обобщают, делают выводы осознают необходимость выбора обобщённой записи составляют свои модели 	Оформление речевого высказывания Принятие позиции партнёра, сотрудничество Использование знаково-символических средств для решения поставленной учебной задачи	Фронтальный Демонстрация
5. физминутка	Практический метод Демонстрация Коллективная работа	<ul style="list-style-type: none"> организация музыкального сопровождения посредством ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> выполняют движения под музыку 	Осуществление профилактики утомления Ориентация на ЗОЖ, активное участие в сохранении своего здоровья	Коллективная. Правильное выполнение упражнений за ведущим

6. Новый материал	Демонстрационный Фронтальный Наглядный Практический	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор наиболее удачных моделей • Введение нового понятия «буквенное выражение» • Знакомство с новыми буквами и их произношением 	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение своего определения и вывода учебника • Выполнение тренировочных упражнений, связанных с кодированием и декодированием математических выражений 	<ul style="list-style-type: none"> • Получение «нового» знания • Практическое применение его в учебной деятельности 	Фронтальный Самоконтроль
8. физминутка	демонстрационный	<ul style="list-style-type: none"> • Показ учителем упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение упр-я 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики утомления зрительных мышц 	Правильное выполнение упр-я
7. Закрепление	Практический Наглядный Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация познавательного интереса путём обращения к имеющемуся личному опыту детей • Организация наблюдения за решением задач сходных по фабуле, данным и способу решения для записи выр-я в обобщённом виде 	<ul style="list-style-type: none"> • Через связь с личным опытом осуществить составление и решение задачи по опорным словам • На основе наблюдения осуществить обобщённую запись решения в виде составления буквенного выражения 	<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия • Связь с жизнью • Умение решать задачи • Совершенствование выч навыков 	Самоконтроль Самопроверка Взаимопроверка
8. Итог урока	Наглядный Словесный Оценочный (оценка и отметка)	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка обобщающего вопроса 	Формулируют свободные речевые высказывания, связанные с задачей урока	<ul style="list-style-type: none"> • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания • Обобщение 	
9. Рефлексия	Групповая работа Игровой Приём «ловушка» Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> • Инструктаж к проведению работы в парах 	<ul style="list-style-type: none"> • Распределяют в соответствии с заданием предложенные выражения • Читают буквенные выражения • Осуществляют сотрудничество при работе в мини-группах (парах) 	<ul style="list-style-type: none"> • Классификация • Построение доказательных речевых высказываний • Выделение нового «незнания» 	Самопроверка
10. Д/з	Словесный	Краткий инструктаж к д/з	Слушание	Развитие внимания	